

浅谈幼儿园教育教学的科学管理

巩艳梅

(吉林省和龙市第三幼儿园 吉林 和龙 133500)

[摘要]教研工作是幼儿园工作的一个重要组成部分,教学是幼儿园工作的中心,教研工作必须与教学结合起来才能发挥最大的效益。教学研究的成效直接关系到幼儿园的教学质量。要想成为有特色、有发展后劲的幼儿园,一定要形成自己的教学特色。对幼儿园教育教学工作的管理,是管理者的一项重要职责。以教研促进教学,抓好幼儿园教育教学的管理,才能形成幼儿园独有的特色。

[关键词]幼儿园;教育教学;管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1317

幼儿园是小朋友们学习生活及行为习惯养成的重要场所,孩子们在这里健康成长、愉快生活、快乐学习,是孩子们进入学校,迈向社会成为社会有用之才的第一站,更是每个老师和幼儿家长的殷切希望所在。幼儿阶段对幼儿今后的学习习惯、身心健康发展等至关重要。作为一名有事业心及责任感的幼教管理者及教学老师,必须从努力抓好幼儿的德育、智育和心理辅导工作入手,不断创新思维,强化管理,明确目标,落实责任,在教学过程中,教师应积极关注儿童的全面发展,把教育科学管理放第一位,要牢固树立责任重于泰山的理念,在思想上重视,在行动上落实,积极思考、科学借鉴、集思广益、创新发展、时不我待,为打造科学、和谐、有序的校园秩序而努力,把对幼儿园幼儿的教学管理科学化和精细化。

一、加强教师队伍建设

一是把好用人关。首先对幼儿教师的师资、学历情况进行调查摸底。公开招聘教师,让教师强烈地感受到激烈的市场竞争已进入幼教领域,认识到幼教队伍人才的竞争既是对自己的挑战,又是发展自己的机遇。

二是注重岗位培训。为了提高广大教师的学历和业务水平,分期、分批组织骨干教师参加省、州、县举办的各种形式岗位培训外,还多次组织骨干教师外出学习、听讲座、座谈交流经验体会,吸取新信息等,拓宽了教师的思路,提高了教师的理论水平和教学水平。要求教师不断地进行学历提高外,还把幼儿园教师职务培训管理与教育部门职务培训管理同步,聘请外校教师进行短期技能培训,并让骨干教师担负起培训能力较弱的技能和以老带新的重任。

通过培训,使教师们树立了新的儿童观、教育观,了解了新动态、新信息,学到了先进幼教理论与实践经验,使教师在职业生涯中不断得到锻炼和提高。

三是建构评价机制。我园制定了教师工作岗位目标责任制和工作评价体系,注重根据不同层次的目标进行定性和定量的评价。在制定时,根据幼儿园的特点确定了两个倾斜政策:第一,向科研成果倾斜。由于认识到科研能力在教师整体素质中的重要地位,把科研能力的高低及科研成果的多少作为一项重要的评价参数,以此为突破口,激发全园教师的学习和教研热情,进而推动教师整体素质水平的提高。第二,向青年教师倾斜。

四是团队凝聚力的塑造。幼儿园内部运行机制的构建如果只限于制度和规范的建立是不够的,内部运行机制构建的最高境界是一种精神的塑造,它对于一所幼儿园来说就是组织精神的培育。如我园在长期的实践中逐步形成“团结、敬业、奋斗、创新”的园风,现在真正成为群体的意识,贯穿于幼儿园工作的各个环节,体现在幼儿园成员的一言一行中,弥漫在整个幼儿园的组织氛围中,进而成为一种优良的园风。

二、狠抓教学常规管理

第一,抓教学常规,强调一个“实”。作为一个民族地区的幼儿园,教师教学思维僵化,教学方法陈旧。面对这一实情,我们首先把主要力量集中在教学常规管理中的教和学两个方面,提出“抓基础,重能力,高效率”的教学总体要求,在教法和学法的改革变化上花功夫。由于切合实情抓住了牛鼻

子,因而变化非常显著,近几年,在办园模式上有了较大进步;其次,教学常规不要过于繁琐,必须精要易行,方便操作。几年来,我们一直这样去做,领导觉得教学常规便于抓便于管,教师认为具体实在,好实行。切忌为抓常规而抓常规,搞成形式主义。比如说检查教师的备课笔记,我们就看教学面向全体幼儿了没有,如何剖析重点,如何分解难点。检查容易,教师备课目标也明确,有的放矢,完全不是以前的纸与笔相加的教案了;再次,教与学绝不是花架子,要靠一点一滴去做,去落实。比如,我们在抓教学方面,不是看结果,而是进行系统分析,把精力放在听课上,充分了解和掌握教师教学的过程和目标的落实,师幼双边活动的开展,知识的接受和能力的培养等方面。

第二,抓教学常规,坚持一个“恒”。抓教学常规最忌时冷时热,有始无终。而事实上这样的工作也最容易三日风四日雨,虎头蛇尾,形成一个“认认真真搞形式,扎扎实实走过场”的局面。我们深知其中的厉害关系。如果园领导对一项工作没有恒心,那么,作为教师就没有持之以恒遵守“规矩”的毅力,就很难使自己形成严谨踏实的教风。

第三,抓教学常规,做到一个“柔”。教学常规,说到底,都要贯彻到教师身上,要教师去落实。因此,教学常规的核心是教师,从这个意义上说,抓常规就是抓教师。教师中普遍存在的两种心理状态是“要我做”与“我应做”。教师作为一群特殊的群体,他们不仅有知识,更有责任感、事业心,只要稍加引导,完全能转入“我应做”状态。

第四,抓教学常规,力求一个“新”。抓教学常规管理不是目的,而是手段。任何手段都要随着时间、地点、对象等外界条件的改变而改变。通过几年来的实践,我们充分意识到教学常规管理也有一个不断发展和优化的过程,它毕竟是某一特定阶段的产物,一旦教与学的具体情况发生了变化,那么其形式和内容就必须随之变化。就我们幼儿园来说,过去在组织管理上很随意,很松懈,而现在是园长领头,各负责人和骨干教师共同参加的领导小组专门负责制。

管理内容上,把课题与教师论文纳入管理项目。管理方法上由过去的综合印象化,逐步向现在的量化评估考核推进,对教师的德、能、勤、绩四方面进行量化,但又不完全依据量化。

三、让教师成为教育工作的主人

(一)个体与统一

如备课的目的是指导教师自己的教育工作,因此最重要就该是写教师想写的,而不是写领导想看的。在掌握了这一原则,针对不同水平的教师提出不同的要求。首先,对在幼儿园工作时间较长、业务能力强的教师提出了更高、更有效的备课要求,高级教师不必写详细的活动计划,因为她们多年的积累已使她们具有较丰富的经验,写她们早已熟记在心的东西确实是一个浪费。为了更有效的促进她们,要求备课时要能针对难点备出自己独到的、更有见解的教育方法。备课方面可以精简,但在教育分析上要加大力度,因为她们已具有较高的分析水平,而对自己工作的反思又直接影响到自身教育水平的提高和下一步教育计划的实施,其他教师像以往一样备课。加

大对备课的批阅,批阅方式采取年级组长批阅或不定时的交差批阅,并填写评价分析表,对活动计划的各个环节逐一进行分析、解决。这样做的目的是使教师能在较高的起点上开展教育工作,少走弯路。

(二)自由与约束

时间的约束与教师主持教学要有一定的时间作为保证。每天的户外活动游戏时间、室内游戏时间、教育教学时间……都该给必要的保证。如果完全由教师自己掌握,难免会因教师自身的兴趣爱好而产生偏颇,那么全面发展将是一句空话。但如果把时间看的太死,教师又会为了遵守时间的要求而应付每一个时间段的教育工作:画不完就不画,玩不透就不玩。时间的约束不仅没有起到保证幼儿发展的作用,反而会促使我们的教学活动流于形式,削弱了教师的积极性。

检查与被检查。检查工作的目的是促进教师工作的主动性,使教育工作得到必要的保障。然而检查的关系往往使检查者不自觉的“拧眉立目”,使被检查者情不自禁“小心防范”“心存不满”。给教师造成阴影。因此,在检查中,不论发生什么情况,只要能给个合理的解释,只要不是强词夺理,就应该表示理解并给予必要的指导和帮助。

四、加强教学研究

教研工作是幼儿园工作的一个重要组成部分,教学是幼儿园工作的中心,教研工作必须与教学结合起来才能发挥最大

的效益。教学研究的成效直接关系到幼儿园的教学质量。要成为有特色、有发展后劲的幼儿园,一定要形成自己的教学特色。科研是教学管理的一个核心,没有它你走不起来,发展不起来,更甭想飞起来。对教研工作的管理,是管理者的一项重要职责。以教研促进教学,形成幼儿园特色。还可以通过教研活动提高教师素质,促进教师自我成长,激发教师发展潜能。要求每位教师必须参加,必须人人有课题。为教师创造好的条件,提高好的服务,使每个教师都参与到教学研究中来。

幼儿园教育教学科学管理工作是要求幼儿园要有雄厚的师资队伍,明确的教学科学管理规定,优秀的教师管理团队等因素共同促进幼儿的健康发展,为幼儿以后的发展道路打下良好的基础。同时幼儿园的发展离不开家长与幼儿园管理者的积极配合,幼儿园管理人员要根据教学学科的管理,引导家长积极的配合幼儿园管理人员,在多方面因素的共同努力下为幼儿打造一个良好的教育环境,幼儿园的管理者通过合理利用教学资源对幼儿进行开展课程与教育工作。

参考文献

[1]吴晨晨.浅谈幼儿园教育工作的精细化管理[J].新课程·上旬,2017,(12):283.

[2]刁彩霞.试论幼儿园教育工作的精细化管理[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2016,(12):257.

(上接第2149页)

讲述内容体现得了出来,从而完全可以做到使整个教学班级内的每个人和年级内的学生都完全理解能够得到正确理解,沉浸在课堂里。例如,教师进行运用引导式课堂教学模式是在进行课堂教学的过程时候,可以将整个课堂的教学布景设计弄成我们日常生活的各种样子,教师在课堂进行引导学生运用除法除数运算的模式教学的过程时候,可以先在一个黑板上抽空画一个圆,询问其中一个圆是学生家里一家总共有几口家的人,若将这个黑板上的圆位数当做人就是一个生日蛋糕的话,如何将其平均分配?家里学生总人口若是一个偶数怎么样划分?若是两个奇数又怎么来区分?从而通过引导每个学生深入进行奇数除法如何运算,运用数学生活中常见的数学情境,将每个学生除法吸引归纳到数学课堂中的情景中,帮助促使学生透彻的理解吸收到并理解奇数除法如何运算。

(二)引导式教学,让学生在独立探索研究中进行学习

在教育课堂上,教师不仅需要更有意识地看到每个好的学生都应具有自己的人格特性,他的思考的方式是不同的,教师需要不断进行探索、研究、检验,探究这种教学方法到底能否进一步的数学得到有效提升,促进中小学生对基础数学知识的掌有更科学、深入的认识,同时数学教师在对每个学生学习进行心理引导和在教学的不同时候,需要为每个学生们预留较长的教学考虑讨论时间,形成一个较为激烈的科学探究型的课堂学习讨论氛围,引导每个学生以科学严谨的探究态度对学习数学提出问题。

四、结束语

小学教师在开始进行现代数学远程课堂教学的时候,需要不断改变过去的传统教学模式,将来是现代先学的进化、信息

化的大脑教学模式已经引入我们到数学课堂上。通过这种教学方式,能够充分的发挥我们自己作为一名数学老师的重要意义,在自己非常热爱的数学领域向下发光向上发彩,通过这种新型的大脑教学方式,促进我们数学知识的综合教学。现在小学生的思维大脑还不是很完善,通过这种新型的大脑教学方式,塑造一个灵敏的、独立的思维头脑,为他们以后的日常工作生活、社会工作生活都可以能够发展奠定一个比较好的知识基础,防止他们因为学习能力不足、学习方法不规范而惨遭淘汰。

参考文献

[1]周辉华,核心素养引导下小学数学问题意识的培养[J].江西教育,2020(15):61.

[2]金晓慧,小学数学教学中如何引导学生进行深度学习[J].学周刊,2020(15):29-30.

[3]来红伟,以评促教教评和谐一一谈借助评价引导小学数学课堂教学优化[J].数学教学通讯,2020(13):13-14+28.

[4]杨兵,小学数学教学中如何引导学生主动学习[J].学周刊.2020(13):45-46.

[5]王先贵,小学数学教学中如何引导学生有效审题[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):194.

[6]黄艳琼,引导式教学法在小学数学高效课堂中的运用[J].下一代,2020.

[7]刘凤霞,小学数学教学中的有效引导策略[J].读书文摘,2019.