

中职历史教学中学习兴趣和课堂教学效果的提升策略分析

张云

(广西钦州市浦北县第一职业技术学校 广西 钦州 535300)

[摘要]历史是我国学校课程教学中,不可缺少的学科课程。虽然说在以往的学校教育教学中,历史课程有一席之地,但是并没有受到足够的重视。但随着这些年来社会的不断发展,历史的重要性便越来越凸显其中。所以在学校教学之中,也越来越开始重视历史课程的教学工作。对于中职阶段的学校教育教学工作来说,自然也不例外。但是在中职阶段的课程教学中教师在给学生开展相关教学工作的时候,因为中职学生本身与其他阶段的学生学习不同,知识基础上不如其他阶段的学生,所以教师在授课的选择上,应该要从不同的方式入手做好相关的教学调整,以此来推动学生获得发展。因此,本文将立足中职历史课程教学现状的基础上,对中职历史教学中学习兴趣和课堂教学效果的提升策略进行分析和探究。

[关键词]中职历史;学习兴趣;课堂教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1147

前言

中等职业学校,它作为一个职业教育学校,主要是为社会培养大批技术性人才的场所。在很长一段时间中中职学校教育工作都是围绕技能知识来展开的,但是随着这些年对中国优秀传统文化的重视,在教育中也越来越提倡蕴含传统文化课程的教学。在这一趋势的指导下,中职学校教育工作的具体情况也进行了调整,对于文化类课程也开始逐渐重视。文化类课程对于培养学生学习思路和推动学生形成学习习惯上都有很大的作用。其中,历史课程教学就是很好的一个手段。在中等职业技术学校的历史课程教学中,大部分都是属于比较基础的教学内容,通过这些基础的教学内容,可以让学生对于历史的一个基本脉络有一个简单的认识。但是从中职历史课程授课的实际情况来看,教师在给学生开展相关教学分析和探索的时候,能够看到学生的学习兴趣明显不足而且整个课堂的教学效果也不足,无论是教师还学生都无法在课堂上获得成就感。这样一来就需要教师从实际的教学情况入手进行调整,从而给学生选择一个合适的内容来落实授课工作,在激发学生学习兴趣的同时,让学生能够掌握相关知识,提高课堂教学效率。因此,本文将结合中职历史课程教学现状中的相关教学内容,对中职历史教学中学习兴趣和课堂教学效果的提升策略进行分析和探究。

一、提高学生学习兴趣的策略

(一) 结合学生情况开展授课

在当前的中职历史课程活动中,教师在给学生落实相关教学活动工作的时候,可以从学生的学习情况入手相关的教学调整,推动学生学习兴趣的形成。对于不同的学生来说,他们不仅在知识学习上不同,而且在本身的知识探究上也不同。作为教师来说,我们应该要从学生的实际情况入手,针对学生不同的情况进行教学上的调整。而这种教学方式之所以能够引起学生的学习兴趣,主要还是因为在授课的过程中,是针对学生的情况进行落实的。所以会选择学生会喜欢的方式来展开教学活动,学生在学的过程中,也能够形成学习上的荣誉感和获

得感,从而有效的推动学生整体学习思路上的发展,促进学生学习兴趣的形成。

以《祖国境内的远古居民》这一节课程教学为例,在这一节课程教学活动中,教师应要让学生清晰的了解远古居民的实际情况,并结合具体的问题指出远古人类的特点。根据这样的教学目标,教师在对学生进行课程教育的时候,就可以先结合教材的内容,抓住远古人类的一大特点就是会使用 and 存储火种,然后在以这个知识为切入点进行课堂课程教学。课程的主要部分就是要让学生能够明白人就是不断思考和实践才能够获得进步。在明确了大的方向之后,教师在根据班级学生的不同情况,有的学生比较乖巧懂事,很多事情不需要教师反复强调,只需要教师讲过一遍便能够记下了。而有些学生比较调皮捣蛋,就需要教师多给点时间,通过反复的强调,从而让学生能够明白和了解教师所说的含义,进而达到对学生进行课程教育的目的。

(二) 通过视频引导提高学习兴趣

对于历史课程来说,它作为一个文科课程,它具有文科课程独特的特色,那就是——故事性。在中职历史课堂教学中,在教材之中我们能够看到有许多的历史场景的,对于这些历史场景上的教学很多中职历史教师在在落实相关教学工作的时候所使用的教学方式,就是运用多媒体教学技术,找到相应的影视资源,通过这些影视资源在课堂上的播放,从而让学生对历史场景有所了解。通过让学生观看这些视频,从而让学生对这一段历史,或者是这样的一些历史人物有一个清晰的概念,促进学生历史知识增长的同时,也能够提高历史课堂教学的有效性。但其实这样的方式不是最好的方式,因为即便是通过直接上的展现,学生对于这个历史场景还是属于旁观的状态,在这样一个状态的学生对于在历史场景的还是不能够真切的理解和感受。但是运用小组合作的形式就不一样。通过小组合作,学生就能够自己投入到历史场景上,从而得到的体会就更加深刻。

以《远古的传说》这节课授课为例,在这一节课程教学

活动中,教师要让学生能够对远古传说形成一定的概念,并通过课程的知识的学习,让你学生。根据这样的教学目标,教师在进行课程教学的时候,就可以从教材出发,让学生先前后左右分成四人小组,然后结合自己所阅读的教材,和同学一起谈谈你知道的远古传说有哪些,并要说这些远古传说蕴含了什么道理。之后,在让每一个小组,选择一个代表,说说你们小组讨论了什么事情,这些故事传说分别告诉我们什么道理。最后教师再在学生的基础上进行总结。同时教师还可以根据学生大部分可能会提到的女娲补天、精卫填海等故事,播放一定小动画、小视频,从而来丰富教学的内容,达到对学生进行课程教学的目标。除此之外,让所有的学生都进行分组讨论传说故事所蕴含的道理,再一定程度上,也可以提高课堂课程教学的有效性。

二、提高课堂教学效果的策略

(一) 准确使用微课展开教学

所谓的微课教学,它实际上就是教师利用多媒体教学资源,选择其中适合于课堂教学的内容,并通过多媒体设备中的视频播放功能,在课堂上播放给学生观看的一种教学手段。一般这种教学视频不会超过十分钟,因为它耗时少和丰富的表现形式,所以备受教师教学的喜爱。在中职阶段的历史课程中,中职历史教师一般不会给学生布置课后作业,很多时候都是一门课程全部教授完成,或者是一个单元讲解完之后,教师让学生进行综合性的训练,然后进行课程测验。之所以中职历史教师都采用这样的方式,还是因为上面说提高的课时设置的问题,因为课时间间隔有点长,所以教师没有办法能够及时给学生做的作业进行批改,学生也就没有办法及时的到反馈,因而很多教师就选择不布置课后作业。但是从学习的角度上出发,学习,学习,既然学了,就一定要练习,只有这样才能够得到知识上的巩固。因此,中职历史教师就要懂得运用微课教学,来去解决这一难题,从而促进历史课堂教学更好的发展。

例如,教师在教授《太平天国运动》的时候,这节课,主要是向我们介绍了太平天国运用整个的兴衰过程,其中包括它所颁布的文件以及它在中国历史上的意义和局限性。教师在完成这节课的教授之后,相对的还是要给学生布置课后作业,但是怎么解决作业的批改问题呢?教师就可以通过微课的方式,结合多媒体教学平台,先将作业制作成为一个微课小视频,然后发布在多媒体教学平台上,让学生回到家里之后,通过运用手机或者是电脑,登录进入多媒体教学平台之中,完成相应的题目训练,完成之后点击提交就可以了。而教师这边收到了学生的作业之后,教师也可以直接通过网上进行作业上的批改,批改完成之后,也直接通过多媒体教学平台,将教师的评价和意见反馈到学生的手中,这样一来学生就能够及时知道,自己在这节课的学习有什么不足,从而可以及时的进行

补足。通过这样的方式,不仅学生能够得到知识上的锻炼,而且整个历史课堂教学也能够得到完善,最重要的是,这样的作业方式不需要学生进行动笔,同时也不需要花费学生很多的时间,学生会更加乐意去完成,从而有利于学生更好的进行历史课程的学习。

(二) 从课标出发,进行教学设计

对于中职历史教师来说,在新课程的影响下,教师在进行教学设计的时候,一定要结合课标进行教学设计。在新课程的内容构成中,课程标准一定是里面不可或缺的内容,同时也是学生所必须要掌握的知识,因此在教师在教学中,必须要有所体现。这是不同的是,教师在进行教学设计的时候,教师可以根据课文的难度,并结合本班级学生的接受程度,对相关的课程标准进行划分,从而进行教学设计,促进学生获得更好的发展。

以中职历史教材为例,教师在教授《人类的形成》的时候,这节课的教学目标是:第一通过课程的学习,让学生能够列举南方古猿等早期人类的代表,并让学生知道人类的起源,和三大主要人种是如何形成的;第二通过教师讲述相关的传说故事,从而让学生知道母系氏族与父系氏族形成原因和特点。针对这样的一篇教学内容,教师在进行教学的设计的时候,要结合上述所提到的教学要求,然后在结合学生的实际情况以及自己的教学进度,决定将这一课程教学要求,分成几节课程进行讲授。从而通过这样的方式,实现科学的教学设计,不仅能够充分体现新课程的教学要求,真正做到新课程教学设计,而且还可以促进学生获得更好的发展,实现更好的课堂教学,促进学生在历史方面的成长与发展。

三、结语

总的来说在当前的中职课程教学工作中,做好历史课程的教学活动是非常重要的。然而想要做好中职历史课程的授课工作,需要从两个方面去考虑,一是学生的学习兴趣,二是课堂教学效率的提升。作为教师来说,我们可以从学生的实际入手,在尊重学生实际的基础上,调整教学方式,引入一些较为有趣味的教学内容,加大课程学习的趣味性,从而来推动学生整体学习谁给你的提升与发展。除此之外,针对课堂教学提升工作方面,教师还可以从教材入手,结合当前的教育教学趋势,进行教学上的分析,从而利用视频、微课等形式来进行课程教学资源上的补充,从而形成学生自己对于课程知识的思考,以此来推进教学工作,促进学生学习上的提升与发展。

参考文献

[1] 顾晓平. 中职历史教学中学习兴趣和课堂教学效果的提升策略分析.

[2] 于海龙. 提高中职历史课堂教学效果的策略分析[J]. 新课程导学: 下旬刊, 2017(11): 1.