

学科核心素养下小学信息技术课堂教学策略研究

胡鹏 杨晓娟

石嘴山市舍予圆小学

[摘要]小学作为我国未成年人学习专业技术的重要人才培养基地,可以说在我国未来的发展中占据举足轻重的地位。义务教育阶段信息技术课程的总体目标是培养学生的信息素养。如何将信息核心素养培养落实到小学信息技术课堂之中,构建能够让学生主动参与、体验、实践的小学信息技术课堂,成为当前小学信息技术教学改革亟待思考和解决的问题。基于此,文章简要就学科核心素养下小学信息技术课堂教学策略进行分析研究。

[关键词]小学;信息技术教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1478

引言

随着教学改革的不断深化,学生核心素养的培育成了教学的重要内容,需要教师在教学的过程中将核心素养充分渗透在教学过程之中,促进学生全方面能力的提升^[1]。信息技术是一门综合性较强的科目,对于培养学生的创新精神、实践能力等有着重要的作用。

一、核心素养体系培养的思路和方法

核心素养培养体系要求把教学内容切分为具体的教学任务,并且根据教学任务制定合适的教学方法。学校和教师应该对教学任务做出合理的规划,确定合适的教学目标,将教学内容模块化和分类化。所谓模块化是延续传统的教学内容,按章节进行划分,循序渐进地进行教学^[2]。所谓分类化是根据教学内容的特点,从易到难划分知识点和教学任务,对于简单的知识点,可以由学生自主学习,并且进行讲解。这个过程旨在培养学生的自主学习能力,学生不能一味地依赖教师,而应该有最基本的自学能力,这样才能弥补教师在教学工作中出现的疏漏和学生在课堂上的一些错漏。

二、学科核心素养下小学信息技术教学策略

(一)创设合理情境教学策略,增强学生信息意识

小学生尤其是三四年级学生,由于生理特点,他们的形象思维较丰富,而抽象思维能力有所欠缺,而且不能长时间的保持注意力。为了吸引学生的学习兴趣,小学信息技术教师必须要创设合理的情境,可以运用模仿、探究、游戏等方式。通过生动有趣的情境,吸引学生注意力,保持课堂学习的兴趣和动力,让学生在信息技术操作能力逐步提高的基础上增强他们的信息意识。

如教学《初识人工智能》这一课,教学重点是掌握人工智能的基本概念,教学难点是理解人工智能本质与基础,这些都是较抽象的概念性知识。必须要维持学生课堂学习的兴趣,才能完成教学重难点的突破。因此,教师在课堂伊始采用播放科大讯飞对特朗普语音合成的视频进行导入,接下来介绍并提问:中国最大智能语音提供商是科大讯飞,语音识别让电脑像人一样听,语音合成让电脑像人一样说,这样的语音技术是什么领域的应用?从而引出人工智能。这一设计让学生立即对将要学习的内容产生极大兴趣^[3]。因为学生身边语音合成的例子非常多,以一个容易引起学生好奇心的视频出发,引导学生发现数据在人工智能中的重要性,同时也为后面提炼人工智能特征,理解人工智能概念埋下种子。

接下来在帮助学生理解人工智能的本质环节采用了问题情境法。情境1:去国外旅游,要进行对话交流,英语水平不够,怎么沟通?情境2:读纸质书时,有用的资料,怎么记录成电子文件?情境3:看到一株漂亮的花,如何知晓花名?先让学生谈一谈在这些情况下,没有人工智能技术的帮助,你会怎么处理。接下来让学生体验利用人工智能技术如何解决上述问题。

以上的教学过程通过情境教学法能够让学生观察身边的信息技术现象,并进行深度思考,懂得寻找合适的方式获取与处理信息。并将合作学习中获取到的信息与同伴共享,实现信息的最大价值,无形中培养了学生对生活中信息意识的辨识度和

信息价值的判断力,从而有利于培养学生的信息意识。

(二)巧用演绎归纳策略,培养学生计算思维能力

一般情况下,信息技术课中都很重视让学生进行实践操作,因此教师每节课讲解的时间不会太长,因此,每讲完一部分内容,教师应该及时进行总结,将相关知识点串联起来,帮助学生在脑海中形成一个整体的知识模型。

如教学《信息与信息技术》一课时,在原有的教材基础上,教师带领学生解读信息技术在探月工程中的应用,从而让学生感受信息技术在人类生产与生活中的重要意义。为让学生认识探月过程中采用了哪些信息技术,教师进行了如下设计:

1.观看嫦娥工程视频,获取信息,从而了解我国探月工程的名词及具体实施过程。2.欣赏《嫦娥四号登月过程》视频,了解嫦娥登月的主要技术过程,直观感受“指令”对实现登月的重要作用。然后学生通过指令组合,观看指令执行过程的演示模拟动画。

在以上教学过程中,教师能够将信息的获取、存储、加工和传递等抽象概念的学习具体到探月工程中的信息获取、存储、加工和传递等技术,无形中就是在引导学生学会将生活中具体问题迁移到计算机可以处理的方式来界定问题,并尝试用计算机来解决问题,这一教学过程与方法就是在潜移默化中培养学生的计算思维。长此以往的训练,学生的计算思维能力必然能有所提升。

(三)注重信息素养教学,培养学生的实践能力

传统的信息技术教学中,教师往往更注重对理论的教学,忽略了实践教学的重要性。小学阶段的学生理解能力比较弱,对于抽象性较强的信息技术理论知识,难以充分地理解,不利于学习效率的提升。所以教师在教学的过程中,需要结合教学目标,重点加强对学生信息素养、实践能力的培养。教学开展的过程中,教师可以通过对学生知识技能的指导,以及合作式教学方式,指导学生掌握正确的学习方法,培养学生的创新能力,并在这个过程中为学生提供相应的时间操作技术,锻炼学生获取信息、传输、处理以及应用信息的能力。在这个过程中还需要加强对学生人文、伦理以及道德、法治的教育,同时学生利用信息技术搜集党史,加强学生思想政治教育,从而有效的提升学生的信息素养,规范其在网络中的行为及言论。

结束语

总之,任课老师要更新思想观念,创新教学方法,注重对小学生进行科学指导,让他们掌握正确的学习方法,养成良好的自主学习习惯,从而激发小学生的学习主动性,让他们扎实掌握信息技术理论知识和实践技巧,内化所学知识,提升理论学习能力和教学质量。

参考文献

- [1]籍承艳.小学信息技术教学中如何培养学生的核心素养[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):227.
- [2]陈枫.基于核心素养的小学信息技术课程教学分析[J].小学生(中旬刊),2020(05):85.
- [3]魏天荣.基于信息素养培养的小学信息技术高效教学[J].新课程,2020(18):117.