

# 新课程背景下农村留守儿童的小学高年级语文教学探索

苏林

广西百色平果市四塘镇中心小学

**[摘要]**当下阶段,随着新课改的不断深入,小学语文高年级课堂教学模式必须要大力改革。结合当前的小学语文教学来说,不仅要提高学生的语文学习能力,还要对学生的综合素质进行培养,这也是与全面素质教育有着高度的相符性。所以小学语文课堂教学有效性成为广大语文教师需要思考的重要问题,但需要注意的是,当下小学语文教学模式,和预期要求有着一定的差距。因此,众多小学语文教师应该通过自己的努力,不断将课堂教学的不足之处进行完善。因此,本文则将在新课改背景下,对农村留守儿童在小学高年级语文教学中的学习情况进行了探究,并提出了相关的教学方式,以供参考。

**[关键词]**新课程;农村留守儿童;小学语文;高年级语文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1611

对于学生今后的成长和发展来说,语文属于一门非常重要的学科,当面对枯燥的文字时,学生不仅要强化自身对它的体会和理解,教师还要不断对学生进行引导和启发。但实际上,由于农村小学语文课堂教学条件相对有限,教师力量不够强大,新课改的教学要求无法得到全面实施,更是无法改变以往的教学方式和教学内容。在这一形势下,学生的学习缺少积极性,不管是阅读写作等能力都无法得到改善,这段学生的综合素养的培养,造成了严重影响。除此之外,大多数农村小学的孩子都是留守儿童,他们随着家中的长辈居住,父母常年不在身边,没有人对其进行看管和规范,所以很少会有学生在课余时间主动复习课堂中学习的内容。然而,在新课改教学模式下,教师应该主动提高自身的教学能力,不断查找教学存在的问题,并给予纠正,全面提高学生的学习积极性,让学生对语文充满兴趣。

## 一、农村留守儿童在小学高年级语文中的学习现状

### (一) 无法正确认识学习语文的目的和意义

通过相关调查了解到,大多数农村留守儿童并没有将语文学习这一内容放在心上,他们只是将语文学习看作为一种任务,没有真正了解到语文学习中的重要性。就算在课堂上有着非常认真的表现,但实则都是为了应付语文教师。又因为留守儿童的父母常年在外打工,无法对学生的进行学习有力的监督,这对于自制力本身就比较差的小学生来说,更是无法集中自己的注意力进行学习<sup>[1]</sup>。并且在学习过程中非常容易受到其他事物的影响,导致学生在学习过程中无法有效学习。

### (二) 缺少学习语文的积极性和主动性

通过对留守儿童的调查,了解到大多数留守儿童对于学习语文都持以一种害怕的心理,当他们在学习过程中遇到了不懂的问题,也不敢主动向教师请教,当教师在课堂中提出问题,有些学生就算知道答案,也不会主动举手回答问题。学生在课堂中主要承担着被动者以及默默接受知识的角色。就算有些学生的语文成绩相对较好,基础比较牢固,但是也不会主动在课堂中与教师进行互动,或者是回答教师的问题。又因为留守儿童通常是和自己的爷爷奶奶一起生活,而家中长辈通常是比较宠溺自己的孙辈,没有对学生课后学习这一习惯进行监督和培养,很多学生放学后都会成群结队的去田间玩耍,慢慢形成了自由散漫的习惯,对于教师布置的作业任务更是以应付的态度对待。

### (三) 教师教学观念滞后

因为长期受到传统教学观念的影响,农村地区的小学语文教师教学观念非常保守,从而导致无法快速改善自身的教学理念和教学方式,另外,农村地区的经济条件整体相对之后,相关的教学设施达不到理想要求。所以很多教师在教学过程中,只会一味采用传统教学模式,利用枯燥的教学方法引导学生学习,从而导致学生对语文学习失去兴趣,全面降低了整节课的学习效率。

## 二、新课程背景下农村留守儿童小学语文高年级教学策略

### (一) 建立幸福课堂,填补学生内心空缺

在新课改教学背景下,教师要充分将人文关怀这一内容融入课堂教学之中,尤其是针对的群体是留守儿童。因为父母的常年不在身边,所以留守儿童的内心比较敏感和脆弱,再加上六年级的学生即将面临小考,所以更是承担了一定的心理负担<sup>[2]</sup>。为了能够全面提高学生学习的积极性,强化课堂教学质量,教师必须要在课堂教学中突出人本关怀这一理念,为学生带来一堂温馨幸福的课堂教学,让学生能够主动学习语文。

### (二) 展开小组合作,加强学生沟通交流

自新课改之后,不同的教学模式不断涌现出来,其中小组合作教学模式就是非常受教师与学生欢迎的模式之一。大多数留守儿童在语文课堂教学中表现的比较沉闷,不敢主动与教师交流,也很少和其他学生进行沟通,为了能够提高课堂教学质量让学生敞开心扉,教师可以利用小组合作的方式带领学生学习。

比如,在学习《小英雄雨来》这篇文章时,教师就可以让学生以小组合作的方式,对文中一些比较优美的句子进行赏析,同时对小英雄雨来的性格进行阐述。在安排学生探讨时,教师可以将一些害怕在课堂中发言的学生安排在组内发言,鼓励学生利用自己的语言表达,对课文的看法和理解。当完成探讨,好教师在引导学生说一说,我们应该从小英雄雨来的身上学习哪些品质。

### (三) 借助农村资源,设计特色语文活动

当教师面对的是一群农村留守儿童时,可以将与当地实际情况与课堂教学进行结合,以此为展开相关的情景教学,满足学生的学习心理,全面调动学生的学习积极性<sup>[3]</sup>。因为在农村生活的学生,有很多一些得天独厚的优势。比如他们比城市的孩子更了解自然,动手能力和思维能力也是城市学生无法比拟的。所以教师在引导高年级学生学习语文时,可以充分彰显学生的这些优势,丰富课堂教学活动,全面激发学生学习的积极性。

## 结束语

总而言之,以新课改背景为前提,进一步提高对农村留守儿童的小学语文教学方面的投入是一项非常关键的工作。教师在课堂教学过程中,不仅要传授学生相关的知识,还要关注学生的实际身心发展,让学生不管是在学习过程中,还是在生活中都能获得健康发展,以此将学生培养成一个综合素质人才。

## 参考文献

- [1]张芳.新课程背景下农村留守儿童的小学高年级语文教学探索[J].中华少年,2017(6):68-69.
- [2]郑绍敏.关注留守儿童,构建高效小学语文课堂[J].语文课内外,2021(4):118.
- [3]苟迎春.小学语文教学中如何促进留守儿童的身心健康成长[J].新课程·中旬,2019(12):215.