

小学语文课堂教学中渗透传统文化的学理和实践探索

焦梅同

保定白沟新城弘博学校, 河北 保定 074004

[摘要]加强传统文化教育是推进落实素质教育的重要体现。在小学教育中渗透中国优秀传统文化对提高学生文化涵养、实现文化传承有积极意义。语文作为一门必修课程,自然要承担起传统文化教育的职责。但是在实际的实践过程中,传统文化并没有在小学语文课堂教学中得到很好的渗透,面临了一系列阻碍,在一定程度上影响了传统文化教育的效果。为此,本文就针对小学语文课堂教学中渗透传统文化的学理和实践展开研究。

[关键词]小学语文课堂教学; 传统文化; 渗透措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.645

引言

优秀传统文化是我们国家、民族绵延五千年历史不断绝的重大支撑。教育部部长陈宝生曾指出:传统文化进校园是中国人的首要任务。语文与传统文化有着千丝万缕的联系,因此将小学语文课堂作为中国传统文化教育的主阵地是推进传统文化进校园的重要手段。本文首先介绍小学语文课堂教学中渗透传统文化的重要性,并探讨小学语文课堂教学中渗透传统文化的学理演化,最后提出小学语文课堂教学中渗透传统文化的措施。

一、小学语文课堂教学中渗透传统文化的重要性

(一) 有利于培养学生的文化素养

随着教育改革的深入,有更多新的教学形式出现在教学中。小学语文也打破了传统教学方式,在课堂教学中融入了更多传统文化内容,包含大量的中国古典诗文中中华民族千年传统文化精髓。小学语文课堂教学,可以打开传统文化这一包罗万象的知识宝库,将人文、历史、地理、科学、哲学等各方面内容渗透于语文知识中。通过对传统文化的推敲、探索,加深了学生对传统文化的理解,养成良好的文化素养,使学生在学习传统文化的同时,提升综合素质与核心素养。

(二) 有利于贯彻落实道德教育

现今的小学教育阶段,注重对学生德育与文化教育的共同发展成为主要的教学宗旨。德育教育是培养小学生综合素质能力过程中不可或缺的内容,既符合教育改革的要求,同时也是小学教育的一个重要目标。作为小学语文教师,应在教学中发挥教学与传统文化的融入作用,开展德育教育工作,在向学生学习渗透传统文化学理的同时,提升学生的德育素养。在我国传统文化中,包含着许多与道德品质、高尚情操相关的知识。学生可以通过学习传统文化知识,领悟古人的高尚思想与良好品德,形成正确的价值取向。实施德育教育,教师要不断探索促进传统文化与现代文化思想的融合方法,帮助学生树立良好的德育思想,使学生深刻领悟德育对一个人的影响,进而积极学习传统文化中的德育知识,提升德育素养。

二、小学语文课堂教学中渗透传统文化的学理演化分析

(一) 小学语文课堂教学中渗透优秀文化的学理起点辨认

我国文化在飞速发展的过程中呈现出地区性特点较强、发扬能力不断下降的趋势。民族在发展的环节中如果失去了其本身所具有的文化内涵,就会在发展走向的设立环节中出现差

别,从而影响到整个国家的未来和人们的更好发展。我国优秀传统文化的承担和发扬责任落在每一个人民的身上,而传承优秀文化的前提就是接受和喜爱这些文化,在此基础上进行全面地了解和掌握,帮助学生切实地感受到我国优秀文化带来的无限魅力。小学的语文教授环节是发扬与传播中华优秀传统文化的重要场地,也是对小学生进行思想观念和道德融入的主要阵地,而我国小学的学生年龄约在6~12岁,正是学生正确的价值观念形成的重要时期,因此在很大程度上说,小学的语文老师身上承担着更为重要的任务,老师要承担指导学生掌握基本语文内容的责任,更有帮助学生了解和掌握我国的优秀文化。二者是不能分开的,而且是互相促进的。发扬和传播是一个方向前进的,是优秀文化融入小学语文教授环节的学理起始。

(二) 小学语文课堂教学中渗透优秀文化的学理框架探析

德育被视为思维意识教学的灵魂。若老师的教学可以让學生变得更加智慧,但却没有使學生具有道德的意识,那么不言而喻是在给社会制造危害。“立德树人”是当前教育变革和人才培育的总方向和要求,它们共同承载着对中华优秀传统文化在优化教育环节等方面的价值导向与目标要求。中华优秀传统文化有着中华民族最鲜明的文化特征,以及优秀文化的人际交往功能,将中华优秀传统文化作为当代小学生提升国学素质与综合素养的重要故事素材,以适应新时期我国学习传承优秀文化的实际需要。讲好中华优秀的优秀文化故事,应传承和弘扬中华优秀传统文化的底蕴内容、文化风格和鲜明特点,同时要我国的现实状况相结合,既要充实小学生的语文基础知识,扩大其学习面,也要反映当代价值,切实提升当前小学生的国学素质和文化底蕴。我国的优秀文化中有许多的爱国人士和著名的篇章作品,都是值得小学生去学习和模仿的。小学的学生正处在一个刚开始成长的阶段,正是模仿能力非常强的时期,在这个重要的时期里,小学的语文老师如能正确地构建优秀文化融入小学语文教授环节的学理架构,合理地指引学生,学习古代著名学者的所作所为,从小就立下鸿鹄之志,在树立道德与强化文化意识两个层面统筹兼顾,对小学生未来的成长必然会产生很大的影响。

三、小学语文课堂教学中渗透中华优秀传统文化的实践探索

(一) 优化中华优秀传统文化在小学语文课堂中的呈现方式

在小学语文课堂中加强对传统文化的实践并不代表放松了对课文内容的学习，传统文化教育与课本教学的比例应该由教师进行恰当的调节。在小学语文教学的过程中，有不少奇怪的现象，例如一些教师认为，语文课程的教学与传统文化的融入没有太多的关联，更多地将关注点放在小学生的语文课的应试上，忽视了优秀传统文化对孩子们国学素养的提高和健全人格塑造的作用，诸如此类的现象确实是客观存在的，如何解决呢？这就需要语文教师具备较高的文化认知和较新的教学理念，根据目前新时代的发展形势，国家社会层面的重视程度，潜移默化、“润物细无声”地将中华优秀传统文化嵌入到日常的小学语文课堂教学过程中，其体现范围的是非常广阔的，语文课本内容中有很多都体现着中华的传统美德。语文教师要采用多样化的方式，积极主动地将中华优秀传统文化渗透到小学语文课堂教学过程中，制定二者渗透融合的落实制度，在制度层面上让小学生学会思考，并采用寓教于乐的方式，让学生乐于接受一些新的教学理念和教学方法，不拘一格，形式多样，采用多种方式将中华优秀传统文化呈现在小学语文的课堂教学中。小学语文教师要通过多种教学组织形式激发学生学习兴趣，让学生更好地理解中华传统文化的精髓，促进小学语文课堂教学效果的提高。

（二）促进中华优秀传统文化与小学语文课程资源间的共享互补

中国丰富的传统节日是中华传统文化的主要特色之一，对儿童青少年进行传统文化教育，可以从一些节日入手，比如春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、花朝节、中元节等，每逢传统节日，语文教师要有意识地举办一些丰富多彩的活动，既可促进孩子们对传统文化的了解和认识，又能在孩子幼小的心灵中埋下中华传统文化的种子。我国传统节日有着悠久的历史和丰富的文化积淀，小学生在繁忙的学习之余，对如何度过传统节日兴趣浓厚，也与孩子们的日常学习生活紧密相关。在不同的传统节日里，语文老师通过举办各具特色的节日活动进行庆祝，同时，也提供了一个非常好的机会来对学生进行传统文化的教育和熏陶。因此，充分利用我国丰富多彩的传统节日促进中华传统文化进入小学语文课堂是很有必要和重要的教学手段和学习契机。每逢重要的传统节日，语文教师可从学生较感兴趣的活动入手，在课堂上进行诗词吟诵比赛、“飞花令”等，在激发小学生们学习兴趣的同时也增长了中华传统文化知识，提高了对我国传统文化的了解和掌握程度。让学生动手操作的同时体会父母师长的辛苦，享受美味的时刻接受传统文化的熏陶。元宵佳节，教师可布置学生课下自己动手做灯笼，贴上灯谜，教师引导小学生赏灯、猜灯谜、做有关“春”的成语和诗词接龙游戏，孩子们在感受传统节日浓浓气氛的同时也在心中浸润了中华优秀传统文化，从而加深了对我国传统节日的理解和体会。通过传统文化与小学语文课程之间的资源共享与互补，利用多种组织方式来提高学生对我国传统节日活动的参与度，将中华优秀传统文化的精髓渗透到自己的思想和潜意识里，非常有益于小学生们将来的成长和正确“三观”的

最终形成。

（三）拓展中华优秀传统文化素材在小学语文课堂教学中的协同路径

理论知识和实践活动相结合，更好地在实践中体会理解我国优秀传统文化，外塑于形，内化于心。教师在课外、周末和节假日期间，充分利用微信群等多媒体形式，适时适量地布置一些课外作业，拓展中华优秀传统文化素材在小学语文课堂教学中的协同路径。选择适合小学生背诵的各种优秀传统文化如经典名篇名句，加强小学生对我国优秀传统文化经典的诵读。小组长分组检查，语文教师和家长们加强管理和指导，真正让经典诵读的任务落到实处。另外，语文教师要给学生创设条件，布置传统文化的家庭作业和设计各种有意义的课外活动，并通过这些有意义的课外活动，把继承传统文化的精髓变成具象价值引领的过程，给学生营造一定的学习氛围，让小学生们能够通过一系列具体活动的过程深入思考，并深刻地感悟理解中华优秀传统文化的无穷魅力，使孩子们的人格得到健康发展和完全塑造。如：创造条件“请进来”，邀请国内高校的大家，或者充分利用本地高校的资源，请一些在传统文化方面造诣颇深的专家学者来中小学做讲座，给学生带来不一样的感受；创造机会让学生“走出去”，让家长在寒暑假带孩子走入名山大川，在游览名胜古迹的同时感受到中华传统文化的无处不在。不仅仅让小学生通过书本学习，更重要的是在文化实地考察中亲身体验，理论结合实践的嵌入式教学形式不仅能让小学生深入理解我国优秀的传统文化知识，还能促进学生寓教于乐。

四、结语

总而言之，在小学语文课堂教学过程中，渗透与弘扬优秀的传统文化，既是责任也是每一个人应做到的义务。在小学语文教学中渗透这些优秀的传统文化，不仅有助于提高学生课堂的注意力，而且可以真正有效地宣传中华民族优秀传统文化，让学生在不知不觉中喜欢上传统文化，从而能够提高学生语文课堂学习的效率，提升学生自身文化素质修养，促进小学生全面发展。

参考文献

- [1]徐玉萍.浅谈中华优秀传统文化教育在小学语文教学中的渗透[J].2019.
- [2]刘波.在小学语文教学中传承传统文化的途径与方法[J].2018.
- [3]邱晴.小学语文教育实施中国传统文化教育研究[J].2020.
- [4]农玉莲.如何在小学语文教学中实施中国传统文化教育[J].2020.
- [5]许秀芳.在小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育[J].2017.
- [6]葛飞飞.小学语文教学中传统文化教育的渗透[J].2018.