

小学低年级数学解决问题教学策略研究

吕佩佩

淄博市博山小学

[摘要]在新课改政策的推行下,小学低年级数学解决问题教学备受教育部门的重视。虽然对小学低年级数学解决问题能力在逐渐提高,但小学低年级数学解决问题教学模式依然传统,因此,本文为了提升小学低年级数学解决问题教学水平,培养小学低年级学生的数学解决问题的能力,深刻研究了小学低年级数学解决问题教学策略。

[关键词]小学低年级;数学;解决问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1549

引言

在小学数学的教学过程中,常常会出现许多的数学问题,如何能够快速解决数学问题,是数学教学中面临的重点。在传统的数学教学中,教师采用简单的说教式模式教学,使得数学课堂变得枯燥乏味,学生对数学失去学习兴趣。因此,随着新课改政策的实施,教师需要不断创新教学方法和改革教学模式,激发学生对数学的学习兴趣,鼓励学生积极解决问题;同时,利用新教材的内容,融入大量生动的实践教学内容,不断培养学生的解决问题能力,让学生在在生活中不断寻找数学知识,拓展学生的思维能力,有助于学生不断掌握解决问题的策略,从而全面培养小学生的能力。

一、小学低年级数学解决问题教学策略研究分析

(一) 结合日常生活,建设解决问题情景

由于小学低年级的学生理解程度还不足,很难使小学生对数学产生兴趣,因此,教师将教材与日常生活结合,建设解决问题情景。通过生活情景的融入,能够促进学生思考问题、分析问题和解决问题。教师根据小学低年级学生的特点,利用教材中的图文与生活列举实例,对小学生进行专业的教学指导,有助于培养小学生解决问题的能力。同时,教师在课堂上指导学生阅读数学教材知识,或者预留课后复习教材知识点,这样不仅能够提升学生的自主学习能力,还能够培养学生的理解阅读能力。在数学课堂上,以提问或交流的形式,师生之间或生生之间进行问题讨论,创造学生们积极交流的学习氛围,有助于提升解决问题的能力^[1]。例如:小学二年级《两位数的加法、减法、乘法和除法》的教学中,教师利用多媒体图文显示出数学问题:每本笔记本3元,小花买了2本笔记本,她带了10元够吗?通过教师设置的图文信息,学生被漂亮的笔记本吸引住,就会激发出学生解决问题的欲望。同时教师引导学生进行提问,“如果你是小花,你觉得10元够用吗?”这样就可以调动出学生解决问题的积极性,有效地进行数学问题的解决。在这个案例中,教师改变了传统的算法教学,使数学问题变得生动,同时有图文形式促进学生观察数学问题,有助于培养学生清晰地解决问题思路,对小学低年级学生数学解决问题的能力培养十分有效。

(二) 灵活运用教材知识,培养学生的思维能力

在新课改政策的推行下,小学低年级数学解决问题教学逐渐与日常生活相联系,通过日常生活更容易理解数学问题,有利于解决问题。在小学数学教学中,教师需要灵活运用教材知识,开放式的教学模式,培养学生的思维能力。主要采取以下几点解决问题策略:

1. 建设自主合作关系,共同寻找解决问题的策略;对于小学低年级学生来讲,他们的模仿能力很强,但是只通过教师的讲解和示范中学习解决问题思路,对培养学生独立思考能力毫无作用。因此需要教师灵活运用教材知识,让学生有充足时间和空间去思考问题,并自主寻找解决问题的合作伙伴,互相讨论问题,独立提出解决问题方法^[2]。例如:“8加几”的数学计算,根据学生的学习特点和日常生活,培养学生独立思考,自主寻找解决方法。设计教学场景:利用苹果数量进行情景教学,苹果箱里面有8个苹果,箱子外面有4个苹果,提问:一共

有多少个苹果?这道题有哪位同学可以计算出来?试一试,和你的同桌或者其他同学共同找出多种计算方法。同学们互相合作,共同思考解决问题查找出答案。并且在回答过程中,教师需对每位学生提出鼓励和表扬。通过这种教学方法,让学生积累了学习方法,还能够培养思维能力。

2. 开放式学习,培养解决问题的乐趣。在数学教学中,数学知识大部分是以条件、问题、答案和数量共同组成的,然而现实生活中学生遇到的问题却是各种各样的,导致学生难以分辨出数学解决问题的策略。所在,针对小学低年级学生的年龄特点,需要开放式教学,促进小学生从数学问题获取有用的信息,培养学生阅读和理解的能力。在教学中,教师利用对话或者图文情景引导学生提出问题、分析问题和解决问题,锻炼学生主动思考能力。除此之外,还有一题多解的开放式教学,能够更好地锻炼学生体验解决问题,培养学生解决问题的乐趣。

(三) 数形结合,挖掘解决问题的潜力

在教学中,教师利用图形与数字结合方法挖掘学生解决问题的潜在能力,培养学生对数学知识的想象力和思维力。同时,利用数字与图形结合,能够培养学生自主思考能力^[3]。例如:《时、分、秒》的时间学习中,教师选择时钟模型,分别认识时针、分针、秒针,学习每个小格代表的时间大小,并让学生认真观察时针、分针、秒针之间的关系。教师利用这个模型对学生进行数字提问,更容易让学生理解时间。通过数字与图形结合的方法,将数学知识更具体化,提升了学生的思维能力,促进学生解决问题。

(四) 引导提问,培养解决问题能力

如果想要培养学生解决问题能力,需要学生具备提出问题的能力。然而,对于小学低年级学生而言,还是欠缺提出问题的能力。需要教师做出正确的引导,有助于学生解决问题。例如:《两位数乘法》教学中,教师讲解和列举出数字乘法后,引导学生自主列举简单的数字乘法,并独自解决问题。比如:一个箱子中有3个红苹果,那么2个箱子有多少个苹果?因此,引导学生结合实际生活,列举出乘法问题,并解决问题,有助于培养学生解决问题的能力。

二、总结

总之,在小学低年级数学解决问题教学过程中,需要教师改革教学方法,将数学与生活相结合,通过实践知识让小学生理解数学,不断培养学生对数学解决问题的能力。教师灵活运用教材知识,结合学生特点,研究多样化的解决问题策略,从而培养学生的学习能力。

参考文献

- [1] 顾雯婷.小学低年级数学解决实际问题教学策略的研究[J].文理导航(下旬).2021(01):40+47.
- [2] 梁敏燕.小学低年级数学解决问题的教学策略[J].试题与研究.2020(11):194.
- [3] 马如霞.论小学数学低年级解决问题教学对策[J].读与算.2019(19):114.

作者简介:

吕佩佩(1982.10.14-),山东省淄博市人,中小学二级,大学本科毕业,研究方向:小学数学。