

略谈小学中年级语文自主阅读能力的培养

王玲玲

吉林省通榆县第二实验小学

[摘要]近年来,人们越来越关注教育创新模式。其中,阅读是语文教学主体任务,对学生的个人成长有着积极作用。阅读能够开阔学生的眼界,能够洗涤学生的心灵,是学生综合素养发展的重要途径。教师必须充分认识阅读是学生个性化的行为,要关注学生自主阅读能力的发展。只有这样,学生才能在自主阅读中掌握推开阅读之门的金钥匙,才能在有效的阅读中感受不同故事、品味不同人生、实现自我发展。也只有这样,小学语文教师才能达到语文阅读教学的目的,提高语文阅读课堂教学效率。

[关键词]小学语文; 自主阅读能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1666

引言

自主学习能力其实是每一位学生都应具备的能力,不仅仅是针对高中生阅读,而是针对所有学生群体。假设一下,在当今教育背景下,学生们的领悟能力都很优秀,家长们也更是重视孩子的教育问题。同龄阶段的学生们,如果家庭背景不一,受教育程度不一,如果再不具备自主学习的能力,那又如何赶得上同龄阶段的竞争者呢?另一方面,在学生们的所有学习过程中,不可能做到时时有人陪伴有人监督,而一天的学习任务也不可能只靠教师讲课家长督促才可掌握,如果自己不主动学习,久而久之一定会落后于其他同学。在新的教育任务下,教学任务也不再只是教会学生们知识,而是教会学生们如何获得知识,让他们自己主动掌握获得知识的能力。自主学习可以让学生们真正的由被动接受知识转化为主动获得知识。自主学习让学生们成为真正的学习主体。学生们主动掌握知识,认知,自发自觉的进入学习状态。这会促使学生们自己对自己负责,而不是被督促着学习,这种学习方式会极大地促进学生的学习主动性。而在这种主动性的推进下,学生会很快找到真正属于自己的有效学习方式,极大地促进学生学习的效率,改善学生的学习习惯。好的学习习惯对一个人的成长至关重要,不仅是对当下的学习还是对以后的发展情况都有着不可或缺的影响。这种良好的学习习惯,比在老师监督下的学习更加宝贵。自主学习不仅能提升学习兴趣,而且又能保证学习效率,二者形成良性循环,会使学生们受益无穷。

一、小学生语文阅读能力培养的重要性

(一) 能够提升小学生的理解能力和思维能力

学生获得知识主要是通过课本、教师和家长的指导,小学阶段的学生由于身心发展不成熟,对外界感知能力较差,大部分知识的获得主要依靠教师的指导和阅读课本。课本蕴含着丰富的阅读资源和文化知识,学生通过深入阅读,可逐步体会作者在文章中所要表现出来的思想情感,从而进一步丰富学生的大脑认知。经过长期有效的阅读训练,学生的阅读能力会得到进一步提升,另外注重小学生阅读能力的培养,还有利于学生更好地理解文章,理解作者所要表达的思想,让学生养成良好的思维能力。

(二) 提高学生写作能力

在阅读过程中,每一篇素材中的优秀段落和优美语句,都能够为学生写作提供借鉴。通过阅读不同的素材积累不同的素材,能够在学生的大脑中形成庞大的资源库,学生写作时,从该资源库中查询相关素材,可高效完成写作过程。

(三) 有利于学生语文学科基本素养培养

学生阅读的素材越多,就越能够形成良好的阅读认知,对作者所要表达的思想越有着深刻的认知,对文字的敏感度和感知能力也会进一步提升。学生阅读能力的提升有利于学生更好地理解抽象意义的文字,对学生今后文言文的学习有很大帮助。

二、小学生语文阅读能力培养策略

(一) 营造合适阅读环境

古有孟母三迁,今有择校而居。环境的作用不可忽视,在语阅读中合适的环境对学生的阅读活动有着无形的推动作用,它能够潜移默化带领学生走入书香世界,让学生被书籍吸

引,从而自觉地投入阅读活动。尤其是在小学,学生对周边环境抵抗力较弱,这时教师为学生创造合适的阅读环境,能够更好地利用环境牵引学生的思绪,让学生在环境作用下自觉投入阅读。这里所说的环境主要有两个重点,分别为学校环境和家庭环境。在学校环境中的班级环境里,教师要多次用言语暗示的方式告诉学生读书的重要性,在学生的心上敲下重锤,这样学生会自觉形成意识,即读书十分重要。语文教师要充分利用班级中的装饰栏、板报等,加入有关读书的名言警句。还要建立班级的读书角,定期开展“流动书籍”活动。这样能够让整个班级书香满满,学生在这样的环境中,阅读积极性也会被大大激发。家庭的阅读环境对学生的自主阅读能力的发展也有重要影响。老师应当充分发挥桥梁作用,和家长密切沟通、配合。一方面,传递给家长阅读的重要性信息,让家长能够支持教师的阅读教学工作。另一方面,教师可以要求家长建立带有书香气息的家庭氛围,如定期和孩子进行阅读活动,建立家庭读书角等,都能让学生时时刻刻处于阅读氛围之中,对学生自主阅读能力的发展有着积极作用。

(二) 培养学生的自主阅读意识

阅读教学过程中,教师除了引导学生掌握正确的阅读方法之外,还应该鼓励学生根据自己的兴趣爱好选择其他优秀读物进行阅读,保证学生在长期的阅读过程中能够形成自己的阅读习惯和阅读特色,真正做到在课堂和课下享受阅读,以此提高学生的阅读能力。学生在阅读过程中只有具备了自主阅读意识,才能够不受外界各种不良因素的影响,形成良好的阅读能力。

(三) 巧用线上课程平台,把握学生实际,优化教学设计

语文教师要想使自己的阅读教学设计符合学生实际情况且可以展现出良好的效果,首要工作就是巧妙利用线上平台,通过问卷填写、调查测试等方式来搜集、统计学生的真实数据,对学生实际的阅读情况和阅读水平有准确的把握,才能确定阅读教学设计和指导的方向。其次,教师在安排线上教学具体内容要注意连贯性,注重层次递进,环环相扣,切忌杂乱无章,才能确保课堂教学效率。再者,对线上平台的开发和利用还可以体现在学生的反馈上,教师可以在分析学生于测试调查中所示数据的基础上,对自身教学工作进行调整,把握教学重点和难点,做到张弛有度,有的放矢。

结语

总之,教师通过利用多媒体语言、视频、音频相结合的教学优势,吸引学生的观看注意力,让学生观看相应的视频段落,然后表达自己的观感和想法,这样可以大大增加课堂教学的趣味性,同时还能够让带着问题观看影片,提高学生主动思考、主动学习的能力。

参考文献

- [1]李阳.培养小学语文自主阅读能力的主要方法研究[J].小学时代,2020(09).
- [2]员美英.小学语文自主阅读能力的培养探究[J].学周刊,2020(08).
- [3]马进英.学生自主阅读能力培养策略[J].中国校外教育(上旬刊),2020,(9):144-145.