

# 提高小学三年级道德与法治教学有效性的策略探究

李伟

(新疆阿克苏地区乌什县第一小学 新疆 阿克苏 843400)

**[摘要]**随着新课程改革的不断推进,教育部门对小学教学的要求也越来越高,而小学阶段正是塑造和培养小学生良好品格的黄金时期。如何在道德与法治这门课中正确引导学生,是每位教师应攻克的难题。文章将着重围绕如何提高小学三年级道德与法治教学策略探究。

**[关键词]**小学三年级;道德与法治;教学有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1159

高效是一种境界,简约是一种智慧。面对提质减负这一新时代的形势任务要求,如何将二者很好地结合起来,如何提高课堂教学的质量,是迫切需要一线教师共同探寻和实践的重要课题。小学道德与法治课堂教学的思考和实践,和大家交流分享共同提高。

## 一、提高小学三年级道德与法治教学有效策略

### (一) 广纳个体经验,助力多样体验

要把了解儿童作为教学的基础。儿童是千差万别的,他们在生活中的个体经验存在差异。只有广纳儿童的个体经验,才能让《道德与法治》所引领的价值观在每个儿童心中生长。三年级上册“走近我们的老师”第一课时的教学目标是:通过回忆、交流我和老师之间难忘的故事,感受老师对我们的爱;结合自身经验,体会老师不同做法的用心,学会更好地与老师相处。由于每名学生跟老师之间都有不同的故事,在课前先摸清学生不同的个体经验,助力他们在回忆经验的过程中进行多样化的情感体验,才能在课堂活动中很好地落实教学目标。

### (二) 案例构建,灵活运用

在重视优化教学设计的基础上,要对课堂教学的应用方式进行多元化构建,让课堂教学更加生动。首先,运用多媒体展示案例。灵活运用多媒体渠道,通过视频、音频等方式引入案例,给学生更直观的视听体验。以课堂中的导入环节为例,可以在教学开始,利用多媒体向学生展示案例,组织学生通过观看案例展开思考,为后续教学奠定基础。然后,以角色表演的方式还原案例。在课堂上构建角色表演活动,通过构建具体的表演场景展示案例,将学生分为几个小组,各个小组成员通过分配到的角色进行情境表演,还原实际案例。使学生在表演过程中深入理解教学内容。最后,设计案例辩论活动。在讲解课本知识时,教师可以引入对应的案例,从中提炼观点,让学生选择支持的观点在课堂内展开辩论活动,运用教材知识来证明己方观点。

### (三) 教学内容要简要

课堂教学的时间和学生的学习精力都是有限的。在备课时,要求教师紧紧围绕教学目标,在对教材深钻细研、融会贯通的基础上,能够高屋建瓴、去粗取精,既要整体把握教材的脉络结构,又要突出教学重难点,将那些与学习目标无关紧要的东西剔除出来,能够创造性地运用教材,精准达成教学目标,而不是照本宣科地“教教材”。人教版三年级上册“说说我们的学校”这一课,这部分教学是为了培养学生喜欢学校环境、喜爱学校生活,从而建立起积极的学习情感以及集体意识等思想。教学之初,我按照教材内容,设计成“我们的学校如何好”“校园生活真快乐”等几个教学板块,从头到尾“满堂灌”。课后感到教学效果并不理想,不仅难以触动学生心理,而且学生容易做小动作和上课走神。反思之后,在随后的几个班教学中,我大胆将数学的相关知识融合进课堂教学,加强与实际生活能力的紧密相连,让学生了解平面图在生活中的用途,能看懂简单的平面图并学习画简单的平面图,既增强了课堂教学的趣味性和知识性,也使平淡的道德与法治课程知识有了实际价值和意义。

### (四) 实践作业要有效

以往我们的小学道德与法治作业设计比较单一呆板,缺乏延伸和拓展,不利于提升不同层次学生的学科素养。要想真正实现提质减负,我们要认真思考,如何让实践作业起到“画龙点睛”作用,促进学生能力巩固和提高。《教师教学指导手册》中对于“作业布置”这一课堂教学环节提出的指导意见中提出,要让作业成为“促进学生能力再形成的思考过程”。而在我们小学道德与法治学科,更应该精心“设计”,而不是简单“布置”。例如,在设计人教版三年级上册《父母多爱我》一课的实践作业时,以“做个小记者”的形式理解父母的爱、以记日记的形式沟通父母的爱、制定“送一份爱的礼物”表达对父母的爱这三个环节为主体的综合实践活动作业,意图让学生在完成实践作业的过程中,发现爱、感知爱、理解爱、辨析爱,从而形成相互理解和相互关爱的亲子关系。通过这一课的学习,使学生懂得了自己的成长离不开家庭,感受父母长辈的养育之恩,并学会了以恰当的方式表达对父母的感激、尊敬和关心。

### (五) 立足生活实践,开展体验式教学

生活情境式体验是指教师在教学过程中为学生创设一个生活情境,使学生在情境中提高对道德与法治相关知识的学习兴趣,这对驱动学生开展自主学习与探究活动具有重要作用。为了使生活情境式体验活动满足学生的学习需求,教师要从教学内容和基本学情出发进行设计。在这一基础上创设的生活情境,能够让学生有更好的学习体验,更有助于启发学生的探索思维,进而提高教学质量。以三年级上册第三单元“安全护我成长”教学为例,为了让学生体会到生命的可贵,并学会用安全知识来保护自己,在教学之初,笔者先利用多媒体设备向学生展示了一些小漫画,漫画中有生活中经常遇到的交通安全、游泳安全、火灾隐患等多种问题。借助这些小漫画,学生迅速进入这一生活情境中,并意识到我们周围存在着诸多安全问题。在这一基础上,学生对如何保证自己的安全产生了探索兴趣,而笔者也顺其自然地通过一些小活动向学生渗透了安全知识。如这一单元的“安全记心上”一课之“平安出行”的小活动中,学生深入这一情境中,联想到了诸多交通事故。笔者趁势告诉学生要遵守交通规则,从而有效增强学生的安全意识。体验式教学的宗旨就是帮助学生将课堂内容和生活实际结合起来,利用生活实际协助学生理解课堂内容,让学生联系课本内容,分析生活中的案例,完成具体的学习任务。

## 二、结语

在小学三年级道德与法治教学中,实践教学是具有良好的教学作用,作为课程教师,要通过教学设计、多元构建以及贴近学生等方面多角度切入,优化实践教学的运用,使其能够提高道德与法治的教学效果。

## 参考文献

- [1] 刘贡布. 小学道德与法治教学中学生思想素质的提升策略研究[J]. 考试周刊, 2021(41): 143-144.
- [2] 方海霞. 体验式教学在小学道德与法治教学中的应用[J]. 课程教育研究(学法教法研究), 2019(19): 156-157.