

# “三全育人”视域下高职高专语文教学优化策略

兰婷婷

黔南民族职业技术学院

**[摘要]** 高职高专教学工作中, 将课程思政作为专题研讨长期开展, 使各专业教师和思政教师协同合作成为现下十分必要的探讨课题, 高职院校大学语文课程的功能性不仅仅体现人文教育的特点, 还需要与职业教育相结合, 需要实现自身专业的内在发展, 更要注重与专业的衔接, 实现与职业教育共融共通。语文课堂的有效性是站在重视全员、全过程、全方位育人的高点, 以课堂为实现载体, 辅以多元教学设计, 将语文素养与职业素养相结合, 多点评价共融实现的。

**[关键词]** 三全育人; 高职; 语文教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.589

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出: “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠, 种好责任田。” 高职高专教学工作中, 将课程思政作为专题研讨长期开展, 使各专业教师和思政教师协同合作成为现下十分必要的探讨课题, 在以学生为中心的教學理念下, 合力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

《大学语文》是高职高专院校面向几乎所有专业设置的一门文化素质教育公共基础课。高职院校大学语文课程的功能性不仅仅体现人文教育的特点, 还需要与职业教育相结合, 同时葆有基础性、工具性、人文性、审美性。根据所属专业不同, 课程在设计上也呈现出不同特点。基于近年来国家教育部关于教师能力提升的要求, 设置了地方和国家不同级别的教学能力大赛, 以赛促教成为提升学校内涵的重要手段。语文课程在适应职业教育改革的背景下, 需要实现自身专业的内在发展, 更要注重与专业的衔接, 实现与职业教育共融共通。

## 一、整体教学的多元设计理念

教学整体设计是基于对于语文课程在教育对象所属专业上产生的, 贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 突出语文课程工具性、人文性和民族性相统一的特点, 充分发挥语文德育、智育、美育、劳育功能, 为学生的职业发展和终身学习服务是整体教学设计的目的所在。

在国家大力推动职业教育往前发展的背景下, 结合专业发展现状, 以专业人才培养方案为指导, 以专业岗位为立足点, 设置主题划分模块进行教学。在此过程中, 需要重新整合教学资源, 精选并重组教材篇目, 重整教材结构, 同时, 全过程贯穿语文基础能力“听、说、读、写、思”训练, 根据岗位素

养、知识、能力要求, 体现大学语文与专业的有机融合。

模块化教学, 需注重语文课程的特点, 放眼中国五千年历史, 溯源中华优秀传统文化, “过去——现在——将来”的知识讲解线索是将文史的紧密结合, 以“学—疑—思—辨—识”为学习主线, 注重基本历史联系, 关切现实生活, 同时着眼职业能力培养, 突出社会主义核心价值观。也可以以篇章体裁为模块单元划分的依据(最为通用的划分方法), 每一单元主题鲜明, 为教学指明方向, 过程有钻、有悟、有拓、有用。在信息化教学的辅助下, 课程导入、自学展示、篇章品鉴、问题探究、拓展训练、总结提升……是教师应该参考和思考的重要环节, 从环节入手, 让整个课程达到凸显文化传承、价值引领、立诚修身、实践创新的目的。在整体推进中, 以学生为中心, 围绕学生思维发展特点、语言基础能力、职业发展潜力的三维度, 共同作用提升学生语言素养、人文素质和专业素养。

例如, 黔南民族职业技术学院大学语文团队, 在2021年参加的贵州省职业院校教师能力大赛中, 就以实际教学中全新改革后的《大学语文》作为参赛蓝本展示语文教学课程思政和课程改革。具体实施上做了以下几点: 1. 结合学生当下语文能力、语言水平和未来职业发展需要, 将教材内容进行筛选和重组, 以蕴含深厚哲学思想的儒道文化开篇, 展开至个人修身立诚、明晓事理的名篇, 结束于提升语言运用能力的写作实践。全过程贯穿语文基本能力“听”、“说”、“读”、“写”、“思”的训练, 深入篇章思想内涵, 浅出于生活、学习智慧, 牵引至职业发展素养培养, 重点引导学生感受经典, 从典籍、美文的熏陶中体会文化自信, 培养职业发展需要的语言构建和运用能力。实施过程中, 学生从做中学, 到学中悟, 最后至悟导行, 其中有机融入思政教育, 实现全员全过程育人。

在此过程中, 通过学情分析及及时归纳汇总结果问题作为课

堂教学优化的重要佐证材料,重学生开口说话、动笔写字,锻炼思维分析,引导职业素养建立。分析结果直接反映中国传统文化知识内化是不是差距甚大,与专业衔接上是不是工具性作用没有得以发挥,语文基本能力训练是否还任重道远。

## 二、教学目标和教学策略的定立

大学语文在高职高专院校开设,需要在培养人文素质方面下功夫,同时施与听、说、读、写、思的五项基本技能,以此确定素质目标、知识目标和能力目标。

素质目标上重中华民族共同体意识和人类命运共同体意识树立,帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观。通过传统文化学习,加深中华文化的理解,继承中华优秀传统文化,增强文化自信。结合学生专业岗位,培养爱岗敬业,诚实守信的奉献精神 and 严谨求实的作风,并且能多角度地观察生活,具备发现美、欣赏美、鉴赏美的能力和积极乐观向上的生活态度。

知识目标上从不同视角理解语篇的主题和内容,分析、推断文义和文章思路。基本读懂职场中的书面或视频资料,抓取关键信息,区分事实和观点,进行简单推断,并且能以书面形式仿写职场常用应用文,表达清楚、格式恰当。

能力目标上能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务,在沟通中善于倾听与协商,尊重他人,具有同理心和同情心,等等。基于上述内容与学情特点,确定教学策略与过程。

在教学策略上,首先,中华优秀传统文化作为语文教学重要的资源,需要合理、适当、适时地融入语文教学,以道家文化、儒家文化的植入为教学起始点,以传统两大思维作为背景根基,创设传统文化意境,思维哲学发展的历史语境;其次,以全程实践开启问题探究之门。课堂常态化“新闻分享”环节,激发学生热爱阅读、关注时事、启发社会责任;再有,课中聆听、诵读、讨论、拟写实现语文基本能力训练,并从能力训练中感受文化知识魅力,启发思辨能力。写作实践从品味经典的课程中汲取知识要点,探讨文法构思,展示学以致用。

以表达和写作考察岗位所需语言输出成效。以篇章思想要点为本,立足岗位语言交流需求,开展情景模拟演练;以篇章文法巧思构架为纲,着眼岗位文案写作要点,开展文字撰写训练;以信息化手段全程参与实现立体教学模式构建。

## 三、全过程评价凸显教学效果

经过课程环节读书读报的设置,学生日常阅读量有所提

高,对社会时事关注敏感度明显上升;学生普遍能感知中国文化的魅力和博大精深;课程思政的引领,学生责任感明显增强;文章写作能力在各个课时的积累下,在文章框架、内构、语言美有了一定的认识;通过学习成果展示、小组讨论、等活动受到学生喜爱。学生学习语文的兴趣明显提升,由对语文不感兴趣、不愿开口、不愿深入思考到在阅读、讨论活动中展现自己的风采,争先恐后发言等情景都表示学生学习热情显著提高,同时课后反馈积极热烈,讨论热情持续不减。几乎所有学生表示通过课程学习,对祖国文化抱有强烈自豪感,对扎根家乡、服务家乡有深度认同。而在此过程中,要注重每一细节的过程评价,时事监控学生的点滴发展,学习成果大汇总能让学生感受自身成长的喜悦,增加日常学习的竞争意识。因此,高职高专语文课堂优化的方向应是打造实用职业语文课堂:重传统文化,重典籍示范,重思政引领,重语文基本能力训练,重专业衔接,立足时代背景和国家战略,针对职业岗位需求,促进学生可持续发展,职业任务情境设置,引入全过程评价便能构建起当代高职高专的实用语文课堂。在以历史文化发展为脉络,以精神思想引领为手段,以锻炼学生口语表达和文字写作为基点,特别强调“听说读写思”的语文能力培养,以此实现语文学科的在专业建设中的重要地位。整个课程将传统文化贯穿始终,以实现学生自我成长为主线,课程前后呼应,构架才能完整。同时,语文课堂需要挖掘经典作品中人物形象的精神内涵,传承忠诚勇敢、吃苦耐劳、勃发进取的中华传统美德,引导学生树立正确的劳动观念、职业追求,坚定文化自信,培育敬业奉献的职业精神。以此凸显全员全方位全过程育人的效果,去证实语文课堂的综合有效性。

## 参考文献

- [1]罗红杰.“以文化人”到“立德树人”的系统逻辑.系统科学学报[N].2021.(30):3
- [2]肖友娥.校企深度合作背景下高职语文课程思政研究.大学[J].2021.(44):538
- [3]刘茜 周可心.语文课程改革二十年:成就、问题与展望.长春师范大学学报[N].2021-01
- [4]张永祥.语文课程结构变革:经验与问题[J].课程.教材.教法,2004(8):11-18