

教育生态学视角下高职院校教育管理模式研究

杨秀凤

(抚顺职业技术学院 辽宁 抚顺 113122)

[摘要] 教育管理是高职院校管理体系的重要组成部分。在教育生态学理念下,将生态学视角引入高职院校教育管理当中,实现生态环境与高职教育的深度融合,为促进学生个体成长与发展提供适宜的高职院校教育生态环境,使得学生可以在良好地生态环境下高效率的学习,实现自我能力与素养的有效提升。文章在阐述教育生态学基本内涵的基础上,分析了教育生态学对高职院校教育管理的影响,最后侧重从完善高职院校教育管理机制,优化高职院校生态环境以及推进高职院校教育管理系统建设等层面探讨了教育生态学视角下优化和改进高职院校教育管理模式的建议。

[关键词] 高职院校;教育生态学;教育管理模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1146

随着我国高职教育的快速发展,高职院校办学水平不断提升,招生规模不断地扩大,对高职院校的教育管理工作提出了新要求。高职院校开展的教育活动是一项为经济社会培育人才的社会活动。在传统制度化的教育模式下,高职院校教育管理遭受来自其他要素的影响和冲击,影响高职院校教育管理环境的稳定和平衡,无法为高职院校人才培养和大学生成长提供适宜的环境。在教育生态学视角下探索高职院校教育管理模式,对于提升高职院校教育教学管理水平,落实高职院校立德树人根本任务,促进高职院校内涵式高质量具有重要的现实意义。

一、教育生态学的内涵阐释

教育生态学属于边缘学科,在对人与教育之间的关系及演进规律进行研究与分析时运用了生态学的方法,有利于改良校内外生态环境、提升教学效率,让年轻一代茁壮成长。对于教育生态学,国内早已有较为系统的研究。范国睿在《教育生态学》著作中指出:“教育生态学是边缘学科,将教育学和生态学的方法综合起来运用”。^[1]对于教育生态学研究的基本问题,高涵(2014)认为教育生态学的出发点是解决实践中出现的教育生态问题,例如教育资源配置不均、各级各类学校比例不合理等教育生态失衡而引发的问题。^[2]此外,在高涵、周明星(2014)共同发表的学术成果中对教育生态学的内容进行了阐释,即:“教育生态学主要研究社会中的教育生态实践,所要解决的是优化教育主体与教育环境之间的关系,生成和谐的教育生态,从而促进教育活动持续健康发展。”^[2]综上所述,本文认为教育生态学是运用生态学的原理和方法,对教育活动及其各项影响因素作为整体进行研究,侧重结合教育实践中出现的问题,着眼于解决教育生态问题和优化教育生态环境,形成良好的教育生态,继而促进教育活动持续健康发展。教育生态具备动态性的特征,而和谐是教育生态保持平衡的前提。通过教育生态学研究所要实现的根本功能在于培育优秀的人才,承担社会责任。

二、教育生态学对高职院校教育管理的影响

教育生态有着极其丰富的内容,既包括管理模式、制度、工具,也包括师资队伍建设和校园文化建设等。从生态学视角出发,教育管理活动要持续进行,具有动态性的特征,在管理过程中协调好“人”与“物”之间的关系,在长期磨合过程中实现更新,推动教育系统向着良好的方向发展,具备自我诊断与进化的功能。^[3]在教育管理中运用生态学观点对教育与外部生态环境之间的联系进行分析,内在功能就是培育优秀人才,外在功能则是传播文化并引导人们形成共同的价值观。教育生态学对高职院校教育管理的影响主要体现在如下几个方面:

第一,教育生态学理念的运用利于促进学校教育管理目标的实现。高职院校本身拥有丰富的资源,这个完整的生态系统是由若干个独立的子系统构成的。高职院校在教育管理中需要

考虑的内容比较多,只有全局管理目标实现之后,才能更好地发挥出育人功能。不管是生态系统内部发生的能量交换,还是从外部获取物质资源,都要促进管理目标的实现。

第二,教育生态学理念的运用利于促进学校教育管理模式的不断优化。教育生态能让高职院校教育管理活动持续深入进行^[4]。在教育生态系统的构建,要求内部所有要素都能相安无事地相处,教育管理的实施就是要对各个要素之间的关系进行调整,维系彼此之间的良好关系,让内部要素之间、与社会环境之间形成良好关系,逐渐趋于平衡。要意识到,任何一个要素发生改变都会打破这种平衡,但要通过管理与协调争取尽快恢复平衡。由此可见,高等教育管理应该持续进行,是一项没有终点的工作。

第三,教育生态学理念的运用利于促进学校教育教学水平的提升。教育生态学理念的运用利于促进学校教育模式创新,提升教学效果^[5]。在教育智能化、信息化浪潮的冲击之下,传统教育模式的弊端愈发引起了人们的重视,希望能适时进行革新,实现学生的平衡发展,一系列新型教育模式逐渐崭露头角。从当前高职院校毕业生的就业情况看,社会需要的是具备较强创新能力的人才,但创新意识与能力恰恰是高职院校人才培养中的短板。各大院校要积极响应党中央提出的立德树人要求,构建更加完善的教育生态系统,以教学模式创新为载体,让教学能获得事半功倍的效果。学校与企业之间的合作要从更深层次进行,企业要敞开胸怀接纳师生双方,为他们提供实践机会,也要从各个岗位抽调高素质人才,请他们对教学活动进行指导,以多样化的方式开创“政校行企”协同育人的格局,让学校、师生都能对人才市场的需求产生了解,知道应该向着怎样的方向努力。

三、教育生态学视角下优化和改进高职院校教育管理模式的建议

在分析教育生态学对高职院校教育管理的影响的基础上,下文侧重探讨教育生态学视角下优化和改进高职院校教育管理模式的建议。具体如下:

(一) 健全高职院校教育管理机制

高职院校在高等教育改革中扮演着重要角色,但由于发展历史并不长,没有积淀过多的管理经验,管理机制没有形成自身特色。教育生态学视角下,高职院校应在准确把握自身条件的基础上,对教育生态环境进行审视。因此,高职院校要及时创新管理机制,在以人为本的基础上进行管理。具体而言:

第一,高职院校应整合社会教学资源,让企业积极参与,根据学校育人与企业用人两方面的需求以弹性化的方式实施教学管理,要根据突出问题调整教学管理制度。例如,高职学校要及时调整当前的教育管理流程,对各教育管理板块进行梳理,构建完善的监督体系,并要对当前的社会发展形势进行分

析,根据网络时代学生学习方式体现出的新特征实施质量管控,以上下齐抓共管的方式对学生实施思想教育,理顺职能部门的关系,形成管理合力,把科学育人、创新发展理念融入管理之中。

第二,引导管理者形成正确的管理意识。管理人员要有强烈的使命感、责任心,在向自身提出要求时始终都不能松懈,在工作实践中保持良好的形象,在言行举止方面进行自我约束,让环境能对学生成长产生积极影响,让学生能在健康的生态环境中学习、活动、成长。与此同时,管理人员要定期参加院校及上级部门组织的培训活动,在对其进行考核时要重点关注意识状态,一旦不能与院校发展需求相对接,要及时进行调整,通过培训让他们掌握更为全面的管理知识,为构建良好的生态环境付出努力。

第三,构建起基于人才培养为主导的教育管理体系。人才培养是高职院校的根本任务所在。教育生态学视角下,高职院校应当构建起基于人才培养为主导的教育管理模式,实现对行政管理与学术权力的有效均衡制约。首先,高职院校应明确职责,细化行政管理的范畴和职责,避免出现越权行为。其次,应当科学合理的分配资源,确保高职院校教育管理可以为人才培养提供良好的生态环境。此外,高职院校应顾全大局,要明确管理目标,建立起有效的教育管理机制,把职能与权力合理地分配给各个部门,而且要在各个部门之间架起桥梁,共同致力于生态管理环境的构建。

(二)调整和优化高职院校生态环境,充分地体现人性化、激励性和竞争性

教育生态学视角下,高职院校教育管理中应当体现人性化、激励性和竞争性,形成利于教育教学活动开展、人才培养以及高职院校发展的良好生态环境。具体而言:

第一,充分地体现以人为本的理念。教育生态学视角下,高职院校教育管理工作必须始终坚持以人为本的理念,适时对教育管理工作进行变革,时时处处体现出以人为本的理念。高职院校应以刚柔并济的方式改良现有的规章制度,根据教职工与学生的具体情况引领他们自觉对行为进行约束、改良。同时,在各种活动进行中,鼓励教职工提出建议,把众人的智慧汇聚到一起,让教育管理生态环境建设取得成效,不再把管理者的意愿强加给教职工与学生。例如,在管理中充分体现人性化、柔性管理。同时,在学生教育中也应充分融入人本理念,突出学生的主体地位。例如,在教育教学中充分地发挥出学生的主体性等。以人为本的原则同样适用于学生管理之中,要立足于当代高职生的特征与需求,平等地与学生交流,实现心灵互动,了解双方的思想动向,促进他们的良好发展。为此,高职院校应积极创新教学方法,适时对传统模式加以改进,及时进行模式上的变革,改变学生在教学中的表现过于被动的情况,运用新方法、新思路对学生进行启迪,让教育能开创良好格局。

第二,建立高职院校具备激励性的生态环境,形成良好的教育管理环境。生态环境在管理中要体现出激励性,这是高职院校教育管理改革中的一项重要内容。例如,高职院校应审视现有的薪酬体系,不能在薪酬分配方面论资排辈,也不能搞平均主义,要与绩效考核、日常表现保持联系,以合理薪酬产生良好的激励作用。得到了薪酬的刺激,管理人员也能对比自身能力与岗位需求之间的差距,强化自身能力,让教育管理拥有更好的生态环境。又如,在教育管理中应体现出精神激励的价值。并非所有人都只是满足于物质奖励,精神激励能起到重要

作用,口头表扬、评优树先、荣誉称号等都能产生良好的激励作用,只有激励到位与有效,教育管理生态环境建设水平才能提升。

第三,建立高职院校具有竞争性的生态环境,促进教育管理水平的不断升级。在人才竞争不断升级的背景下,高职院校承载着更多的希望,教育管理生态环境建设的重要性逐渐突显,要想产生良好成效,管理水平的提升是必然。为此,在教育管理中,应充分地体现出竞争性,要让师生及全校教职工都能形成危机意识,不仅能为教学管理提出建议,也能积极运用优秀的管理成果,为自身能力素质提升带来动能。同时,应加强教育管理各环节人员之间的沟通,及时发现教育管理中遇到的问题,以正确方式参与教育管理,有针对性地提出建议,让管理质效能有提升。例如,建立起优秀人才引入的竞争机制,通过公开招聘、竞争上岗、择优录用引进优秀的教育教学人才;建立起公开的内部竞聘机制,择优选拔,使广大教师都有公平竞争的机会;营造出良性竞争,能者上庸者让的良性竞争机制。

(三)充分运用现代信息技术的优势,推进高职院校教育管理系统建设

信息化时代的到来不仅让教育管理拥有了更多的工具与方式,实现了管理思想的更新,也为教育信息管理指明了新方向。为有效地改善高职院校教育管理生态环境,高职院校应充分地发挥出现代信息技术的优势,构建起基于现代信息技术的教育管理系统,实现教育管理信息化、高效化和智能化。高职院校教育管理系统在先进技术的辅助下实现人与知识的无缝衔接,相关人员不会因为信息检索、挖掘、存储耗费过多精力,工作负担有所减轻,凭借信息技术的快速升级提高工作效率。同时,在教育管理系统中建构起完善的知识管理系统的构建与完善,能对文档上传与下载、编辑与检索、查看与分享等操作提供支持,能对各种新生成的文档资源进行照样与管理,避免发生流失现象,让知识资源的价值得到最大化发挥。总之,通过发挥现代信息技术构建起高职院校教育管理系统,可以促进高职院校教育管理环境的进一步改善,为高职院校教育管理和教学活动等各项工作的有序开展提供良好的生态环境。

结语

总之,在教育生态学理念下,高职院校应将努力实现生态环境与高职教育的深度融合,为高职院校教育管理工作的开展提供良好的生态环境,优化高职院校学生管理、教师管理以及教育教学活动,为促进学生个体成长与发展提供适宜的高职院校教育生态生态环境,使得学生可以在良好地生态环境下高效率的学习,实现自我能力与素养的有效提升,更好地促进高职院校的健康发展。

参考文献

- [1] 范国睿著.教育生态学[M].北京:人民教育出版社,2014.
- [2] 高涵,周明星.关于教育生态学学科发展的思考[J].教育研究与实验,2014(4).
- [3] 马立超.“七结构·三进路”:生态学视域下的学校领导共同体构建[J].现代中小学教育,2019(4).
- [4] 于晶.浅谈教育生态学视角下高职院校教育管理的措施[J].天天爱科学(教学研究),2021,(12):137-138.
- [5] 邓峰,吴颖岩.基于教育生态的高校教育管理良性运作[J].中国成人教育,2015(24):51-53.