

# 浅谈初中化学中的生活化教学策略

冉维金

(甘肃省永靖县回民中学 甘肃 永靖 731607)

**[摘要]**在素质教育背景下,生活化教学成为落实核心素养的重要途径,也成为教学改革关注的主要方向。生活化教学强调教学内容与学生的实际生活、生活经验的联系,主张立足学生的实际生活拉近教学与现实生活之间的距离,让学生以生活为立足点进行快乐学习。初中化学的知识都是较为抽象,学生的理解和记忆都是相对困难,实施生活化的教学能帮助学生更好的理解化学知识,提高课堂教学效率。对此,本文多方面分析在初中化学教学中实施生活化教学的策略,望给广大教师提供参考。

**[关键词]**初中化学;生活化教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1232

生活化教学指借助生活化内容、方法与活动等引导学生关注和超越现实生活,掌握有温度、有价值的知识的教学,与封闭而单一的教学模式相比,生活化教学确实是一项优选策略。化学作为初中教育的重要组成,引入生活模式的教学都是有利于激发学生对学习的兴趣,也能够增强学生运用所学的知识去分析问题并且有解决实际问题的能力。

## 一、适当将生活化素材融入课堂教学活动

课堂教学活动是学生实现课堂目标中不可缺少的载体,因而初中化学老师在教学过程中要紧抓学生心理,适当将我们的生活融入化学的课堂教学中,全面培养学生积极和主动的探索化学课堂知识,真正实现高效教学。以“爱护水资源”知识的教学为例,教师在具体教学中可运用活动教学法,在课前可在班级学习群中发布与该章节有关的主题,指导学生运用多种渠道收集自身所熟悉的新鲜资讯,或教师将自身在备课阶段收集整理的相关图片、影像等资料剪辑为相关视频,并在课堂教学中为学生展示。

在正式授课中可设置“保护水资源知识竞赛”活动,教师随机挑选一名学生在班级中为其他学生分享自己收集的新鲜资讯,其余学生可在这名学生讲述完毕后针对展示内容提出疑问,学生可进行解答。该名学生完成展示后,第二名学生再运用相同方式分享自己收集的内容,待上述两名学生分享后,其他学生可根据讲述效果与所选讯息新鲜与否选取一名学生晋级,再接受后续学生挑战,站到最后一名的学生可成为这次竞赛活动的胜利者。化学教师可在课后归纳总结课堂中的精彩和重要部分,以微视频形式分享至班级学习群,使学生根据自身存在的不足加以补充学习。学生在上述教学活动中能快速成长,并在有趣且良性的竞争氛围中将对方优势转为有利于自身发展的内容。与此同时,在化学教师的指导下优化自身的知识储备体系,获取丰富化学知识的同时形成良好的情感体验。

## 二、结合教学内容与学生学情创设生活化情境

生活化情境即教师结合教学内容与学生的学情创设相应情境,促使学生处于特定情境中高效理解和记忆知识,维持探究知识的兴趣。老师可为学生开设生活化的情景模式,让学生在多元化生活情境中挖掘化学知识,深入理解现实生活各种化学现象,强化学生的情感体验,提高化学教学效率。首先,老师要结合实验创设生活的场境,实验是化学学科的重要组成部分,为了培养学生自己动手操作的能力、科学探究精神与实事求是态度。初中生需独立完成化学实验操作,最大限度探究化学知识效率,并形成良好的化学实验技能。例如,在日常生活中可运用醋去除水壶中的水锈,蒸馒头时添加小苏打,肥皂可去除油污,运用活性炭能去除装修后的异味与甲醛等,上述均是与生活化知识有关的生活现象。

对于部分抽象性较强且难以理解与掌握的知识,可采取直观教学法,例如,原子内部有很大空间,其中原子核占据体积较小,如果将原子比喻为足球场,那么原子核大小好似宽阔足球场中的一只小蚂蚁。当前大部分学校软硬件设备相对齐全,

每个班级中都放置现代多媒体设备,初中化学的老师可借助多媒体技术为学生开设生活情境,以直观生动的方式为学生呈现抽象复杂的知识,便于学生理解和记忆。学习“氮气”的知识时,教师可以运用多媒体视频为学生直观展示氮气在多个领域的应用情况,分析不同应用途径利用氮气哪些性质,这种方式与传统语言讲解更有利于学生理解。

## 三、设置生活化、活动化与个性化作业

作业是学生巩固课堂所学知识的重要途径,更是学生不断成长的生长点。毫无疑问,同学们学习化学的目的在于解决生活中遇到的问题,故而作业并非单纯为了知识点与考试而做大量习题,不然会脱离实际的日常生活,影响整体学习。新课程标准下的学生作业应从枯燥走向创新与协同合作,应为学生设置生活化、活动化与个性化作业。生活世界十分丰富多彩,作业与现实生活更有着紧密联系,生活化的作业能让学生充分理解生活知识,也有学生体验和感悟所学知识特有的价值与魅力,强化学习自信心,提升学习效率。

生活化的初中化学作业应从以下方面着手。首先,教师精心设计作业,初中化学教师需将每个章节知识与学生的现实生活相结合,根据新课程标准收集教材各个章节与现实生活有着紧密联系的知识。社会生活聚集大量化学知识,教师在具体教学中应紧抓化学知识与社会生活的紧密联系,有利于调动学生探究化学知识的积极性与主动性,高效理解和应用知识。与此同时,指导学生借助已有的生活经验学习化学知识,让化学与学生生活相结合,促使学生基于化学角度明确该学科与自然环境的关系,并基于此分析相关社会现象。目前化学试题紧贴生活与社会热点,以汽车尾气污染为例,教师可编写与当下社会热点有着紧密联系的问题,要求学生通过多渠道查阅相关资料并制订防止尾气污染的措施,强化学生社会责任感。

其次,联系现实生活。新课程标准明确指出,化学教师应指导学生积极参与实践操作,在接触现实生活中启发思维与智慧,开阔视野,提升学习能力。对此,教师可设置相关实践性作业,让学生感悟生活处处有化学,并在参与实践活动中应用化学知识。大部分学生学习化学式后表示物质化学式难以理解和记忆,教师可设置“物质比赛”作业,即让学生寻找家中物质并通过互联网查询相关资料书写物质化学式,写的最多者可获取胜利。

## 结语

综上所述,初中化学教师通过引入生活化教学方式激发学生探究化学知识的兴趣,使学生体验和感悟化学知识特有的乐趣与魅力,进而将所学化学知识转为实际解决问题的能力,为更长远的发展奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 郇芸,周青.基于初中化学学科核心素养的生活化问题教学策略[J].中学生数理化(教与学),2017(09):25.
- [2] 缙瑞瑞.新课程背景下构建初中化学教学生活化的研究[D].天水师范学院,2017.