

核心素养背景下如何开展高中生物深度教学

刘恩绪

福建省厦门第一中学

[摘要]在核心素养的教学背景下,教师都需要对于生物知识的讲解路径,进行合理的发散,这样才能促进学生的学科思维体系的形成,因为深度教学指向的是知识内容的深度讲解。所以教师在注重对于不同的知识内容讲解方式创新的时候,才能促进学生的生物学科学学习能的发展,也能提高学生的思维学习的效率,所以教师在面对普通的课堂教学环节的开展都需要提出相关的教学策略,这样才能在制定适合的教学方案的时候,聚焦学生在课堂中所遇到的学习问题,并且能够融入生活化的教学元素,以此来帮助学生对于理论知识内容都可以进行合理有效的运用,提高学生的实践学习的思维意识,因此,本文就核心素养背景下如何开展高中生物深度教学,进行分析,并提出指导建议。

[关键词]高中生物;深度教学;教学设计;思维导图;教学模式;生活化元素;核心问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1622

在与学生保持良好的沟通关系,才能让学生对于课堂中的学习活动中进行良好有效地参与,也能让学生在参与学习活动的時候提出自己的学习问题,这样课堂中的学习氛围才可以变得更加的活跃,教师在帮助学生对于理论知识内容都进行有效认知的时候,可以加强学生对于实践学习活动参与的有效性,也能让学生在这样的学习氛围下,主动积极的对于不同的学科问题都进行合理的理解。引导学生对于知识内容进行合理的探讨,才能帮助学生对于不同的学科知识内容进行合理的讨论和分析处理,教师在帮助学生对于知识内容进行有效探讨的时候,可以加强学生对于理论知识内容的学习应用,也能让学生在这样的学习氛围下主动拓宽自己对于知识内容的学习理解,所以教师在开展不同的生物教学活动的时候,都可以将深入教学的理念进行合理的渗透,这样才能减轻学生在课堂中的学习压力,也能不断地提高学生的生物学科核心素养,促进学生的良好学习思维体系的形成,让学生能够对于不同的课堂学习活动,都可以进行积极主动的参与,提高学生在课堂中的学习自主性和积极性,也能优化学生在课堂中的学习思维的效果。

一、合理制定教学设计和方案

教师在明确学生课堂中的学习目标的时候,也需要对于重难点知识点的讲解方式进行合理有效的创新,这样在设计不同的课堂教学方案的时候,也能通过学生课堂的学习反馈,对于不同的知识能力的建设方式,进行合理有效的选择,加强学生对于理论知识的学习认知,才能增强学生对于自主性学科思维的探索。所以教师在面对不同的学生所提出的学习问题,都需要帮助学生对于理论知识内容进行合理的分析,引导学生对于知识内容进行合理有效的概括,也能加强学生在这样的学习氛围相对于知识内容的学习理解,所以教师都需要促进学生的生物深度学习思维的形成,这样才能不断地培养学生的生物核心素养,也能增强学生在课堂中的学习和表达。

例如,在教授学生学习“从生物圈到细胞”这一章节内容时,教师在让学生对于不同的细胞内容都可以进行合理有效探讨的时候,才能提高学生的学习理解,通过制定不同的教学方案,能让学生在课堂中的学习活动变得更加的丰富化,也能提

高学生的学习理念。所以教师在设计不同的教学问题的时候,都可以结合学生在课堂中对于知识内容的学习和分析的思维性,这样才能让学生在核心素养的教学背景下,逐渐的突出自己在课堂中的学习方式,并且能让学生在生物圈到细胞的内容都可以进行深度的解析。

二、绘制思维导图

在绘制教学思维导图的时候,教师可以通过教学问题的提出以层层递进的方式,逐渐的培养学生的生物学科核心素养,也能提高学生课堂中的学习注意力,激发学生在课堂中的学习动力增强学生在课堂中的学习表现教师,在开展不同的课堂教学活动的时候,都需要为学生预留出充足的讨论学习的空间。这样才能加强学生对于体育理论知识内容的学习认知,也能帮助学生对于不同的学科问题都进行合理的探讨,在提升学生的自主性的学科思维表达,教师都可以通过深度教学理念在课堂中的应用,帮助学生对于不同的学科知识内容都进行合作探讨,引导学生运用思维导图的方式解决自己所遇到的学习问题。

例如,在教授学生学习“物质跨膜运输的方式”这一章节内容时,教师在培养学生的自主性的学科思维意识的时候,都需要列举不同的物质跨膜运输的方式,让学生对于物质跨膜运输方式的特点都可以进行良好的对比和分析,这样在借助思维导图的运用,也能增强学生对于知识内容的学习理解,帮助学生对于不同的学科问题都进行合理的探讨,深化学生对于知识能力的学习印象,加强学生对于生物学习问题的解决,也能提高学生的学习理解准确性。

三、运用多元化教学模式

在融入多元化的教学模式,不仅能发挥学生对于知识内容的学习影响,也能让学生在这样的学习氛围下,主动的探讨自己在课堂中所遇到的学习问题,这样才能增强学生解决问题的能力,而且也能让学生提高自己在课堂中的自主学习的思维效率。所以教师在将课堂中的教学时间为学生进行合理的分配的时候,都需要注重学生学习主体性的发挥,这样才能不断地帮助学生推动自己在课堂中的学习记录,教师在借助多元化

的教学资源,也可以将深入教学的理念融入不同的教学活动的开展中来,以此来促进学生的生物核心素养的增强,也能让学生对于不同的生物知识内容的探究学习兴趣得到有效的提升,发挥学生的自主性的学科思维能力,帮助学生对于理论知识内容都进行合理有效的运用,才能增强学生的自主性的学科表达。

例如,在教授学生学习“酶的特性”这一章节内容时,学生在面对不同的生物实验特点的时候,教师都需要提高学生的对比分类的学习思想,这样才能让学生对于酶的了解变得更加的充足和全面。在运用多元化的教学模式,也能加强学生对于理论知识内容的学习认知,所以在增强学生的生物学科思维的时候,教师都需要借助学生在课堂中的学习表现对于不同的知识内容的讲解特点,都进行合理的呈现,优化学生在课堂中对于理论知识内容的学习应用,也能帮助学生对于不同的学科问题进行了解和探讨,探讨和分析加强学生对于知识内容的学习和解读,才能帮助学生在这样的学习氛围下,主动地拓宽自己对于知识内容的学习范围,促进学生的生物核心素养的形成。

四、融入生活化元素

教师在融入生活化的教学因素,不仅能发展学生对于理论知识内容的学习,理解也能让学生在这样的学习背景下可以积极主动的提出自己的学习特点,所以教师在引导学生课堂中分享自己的学习经验的时候,能促进良好课堂教学氛围的形成,改变学生在课堂中的被动学习的思维状态,也能让学生增强自己在课堂中的学习动力。所以教师都需要借助不同的教学活动的开展,优化学生在课堂中的学习思维,帮助学生对于理论知识内容进行合理有效的认知,这样学生在面对不同的课堂学习活动参与的时候,都可以积极主动改变自己,对于理论知识内容的学习应用的有效性,也能促进学生的良好学习方式的转变,让学生可以面对自己的学习问题进行合理的解决,促进学生的深度学习思维模式的形成。

例如,在教授学生学习“细胞的分化”这一章节内容时,加强学生对于理论知识内容的学习认知,也能让学生对于细胞分化的结果进行合理的探讨,这样在融入生活化教学元素的时候,可以减轻学生在课堂上的学习压力,也能增强学生对于知识内容的学习熟练程度,让学生对于细胞增殖的方式,可以进行很好的复习和回顾。教师在结合教材理论知识内容的讲解,都能够加强学生对于知识内容的学习认知,也能让学生在面对不同的学科问题的时候,可以积极主动的讨论自己对于理论知识内容的学习分析的有效性。所以教师在开展不同的深度教学活动的时候,都需要帮助学生在这样的学习氛围下,优化自己在课堂中对于理论知识内容的学习应用,也能让学生在面对不同的学科问题的时候,可以积极主动的讨论自己对于理论知识内容的学习分析的有效性。所以教师在开展不同的深度教学活动的时候,都需要帮助学生在这样的学习氛围下,优化自己在课堂中对于理论知识内容的学习应用,也能让学生在面对不同的学科问题的时候,可以积极主动的讨论自己对于理论知识内容的学习分析的有效性。

五、聚焦核心问题

教师在聚焦不同的教学问题的发展,可以让学生对于自己的核心学习的技能都可以进行合理的展示,在激发学生的学习潜能的时候,才能不断增强学生在课堂中对于生物知识内容的具体学习的解读,所以教师在引导学生对于理论知识内容都进行合理有效的运用,可以加强学生对于知识能力的学习和分析,也能让学生在这样的学习氛围下,主动地探讨自己对于知识内容的学习理解的效果,教师在帮助学生对于知识内容都进行有效理解了之后,也可以增强学生的深度学习思维模式的形成,这样才能不断地提高学生在课堂中对于知识内容的学习理解和运用,也能加强学生在课堂中对于知识内容的学习和表达,所以教师都需要培养学生的概念性的学科思维意识,促进学生的理论学习思维的形成。

例如,在教授学生学习“伴性遗传”这一章节内容时,因为很多疾病都是通过不同的形式进行遗传的,教师在开展深度教学活动的时候,都需要让学生收集不同的病例知识内容,这样才能引导学生深入到日常的生活实践中来对于慢性遗传的特点也都可以进行很多掌握,教师在为学生留出自由讨论的学习空间的时候,也可以加强学生的自主性学科思维能力的发展,处于在帮助学生掌握不同的核心学习问题,也可以减轻学生在课堂中的学习压力,促进学生的深度学习,学习思维模式的形成,所以教师在面对部分的知识内容讲解情况的时候,都可以优化对学生的核心素养理念的培养,让学生在这样的学习氛围中可以逐渐改变自己的被动学习的思维状态,也能提高学生在课堂中的学习参与度,帮助学生对于知识内容都可以进行很多讨论,教师在面对不同的学生所提出的生物学习的问题,也需要针对学生的深度学习的特点,对于学生的学习方式进行核的变革。

总而言之,提高学生的生物核心素养,能让学生对于知识内容进行或者他倒也能减轻学生在课堂中的学习压力,所以就要是在聚焦于不同的学生学习能力的发展特点,对于理论知识零的战绩情况都进行有效探讨的时候,才能发挥学生的自主性的学科思维模式,让学生在这样的学习背景下,可以主动地探讨自己对于知识的学习运用,教师在面对不同的学生所提出的学习问题,也需要与学生建立良好的沟通关系,引导学生对于知识内容都进行合理的分析,这样才能促进学生的深度学习思维模式的形成,让学生在面对不同的理论知识内容进行合理的解读和思考,增强课堂中,这是我们的讲解效率。

参考文献

- [1]张纪明,王丽娜.基于“深度学习”的高中生物学支架式教学——以“植物生长素的发现”为例[J].生物学教学,2020,45(10):25-29.
- [2]严春燕.促进高中生物深度学习的教学策略研究[J].文理导航·教育研究与实践,2020(3):161.