

高中英语阅读理解教学存在的问题与对策刍论

毕笑琛

山东省五莲县第一中学

[摘要]在高中英语的学习中,我们往往更看重个人的表达能力和灵活应变能力,而英语阅读理解题型可以全方面考查学生们这方面的能力与欠缺。提升学生们英语阅读理解的能力,不仅可以直观地表现在学生们学习成绩的提高,还可以表现在学生们英语听、说、读、写等能力的提升。那么,在高中英语的教学中,具体应该如何提升学生的阅读理解能力呢?在这个全球化、多元化的时代,掌握英语这门国际通用语言显得格外重要。而作为高考英语的重点题型之一,英语阅读理解可以有针对性地考查学生英语分析能力、交际能力与运用能力。因此,本文将结合实际教学经验和学生们在英语学习过程中存在的一些问题,提出自己的一些观点,并能为提升高中英语阅读理解能力提供参考。

[关键词]高中英语; 阅读理解能力; 提升方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.998

高中英语教学的过程中,教师要重视阅读理解这项内容。因为很多学生面对这一内容学习的时候出现了很大的困惑,甚至出现了畏难心理。在此情况下,学生进行阅读理解的时候就出现了瓶颈。教师需要做好教学指引,为学生带来良好的英语阅读学习体验,在全面提升学生英语阅读能力的情况下,保证学生更好的感悟英语阅读学习精彩的情况下,也会关注阅读理解题目的实际特点,更好地解决难点。英语阅读题目主要是对学生获取、分析和处理信息的能力进行考查。学生在阅读理解的过程中,应该明确阅读的主题,在掌握抽象概念的情况下,让学生更好地掌握关键信息,解决阅读理解当中的难题。教师对学生的阅读理解能力进行提升,在向学生传授技巧的情况下,实现学生英语学习进步。教师从学生实际学习情况入手,打造合理学习模式之下,让学生拥有阅读理解学习的良好指引和机会。

一、学生阅读理解存在的问题

学生实际进行阅读理解学习过程中,往往没有对这项内容产生重视的思想。在阅读理解学习的过程中,不能跟上教师讲课步伐。而且,学生在实际学习过程中,往往缺乏相应的训练。在阅读理解学习的过程中信息不足,在面对错误的情况下就失去了阅读理解学习的信心。这对于学生的英语学习发展都产生了不良影响。教师实际进行阅读理解教学的过程中,应该对其进行重点解决和完善。在不断地给予学生英语学习指引下,保证学生的阅读理解能力得以提升。从当前学生阅读理解学习过程中存在的问题入手,教师让学生认真思考英语阅读理解知识的情况下,也真正的把握英语阅读理解内容,不断地带动自身发展和进步。

二、突破高中英语阅读理解瓶颈的策略

(一) 重视英语阅读理解学习

通过良好的情感态度指引,让学生在学习过程中展现出较高的效率。教师在英语教学的时候,给予学生学习鼓励。让学生明确英语阅读学习重要性的情况下,也保证学生拥有一定的阅读输入量。引导学生积极主动进行阅读,在自主发展的过程中,防止出现恐惧心理。然后,在技巧掌握的时候,能够以一颗积极向上的态度去面对英语阅读理解知识学习。在提升思想意识的情况下,感悟英语阅读理解的精彩。

为了提升学生的阅读理解能力,展现出良好的学习效果。

教师实际进行教学的过程中,要对学生的阅读习惯进行重点培养。让学生在提升阅读能力的过程中,也会明确文章的实际目的,从主要信息、深层含义、作者态度和写作结构等方面入手。教师为学生提供阅读学习训练,制定出具有趣味性的阅读理解题,不能单纯进行题海战术。可以让学生以小组为单位进行阅读理解训练,这在加强学生阅读理解认识的过程中,也拥有较强的团结协作能力。在反复记忆英语阅读知识的情况下,通过多次实践训练,保证学生在文本输入的过程中,养成良好的英语阅读学习习惯。然后,带领学生掌握基本的英语知识。从单词、短语和句型、语法方面入手,在这些内容有机结合的情况下,指引学生进行文章载体的分析。学生记忆高频词汇和短语,在重点训练的情况下,提升阅读理解能力。

(二) 注重阅读解题技巧掌握

教师为了提升学生的英语阅读理解能力,突破学习过程中的瓶颈期。为学生提供阅读理解技巧的指引。在实际进行教学的时候,教师首先要让学生明确问题,对考试的题型特点有所掌握和分析。在对解题策略进行重点把握的情况下,让学生明确文章的主题。然后,从文章的开头、结尾和细节入手,明确文章结构。这是人物传记、推理小品等记叙文的解题步骤。

针对议论文,需要关注作者的态度,立足文章结构。夹叙夹议文章,可能会涉及家庭教育、语言学习、情感心理等。在明确写作意图的情况下,明确事实细节,从其中的词义和句意入手。在掌握解题方法的情况下,明确文章的关键点。教师还需要引导学生关注阅读理解题目中的关键词句,在立足选项中关键内容的情况下,让学生进行猜测和分析。在指定段落的情况下,突破学生阅读理解学习中存在的困惑。然后,从文章取材和作者态度等几个类型题目入手,让学生找到不同的侧重点。在注重技巧运用的过程中,也提升学生的阅读能力。

(三) 巩固基础知识,提高英语阅读效率

不知道大家有没有听过这样一句话,“基础不牢,地动山摇”。这就强调了在学习过程中打好基础的重要性,在高中英语的学习过程中同样受用。拥有扎实的基础知识,学生们在英语阅读理解提升的道路上也会事半功倍。

在我们学习高中英语第一课“teenager life”时,就

会发现高中学习的难度与深度远远超过初中，主要就表现为词汇的增加与语法知识的细化。而英语学习的基础知识也主要表现在这两个方面，如果将英语词汇量比喻成一个个通往山顶的石阶的话，那么语法知识就是将这些石阶串联起来的天梯，只有两个基础都打牢，英语后续的学习才会顺利。因此，在上课开始之前，教师们可以先向学生们强调这两个的重要性，然后让学生们准备好两个本子，一个本子用来记每节课总结的重点词组和遇到的生词，另一个用来记录课上讲解的重点语法。与此同时，为了让学生们更好地巩固基础，还可以结合艾宾浩斯遗忘曲线对学过的知识进行定期抽查与复习。英语学习就是一个不断积累与应用的过程，所以希望每个教师都能先让学生们了解基础知识的重要性，虽然这个过程实行起来会比较艰难，但却是提高英语阅读效率最有效的方式，也是学好英语的第一步。一旦跨过这座大山，后面将是康庄大道。

（四）培养阅读习惯，激发英语阅读兴趣

在素质教育中，我们常常提倡兴趣教学，但在考试的压力下，为了教学质量和升学率，很少有时间留给学生们培养兴趣。但在英语学习中需要多听多看多感受，没有兴趣的支撑，很少会有学生坚持下去。因此，在高中英语的教学中，通过鼓励学生积极参与课外阅读，在阅读过程中形成良好的阅读习惯，可以有效提高阅读效率，同时通过阅读很多国外名著，也可以激发学生对于英语的阅读兴趣。

在学习“enjoy novels”这一单元时，教师可以在课堂开始之前，先留出一段时间跟大家分享一些著名的国外经典小说，如很多学生都会喜欢的《Harry Potter》（哈利波特）系列图书、《The Little Prince》（小王子）等作品，这些书的中译本相信很多学生都看过，但很少有人会去翻看原汁原味的英文原文。那教师就可以给学生一个机会，让学生们根据自己的喜好，去查找自己喜欢的国外原著的英文原文，然后试着去翻译自己喜欢的段落，遇到不会的单词和不理解的地方及时向教师请教。然后在课上分享给大家，并介绍下自己的读后感，课后大家也可以就自己感兴趣的部分积极进行讨论与交流。虽然这个过程看起来会比较麻烦，但在一段时间的坚持下，学生们的英文阅读能力将有较大的提升，而且在融入了自己感兴趣的作品后，学生们不再容易感到枯燥厌烦，从一定程度上激发了学生们的阅读兴趣。另外，在学生们阅读原文的过程中，随着熟练度的增加，可以让学生有意识地锻炼自己的阅读速度和培养良好的阅读习惯，这也是一个查漏补缺的过程，不仅可以复习学过的基础知识并了解其实际应用，还可以不断积累新的知识。后续，教师也可以继续探索出新的方法，使同学们可以真正积极主动地参与到整个过程中去。

（五）掌握阅读技巧，总结英语阅读方法

虽然养好良好的阅读习惯和扎实的基础已经是学好英语很重要的环节了，但在我国应试教育的大背景下，不光要求我们的人才说、会听、会读、还要会写、会用、会表达，

因此如何完成一份近乎完美的答卷，一定的阅读技巧是必不可少的。所以，在训练学生英语阅读理解能力的时候，教师也要教学生们掌握一些阅读技巧，从而在保证阅读准确度的基础上进一步提高准确度。

在英语阅读与写作训练时，教师可以结合具体例题讲解一些实用的阅读技巧，帮助学生在有限的时间内尽快抓住足够多的有效信息。比如，教师可以这样向学生发出提问：不知道学生们在做英语阅读理解时，是先读题再看文章还是先看文章再做题？待学生回答完问题后，教师可以对学生大致阅读习惯有个基础认知。随后，教师再说：一般情况下，我通常建议你们先看题、再看文章，常见的高中英语阅读的行文顺序和出题顺序是高度一致的，因此在看完问题后带着疑问去看文章反而很容易抓住重点，而且如果是在应试的情况下，千万不要把太多的时间花在仔细研究每字每句上，而是要以全局化的眼光看待文章，将重点理解就好，事后再仔细研究；另外，英语阅读与中文阅读很像的一点就是，每一篇文章基本都是紧紧围绕一个中心展开的，而对于大多数的英文文章而言，中心句往往出现在第一段和最后一段中，如果找到了主题句，对于理解整篇文章很有帮助；最后，学生们在做阅读的时候一定要保持良好的心态，遇到不会的单词或句子可以先跳过去，一定不要慌，要记住，在英语阅读理解中看到生词很正常，不认识这个词不会影响整篇文章的阅读感受，也不会让你读不懂文章，它最多只会影响它所在的那个句子，所以以平常的心态对待结果就不会差。

总之，高中英语阅读理解作为学生英语学习过程中的重要组成部分，是考核一个学生英语表达能力与灵活应用能力的衡量标准。提升学生英语阅读的理解能力从近处来看或许只是提高了学习成绩，但从长远来看，极大帮助了学生的英语能力的提升，使学生在潜移默化地影响中成为英语学习的能力者。教师针对高中英语教学过程中，对学生的阅读理解题目解决上存在的瓶颈应该进行解决和突破。在指引学生认真学习的情况下，实现学生学习进步和发展。教师整合高中英语阅读理解内容，在不断地改进和完善英语学习的过程中，实现学生英语阅读理解学习进步和发展。教师在全面促进学生进步的过程中，保证学生获得属于自己的合理阅读理解学习空间。希望在本文的重点研究下，让学生的阅读理解能力得以提升。

参考文献：

- [1] 庞振芳. 研究高考阅读题，上好高中英语阅读课[J]. 试题与研究, 2021, (34): 19-20.
- [2] 张丽. 基于思维品质培养的高中英语阅读策略研究[J]. 中学生英语, 2021, (44): 105.
- [3] 杨莉. Krashen输入理论指导下的高中英语阅读分层教学[J]. 中学生英语, 2021, (42): 3.
- [4] 刘志涛. 高中英语阅读写作一体化教学设计与实践[J]. 中学生英语, 2021, (42): 30-31.