

关于新课程背景下小学数学有效教学的优化策略研究

陈燕

福建省南平市延平区实验小学新城分校

[摘要]小学阶段的数学教学对于学生们来说非常的重要,教师对于小学阶段的数学教学一定要给予更加充分的重视,找到一个更加高质量的课堂教学方法和教学策略,让学生们在进行小学阶段数学知识学习的过程中可以获得更加显著的数学学习质量和数学学习效率提高,很多小学阶段的教师为了能够跟上时代的发展,都开始寻找更加高效的小学数学课堂教学策略给学生们带来更加优秀的知识学习体验。新课程标准改革背景当中,小学数学教学也出现非常明显的转变,教师应该通过更加深入的小学数学教学课堂开展,来改变学生们传统的数学学习状态,让学生进入到一个更加适合学生进行数学知识学习的数学教学课堂之中。

[关键词]新课程;小学数学;有效教学;优化策略;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.992

小学阶段的数学课堂教学对于学生们来说非常的重要,教师在开展小学数学课堂教学的过程中,一定要从学生们的实际情况出发,在进行基础知识内容传授的同时,给学生带来更加优秀的数学思想培养,帮助学生们应用自己的数学知识来进行数学问题的处理,我们可以看到很多学生在小学数学课堂教学开展的过程中都无法集中自己的注意力,对于数学知识学习也没有足够的兴趣支撑,很少会将自己的时间和精力放在数学知识学习上面,所以教师一定要注重转变单一的课堂教学方法,将学生们的注意力吸引到课堂教学当中,满足学生们的数学学习需求,给学生带来更加优秀的数学综合素养培养。

一、充足的课堂教学准备

教学准备是开展有效教学的主要前提条件,任何事情都需要提前做好充足的准备,才能够保证教学计划的开展变得更加顺利,教学准备需要对于教材以及教学目标展开更加深入的分析,从而制定一个更加高效的课堂教学策略,给小学数学有效教学的开展打下一个更加坚固的基础。

(一)从教材内容出发,保证备课的可行性

新课程标准改革背景当中,教材的重点内容在于给学生带来优秀的综合素质培养以及对于教材的应用,而不是一味地开展教学,教师应该注重课堂教学开展过程中育人功能的实现,将教材的作用更加明显地发挥出来,教师的备课也应该注重从教学的实际需求出发,利用更加科学合理的教学手段,将教材最大限度地利用起来,保证备课的开展可以更加的顺利,所以教师一定要备好课来保证备课的可行性,和教材内容之间开展对话,让教材更加生动的融入到数学教学之中,有效的备课方式并不是直接将教材当中的内容转移到备课内容之中,而是应该深入的理解教材内容,掌握教材的布局特征和教学目标。同时教师也应该更加深入的钻研教材,找到教学的重点、难点内容,这样才能够让教师更加准确的定位课堂教学目标,形成属于自己的教学构思,设计出更加符合自身实际情况的课堂教学方案。教师在备课阶段也应该把握每一堂课的教学重点、难点内容,和教材内容之间进行对话,让教材的重点、难点以及关键之处都可以体现在备课内容之中,保证在上课阶段可以开展更加有效、合理的课堂

教学。教师可以深入的进行教材的研读和备课,理清教学内容和教学目标之间的关系,通过更加准确的课堂教学目标定位,达成新课程标准改革背景当中更加有特色的教学目标设计方式,让学生获得更加优秀的数学学习体验^[1]。

(二)落实三维课堂教学目标,保证备课的方向性

三维目标作为我国新课程标准改革当中所提出的一个全新的名词,指的是让学生们在知识技能过程和方法、情感态度以及价值观这三个角度的要求。三维目标的落实是保证备课方向的主要前提,一定要让学生们更加深入的理解教学的三维目标,才能够更加有效的落实到课堂教学之中,保证备课拥有更加明确的方向。三维目标的实现并不能依靠简单的一堂课来实现,但是每一堂课的内容都应该围绕着本堂课的教学目标展示出来,教师可以利用各种不同的教学资源和自己的人格魅力去感染学生们,让学生们可以在每一个阶段都实现正确的三维目标,让学生在学的过程中感受到数学教学所拥有的魅力。同时三维目标并不是简简单单的独立存在的三个部分,他们三者是统一存在的,实际课堂教学开展过程中三维目标的贯彻非常重要,教师不能仅仅关注其中的某一个目标,而是应该从全面的角度出发去面对^[2]。

(三)重视教学的预设和生成,保证备课的实效性

新课程标准改革当中明确地指出,教学是预设和生成以及封闭与开放共同存在的矛盾统一体,课堂教学拥有一个更加合理的预设,才能够让课堂教学活动的开展更加有计划、有顺序。教师在完成预设教学方案之后,学生们也可以获得预设性的发展,将预设所带来的效果更加具体的体现在课堂教学之中^[3]。

二、新课程标准改革当中的小学数学教学有效优化策略

(一)利用多媒体教学方式开展教学

随着科学技术的不断进步和信息技术的持久发展,多媒体教学技术也开始出现在课堂教学之中,我们可以看到很多的教师在小学数学教学开展的过程中都开始应用多媒体教学方式,多媒体教学拥有非常丰富的教学优势,可以让课堂教学变得拥有更强的趣味性特征,将学生们学习兴趣吸引到课堂教学内容之中,多媒体教学也可以让教师将各种复杂的知识简单的呈现出来,帮助学生更加深入的理解并应用数学

知识,多媒体教学方式可以帮助教师开展教学情境的创设,将学生的注意力吸引到课堂教学内容之中,让学生积极主动地投入到数学知识学习之中,教师可以深入的研究多媒体教学方式,利用多媒体教学创设一个更加优秀的课堂教学氛围,帮助学生深入的理解数学知识,给教师的课堂教学策略开展提供一个更加优秀的环境。多媒体教学有着非常明显的直观性特征,很多数学知识都非常的抽象,所以教师就可以利用多媒体教学方式来进行数学思想的展示,在多媒体教学的帮助之下创设出更加丰富的课堂教学情境^[4]。例如教师在引导学生们学习物体的形状这部分知识内容的时候,教师就可以尝试利用多媒体教学方式的教学情境创设,帮助学生更加深入的融入到数学知识学习之中,也可以帮助学生更加深入的分析并理解知识内容,教师可以从学生的学习特征和实际情况来进行教学情境的设计,利用各种教学案例的展示,让学生们观察这些案例背后所拥有的数学知识,这样一来就可以有效激发学生们的数学知识学习兴趣,带来一个更加活跃的课堂教学氛围,帮助学生开展更加深入的数学知识学习^[5]。

(二) 和谐、民主的师生关系建立

教师在开展课堂教学的过程中一定要注重和学生之间保持更加高质量的师生关系,教师和学生之间的师生关系对于学生的学习状况有着非常明显的影响,教师应该和学生之间建立一个更加和谐、平等的师生关系,通过这样的课堂教学策略来保持和学生之间的沟通交流,多从学生们的角度出发进行问题的考虑和思考,并做到更加有效的换位思维,照顾到学生们的想法和意见,教师可以多去了解自己的学生,在教学开展的过程中利用更加优秀的数学学习氛围创设,和学生之间保持一个更加和谐、平等的关系,教师也不要对于部分学生产生偏见,教师在开展课堂教学的过程中性格不要过于强势,而是应该让学生感受到教师的亲和,从而让学生更加愿意和教师之间展开交流^[6]。

(三) 课堂教学观念的改变

教师如果想要有效提高小学数学课堂教学的教学效率,也需要教师及时转变自己的课堂教学观念,传统的小学数学课堂教学开展过程中,教师一直是课堂教学开展过程中的主体,一堂数学课主要是教师在将丰富的知识灌输给学生们,教师在开展教学阶段也一直注重自己的教学,没有关注学生们的自主知识学习,这样的课堂教学对于学生们的自主学习能力培养来说非常的不利,利用这样的教学方式也无法让学生获得学习兴趣的激发,所以教师一定要及时转变自己的课堂教学观念,在开展课堂教学的过程中给予学生们更加丰富的时间和空间引导学生进行自主的知识学习,教师应该尊重学生们在课堂教学之中的主体地位,将整个课堂教学的主动权还给学生们,我们可以看到很多小学数学教学课堂之中,

教师都不会注重和学生之间开展互动,教师的教学也一直从自己的课堂教学设计出发开展教学,互动不足的小学数学课堂教学很难激发学生们的数学学习热情,教师也没有及时地掌握学生们在课堂教学开展过程中的实际学习情况,这对于教师的课堂教学开展来说非常的不利,所以教师一定要注重和学生之间的互动^[7]。例如教师在引导学生们学习长方形的周长这部分知识的时候,教师就不要直接引导学生们学习数学知识,而是应该留给学生们充足的时间,让学生可以开展更加自主的知识学习,这样一来就可以让学生更加深入的理解知识,也可以激发学生们的数学知识学习积极性和主动性,教师在学生们学习的过程中有着非常重要的帮助作用,学生们在遇到问题的时候,教师一定要注重将自己的引导作用发挥出来,通过和学生之间积极的互动交流,接收学生们所给予的反馈,这样一来就可以让教师更加深入的了解学生们的实际学习状态,给教师之后的课堂教学开展带来更加明显的帮助,构建一个更加高质量的小学数学教学课堂^[8]。

结束语:

综上所述,小学阶段的数学教学对于学生们来说非常重要,教师在开展课堂教学的过程中,一定要认识到充足的课前教学准备对于有效数学教学课堂构建所拥有的重要性,并在正式开展课堂教学的过程中,在多媒体教学方式的帮助之下,和学生之间建立一个更加和谐、平等的师生关系,利用全新的课堂教学观念,给予学生主体地位足够的关注,这样才能够将学生们培养为拥有优秀数学综合素养的人才,带领学生进入到一个全新的数学学习世界之中,提高学生们的数学综合素养。

参考文献:

- [1]左海峰.新课程下小学数学有效教学的优化策略研究[J].区域治理,2017(13):189,193.
- [2]吴优.互联网+背景下优化小学数学教学有效性的策略研究[J].科学咨询,2020(26):119.
- [3]陈红.关于优化小学数学教学质量的策略研究[J].中外交流,2020,27(32):206-207.
- [4]岳明庆.小学数学教学中优化层次性问题设计的策略研究[J].考试周刊,2021(59):72-73.
- [5]李芳霞,张梦丹.翻转课堂在小学数学教学中的有效运用策略研究[J].宁夏师范学院学报,2021,42(5):13-16.
- [6]王鑫.小学数学教学中优化情景式问题设计的策略研究[J].新课程,2021(26):17.
- [7]齐素民.新课程背景下小学数学有效教学策略的研究与分析[J].课程教育研究(新教师教学),2016(15):54.
- [8]周利."知行合一"理念下小学数学教学有效开展的策略研究[J].教学管理与教育研究,2020,5(17):55-58.