

中职物理教学中高效课堂的构建策略

米娜瓦尔·喀斯木

伊犁丝路职业学院（筹备）

[摘要]随着职业教育改革深入，中职物理教学应得到进一步优化，教师要积极引入新的教学理念、授课方式，以此更好地引发学生物理学习兴趣，强化他们对所学知识的理解和应用能力，提升教学质量。在这个过程中，教师可利用微课、媒体视频、小组合作等多元化的教学模式，为学生构建一个趣味性、教育性兼具的高效课堂，以此增加育人效果。鉴于此，本文将针对中职物理教学中高效课堂的构建进行分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

[关键词] 中职；物理教学；高效课堂；构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.854

引言：随着时代发展，社会对物理人才的培养要求逐渐提升，这就需要教师在开展物理教学时，进一步优化自身育人流程、丰富教学内容，以此进一步激发学生的物理学习兴趣，提升他们的物理思维深度，以此帮助其形成一套更为完善的物理知识体系，为后续学习更深层次的物理知识打下坚实基础。中职阶段是学生提升知识储备、形成良好习惯的关键时期，课堂教学的有效性对学生未来发展极为重要，为此，我们要积极探寻更多优质的教学方法、教学理念，以此构建一个中职物理高效课堂，提升育人质量。

一、高效课堂概述分析

现阶段，我国对于高效课堂的研究成果较多，其主要概念可以论述为：在实施教育教学工作时，教师用尽可能少的时间和精力，获得更高水平的教学效果。通常来说，高效课堂可以表现为如下两个层面：其一，效率最大化。在有限的课堂教学时间内，我们要尽可能让中职生收获更多的知识内容，并对每节课的教学容量做好控制，保证学生能够在学习中有所收获。其二，效益最大化。在高效课堂，教师除了要帮助学生理解所学知识内容，还需对他们的个人素养、综合能力等进行培养，比如思维能力、学习习惯等，以此提升每节课的教学效益，突出高效课堂的育人效果。

实际上，单一的效率最大化或者是效益最大化都算不上高效课堂，只有两者完美融合，方可有助于教师实现真正意义上的高效教学。简单来说，我们需要在物理课堂内对教学任务进行合理分配，减轻每个中职生的学习负担，降低教学时间、精力的无端消耗，提升教学内容的覆盖范围，从而开展多维度、全方位的教育教学工作。用一句话来说，高效课堂就是用最小的投入博取最大的教学收益，其特征为：中职生在课堂上有充分的自主性，能够实现与教师、同学的高效互动，在一个轻松、自主、愉悦的氛围中掌握知识。

二、中职物理课堂教学现状分析

（一）教学思路陈旧，授课形式固化

新时期背景下，中职物理课堂教学应变得更为高效，但是，很多教师并未及时转变育人思路。在物理课堂，教师虽然在主观上希望进一步优化教学形式，在教授知识的同时培养学生的各项能力和素养，但是，在客观上他们并未转变之前灌输式的教学模式。这样导致中职物理课堂的教学深度严重不足，很多学生掌握的知识流于表面。另外，在中职物理课堂，学生的主体位置没有得到有效彰显，很多教育者仍会将自己放在教育主体地位，学生只是被动接受物理知识，很少能结合教学内容发表自己的看法，在讨论活动中的表现也不甚理想。从这里我们可以看出，中职物理课堂的整体氛围、师生关系并不理想，还有很大的提升空间。为此，教师要从实际情况出发，尽可能做到与时俱进，将更为科学、有效、新颖的教学形式引入课堂中，让物理课堂真正成为学生

能力、知识的加油站。

（二）教学内容单一，学生兴趣不足

当前，中职各个阶段的学科知识类型、容量有了明显提升，但这仍不能满足中职生构建完善物理知识体系的需求。为此，我们要主动对物理课堂教学内容进行扩充，这样方可提升育人效果。但在物理课堂中，很多教师仍以教材为主要教学资源，对信息化教学资源、课外优秀资源的拓展不足，这在很大程度上影响了物理教学质量提升。由于教学内容单一，很多学生可能会出现厌学心理，这对其主动投身到物理课堂学习十分不利。另外，由于物理教材上的主要知识内容多以文字形式展现，学生在理解此类内容时，可能会遇到一些困难，从而影响教学效率，与物理高效课堂的构建目标不符。

三、中职物理高效课堂的构建前提

中职物理高效课堂的构建并非一日之功，需要我们做好充足的准备。首先，在思想层面上，我们要积极学习、应用最新的教育理念，并将其融入自身物理教学工作中，这样方可为后续高效课堂的构建打下坚实基础。

其次，在知识层面，我们应树立终身学习思想，逐渐形成终身学习的习惯，不断提升自身的物理知识储备、文学素养、职业道德等，这样方可在后续构建中职物理高效课堂时事半功倍。

最后，在硬件方面，中职院校应结合实际情况，为中职物理课堂配备电子白板、投影仪、电脑等设备，以此为后续构建高效信息化物理教学环境提供硬件支撑。

另外，在信息化时代，中职物理高效课堂的构建离不开信息化教学资源。在构建高效课堂的过程中，我们要重视对物理数字化资源的整理，结合物理学科的教学需求，构建一个数字化物理教学资源库。在这个资源库中，我们可以上传各类教学视频、微课、教学课件、网络文档等，为后续教师开展高质量物理教学工作提供丰富的数据参考。

四、中职物理教学中高效课堂的构建策略

（一）结合微课导入，培养物理观念素养

物理观念素养具有较强的抽象性，为提升育人质量，我们首先要引发中职生的物理学习兴趣，这样方可使其逐渐爱上物理知识学习，从而逐渐形成优良的物理观念。实际上，对于很多中职生来说，物理知识的趣味性不足，他们很难在传统的教学模式下体会到学习的快乐，更不要说养成以物理视角看待问题的习惯。另外，很多教师在授课时，对课前导入的环节不够重视，通常是在课前给学生几分钟，让他们熟悉一下物理教材中的相应概念、公式，而后便开始教学过程，这样很难达到预期的教学效果。为此，我们可以在课前导入阶段引入微课视频这种教学辅助手段，通过为学生提供趣味性高、吸引力强的教学内容，帮助他们营造一个更为自由、开放的学习环境，以此充分激发中职生的物理求知欲，使其更为主动地投身到物理知

识学习中,为后续的物理新知探索打下坚实基础,这也是培养中职生物理观念素养最重要的一步。

例如,开展“重力”部分知识的教学时,为增强学生对知识的理解,我们可以引入“自由落体运动”的相关视频,结合学生的知识储备、理解能力,为其制作一个“羽毛飘落”的微课视频。首先,教师可以录制一段现实生活中羽毛飘落的视频,而后借助互联网,下载一段羽毛在真空中飘落的视频,最后将其融合到同一微课中,并在课前为学生播放。学生通过研究微课内容,会产生“为什么羽毛飘落的速度不同?”这样的疑问,而后他们的好奇心将得到有效提升。此时,教师便可由此入手,开展本课教学。经过实践可以发现,高质量的课堂导入能大幅提升学生参与到物理课堂的积极性,提升他们的学习兴趣,从而逐渐使其形成较强的物理观念素养。

(二) 借助媒体视频构建情境,增强学生理解水平

学生若是能对物理知识产生较高兴趣,方可有效激发其内在学习动力,增强他们的学习效果。为此,教师在构建高效物理课堂时,可以尝试利用媒体视频为学生构建一个生动的情境,通过为他们播放与教学内容相关的视频、图片等内容,充分将学生的视觉、听觉等感官调动起来,从而在无形中将学生的观察能力提升到一个新的高度。尤其是在进行物理实验教学时,很多中职院校并不具备进行高质量物理实验的条件,基于此,教师可为学生播放一些在大型实验室进行有关实验的视频,让学生通过视频对实验内容产生更深的了解。在为中职生播放教学视频时,教师可利用暂停、慢放等功能控制多媒体视频的进度,让学生能够较好地观察一些重点的知识内容,从而促使其观察能力发展到一个新的高度。

例如,在讲授“原子结构”这部分知识时,为了让学生更好地理解所学知识,我们可以从网络上下载一些介绍原子结构的媒体视频,而后在课堂上为学生播放。学生结合视频,能够更为直观、深入地理解原子结构的空间位置、大小关系等数据,以此增强他们对物理知识的理解水平。

(三) 结合课堂讨论,发展科学探究素养

新课标下,教师应该将学生能力的培养放在重要位置。在物理电磁场教学中,良好的探究能力应成为教师对培养学生的重点能力之一。在传统物理课堂中,教师通常会用“满堂灌”的方式授课,这样并不利于激发学生的探究欲望,为此,合作探究法应被引入到物理电磁场教学的课堂中。在电磁场教学中,教师可借助问题组织学生进行课堂讨论,让他们在交流中养成较好的物理探究能力。

例如,在教授“电磁感应”时,笔者曾对学生提问:“直线电流周围存在磁场吗?若存在该如何证明?”而后,我把学生分成了几个小组,并引导他们在组内针对问题进行讨论。在激烈的讨论中,学生会主动搜寻佐证自己观点的资料,这对其探究能力的发展有非常大的帮助。

(四) 重视物理实验,培养科学思维素养

为助力教学改革,教师应转变以往教学模式,为物理实验分配更多的教学时间,并不断创新实验方式。在以往物理教学中,很多教师未能对物理实验提起应有的重视,即使对学生进行实验教学,往往也只是采用“演示法”进行实验授课,学生很难对实验产生深入理解,无益于他们养成理性思维。在新课标下,教师应转变观念,为学生构建更加科学、完备的实验体系,提供更加优质的实验环境,让学生亲身投入到物理实验之中,进而帮其养成理性思维和实验思维,提升他们的动手实操能力。

例如,在带领学生进行“通电螺线管的磁场”这一实验

时,笔者在简单讲述实验原理并为学生提供实验材料后便开始“袖手旁观”。在进行实验时,学生会遇到各类问题,这就需要他们不断分析实验过程,寻找问题所在,探寻解决问题的方法,这样可让学生的理性思维得到充分发展。

(五) 分层作业巩固,培养科学态度和责任素养

为发展学生的科学态度和责任素养,教师可采用分层作业的方式实施教学。例如,在进行“弹力”这部分的教学中,教师可结合授课内容,设计一些课堂作业进行课堂测试,以此检验学生对知识的理解、应用水平。结合测试结果,教师可将学生进行分层。学优生应深入理解弹力的计算方式,并能概括出影响弹力大小的各类因素;普通生需要了解基本的相关概念,并能理解所学物理知识在生活中的应用价值;后进生需要掌握基本的物理概念、定理,形成较高的学习兴趣。根据不同学生层次,教师可布置分层作业。学优生的作业应具备较强的开放性特点,主要发展学生的思维能力。普通生的作业应以教材为基准,具备引导性特点。后进生的作业内容应以基本概念、定义为考察重点,培养其形成良好学习习惯。

通过对作业进行分层,能有效满足不同层次学生对初中物理知识的需求,从而逐步完善学生的初中物理知识体系。借助分层作业,学生能及时了解自身知识空白,从而查漏补缺,完善自身知识体系,为后续努力指明方向。不仅如此,结合学生作业,教师可充分了解学生对弹力这部分知识的理解程度,为后续教学工作开展奠基。通过布置分层作业,能有效巩固初中物理教学成果,帮助学生形成较强的科学态度和责任素养。

(六) 科学利用物理课堂评价机制,增强育人实效

在中职高效物理课堂的构建中,教师的评价对提升育人实效有很大的促进作用。因此,在展开物理课堂育人时,我们要给予中职生积极、正确、有效的鼓励和认可,这就需要教师们具备一双善于发现的眼睛,及时观察到中职生身上的亮点,对其在物理课堂上的微小进步给予肯定,以此增强中职生在物理课堂学习的积极性。另外,教师在物理课堂上的表扬比私下表扬更具效果,它能帮助中职生在内心深入产生自豪感、自信心,这对营造良好的物理课堂氛围至关重要。

通过教学实践我发现,鼓励性的物理课堂评价能帮助中职生大幅提升学习能力,我们还能结合中职生的反应,对自身的教学过程实施优化,从而实现一种正向循环。中职生在物理课堂上被教师肯定后,能逐步提升学习信心,感受到自己的微小进步。评价机制除了包含教师对中职生的评价,学生与学生之间在物理课堂上的互评也非常重要,他们通过互相评价能够更好地了解到自身不足,从而有针对性地查漏补缺,进而完善自己的知识体系。

总结

综上所述,若想构建一个中职物理高效课堂,教师可以从结合微课导入,培养物理观念素养;借助媒体视频构建情境,增强学生理解水平;结合课堂讨论,发展科学探究素养;重视物理实验,培养科学思维素养;分层作业巩固,培养科学态度和责任素养;科学利用物理课堂评价机制,增强育人实效等层面入手分析,以此在无形中促使中职物理教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1]杨琪.中职物理教学高效课堂构建初探[J].科教文汇(下旬刊),2019(05):125-126.
- [2]陆志超.浅谈打造中职物理高效课堂的策略[J].学周刊,2018(30):21-22.