

新课程改革背景下提高小学语文教学效率的策略研究

战坤

辽宁省营口市鲅鱼圈区长江路小学

[摘要] 语文作为一门重要学科, 历来为学生和家长所重视, 但是, 如何真正学好语文, 如何在语文中使用一些句子, 却成了大家所关心的问题, 尤其对于初学的小学生而言更是难上加难, 它要求改变传统的教学方式, 引入新的学习方法, 使小学语文更具有吸引力, 使学生从内心深处对语文进行学习。

[关键词] 新课程改革; 小学语文; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1504

引言

在小学语文课堂教学中, 立足于学生的身心发展规律, 制订科学合理的策略, 通过有效的教学实施激发学生参与学习活动的积极性和主动性, 这样才能不断提高课堂教学的质量和效率, 使学生在语文课程学习中既能掌握基础知识, 又能促进语文综合素养的发展。

一、在提高小学语文课堂教学效率的价值

首先, 教师在语文课堂上提高语文课堂教学效率, 能够在有限的时间内接受更多的语文知识, 从而高效利用语文课程教学时间。从小学生的身心发展规律来看, 学生在学习过程中难以长时间集中精力, 因此, 教师关注小学语文课堂教学效率, 能够帮助教师更好地掌握课堂教学节奏。在学生进入课堂教学情境之后, 教师能够运用多样化的策略引导学生高效学习, 在学生进入学习困倦期之后, 教师也能够采取相应的策略活跃课堂氛围, 通过这样的方式使学生在课堂上始终有着良好的学习体验, 进而展现语文课程的教学价值, 实现语文课程的课程功能。其次, 教师在语文课堂教学中提高课堂教学效率, 有利于提高学生的学习效果。小学生受身心发展规律影响较大, 在语文课程学习中学生往往难以约束自己的行为, 同时大多数学生也难以从主观上认识到自己的行为可能带来的后果, 这就使得学生在课堂上缺乏有效的约束力, 学生的注意力也容易被其他事物所吸引。针对这样的现状, 教师在语文课堂教学中采取针对性的策略, 能够使學生始终将注意力集中于课堂, 在课堂学习的过程中不断提高自身的学习水平。最后, 教师在语文课堂教学中不断提高语文课堂教学效率, 有助于促进语文教育改革的改革。在提高教学效率视角下, 教师要不断创新课程教学方法, 积极应用新的教学理论在长期实施的过程中发现教学中存在的问题, 并且根据课程教学存在的问题进行优化, 在长期优化的过程中教师能够积累宝贵的教学经验, 这些教学经验为推动小学语文教育教学改革提供了重要的保障, 使得小学语文教育教学通过改革, 能够满足学生的学习需要。

二、在新课程改革背景下提高小学语文教学效率的有效途径

(一) 在小学语文课堂教学中运用自由式教学, 激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师, 只有在兴趣的引导下, 学生才能真正发挥个体的主体作用, 发挥个体在学习过程中的核心作用, 在这样的背景下, 语文教师可以把课程设置与游戏、情境设置有机结合起来, 一方面实现师生间的有效互动, 另一方面有效调动学生的学习积极性。当然, 要想全面提高学生的语文素养, 只有通过小组自主学习、小组讨论, 调动学生学习的积极性, 才能达到有效的发展和进步, 但如果教师仍然采用传统的教学方法, 就难以实现相应的课程应用。因此, 在素质教育的指导下, 教师应以因材施教、以人为本为教育核心, 积极激发学生的学习兴趣。

(二) 在小学语文课堂教学中通过合理实施情境教学法进行课堂教学的精彩导入

“良好的开端是成功的一半”, 作为课堂教育的开端, 课堂教育的引入直接影响到后续课堂教学的效率。因此, 教师可

以通过引入情境教育, 充分发挥引入情境教学, 为以后的教学提供良好的基础。问题教学法是情境教学法的重要组成部分。小学语文课程改革后, 教师向学生提问也是语文教学中一种常见而有效的方式, 教师提出的问题应具有启发性, 鼓励学生思考, 启发学生, 不断启发学生, 给予更多的创新精神和实践技能。问题导向教学的关键是解决问题, 而高效率的问题更多的是本质而不是数量。因此, 小学语文教师在创设问题时必须做到以下几点, 第一, 解决教学难点和重点, 抓住问题的核心, 稳定准确; 第二, 提出问题的时间要符合实际, 要恰当。教师应该在学生有困难的地方进行引导帮助, 这有助于学生阐明自己的观点, 同时也使学生在解决问题时更加自如。第三, 教师应该问不同层次的问题。因材施教, 针对不同学生的不同学习特点施教, 给学生不同的启发, 使教学更加个性化。

(三) 在小学语文课堂教学中采取多种教学模式开展教学

作为学生综合能力的重要学习阶段, 小学教育对学生的全面成长与发展具有举足轻重的作用与价值, 在此学习阶段, 学生具有强烈的好奇心和想象力。在教学中, 教师应结合实际, 运用多种形式的实践教学方法, 将多媒体技术与现有教材相结合, 使学生在理解现有语文知识的同时, 又能保持自己的想象力。贴心的教师能充分利用各种现代教材和资源, 了解学生对语文知识的理解, 在一般情况下, 小学生的思维比较简单, 可塑性比较强, 教师要采取多种创新思维方式, 增强对学生的领导力, 确保学生在积极参与中实现个体思维的有效拓展。同时, 要注重教学方法的创新, 为学生呈现出更加直观、生动的学习内容, 使学生在积极参与的过程中, 更能体会到语文学习的乐趣。

(四) 在小学语文课堂教学中加强师生之间的沟通和互动

加强师生互动是提高语文课堂教学效率的重要手段, 教师在课堂教学中, 通过与学生之间的沟通和交流, 不仅能够及时发现学生在学习中的不足, 更能够根据当前学生的状态, 对自己的教学活动进行调整使其更好地适应学生的学习活动, 进而为学生营造轻松愉悦的课堂氛围, 这样才能够有效提高课堂教学的效率。

三、结束语

综上所述, 新课程理念深深植根于课堂教学之中, 要求教师在不断推进教育改革的同时, 采取最适合学生的教学策略。在基础学科中, 语文是最重要的, 其教学内容主要是语言文化方面的, 首先就是语言文化能力的培养。语文是学其他课程的基础, 与此同时, 语文中的语言也是需要现代学者重点研究的一个重要话题, 语言实际上是人类交流的工具, 因此, 本文的重点就是对小学语文教学效率的探讨。

参考文献

- [1] 张惠. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2021, (05): 71-72.
- [2] 陈香女. 关于提高小学语文课堂教学效率的策略研究[J]. 学周刊, 2021, (18): 73-74.
- [3] 路琼. 提高小学语文课堂教学效率的路径探索[J]. 中国文艺家, 2021, (05): 143-144.