

# 提高小学生数学计算能力的研究

胡俊勇

(江西省樟树市中洲乡来陂小学 江西 樟树 331217)

**[摘要]**随着社会的不断进步和发展,人们对教育越来越关注。数学在人类历史发展中被广泛应用,也是进行现代科学技术研究的基本工具。这就要求在新课改背景下,教师需要不断总结发现问题并进行不断地改革创新,满足教学需要。可以说数学计算贯穿了一个人学习的一生,因此重视小学生计算能力的发展,提高学生计算的准确率是当下小学教师一项艰巨而光荣的任务。本文基于对当下教学形式的分析,阐述了可以提高小学生数学计算能力的措施。

**[关键词]**小学数学; 计算能力; 措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1333

## 前言

数学作为小学的一项基础课程非常重要,不仅是由于考试升学的需要,而且与我们的生活息息相关,可以说生活处处有数学。计算作为数学学习的一项基本能力贯穿于教学过程的始终。但是小学生的计算能力受各种因素的影响,参差不齐。数学教师要把提高小学生的计算能力作为教学任务的重中之重,通过多年的教学实践经验总结出以下几方面的策略来提高小学生的计算能力,希望对大家有所帮助。

### 一、加强计算题的练习

在数学学习中,任何一种题型都离不开计算。想要提高计算能力,必须要靠勤奋多加练习。但练习时要注意以下事项:第一,计算题的难易程度要适宜。因为每个学生的学习能力和基础不同,如果所有的学生都去做同一难度的计算题,对于学习好的学生来说进步慢,对于学习稍差的学生来说觉得太难,失去学习兴趣,这要求教师在布置计算题作业时根据学生的能力来安排。例如,同样是布置两位数的加减法习题作业,对于学习好的同学可以布置50以外100以内的计算题练习,而对于学习稍差的学生尽量安排在50以内的加减法习题去联系。第二,题量应适中,不宜过多。虽然说加强计算题的练习可以提高学生的计算能力,但是练习题的数量也要有个度,不能一味的追求数量多,因为小学生的性格特点再加上数学计算题比较枯燥乏味,如果过多的练习会导致小学生对计算题的反感,进一步对数学这个学科也失去兴趣。作为老师应该精选一些适量并具有代表性能突出学习重点的计算题来提高小学生的计算能力。第三,建议计算方法要多样化。通过多年的数学教学经验,发现小学生计算题经常出错的原因就是这个年龄阶段的孩子思维不够活跃,自己找不到适合的简便的计算方法。考虑到这种情况的影响,教师在日常讲解计算题做法时,要教会学生多种算法,还要鼓励学生自己发现更简便的计算方法。

### 二、培养检验估算习惯

验算是数学中做计算题时检查计算结果是否正确的最有效并且也是最常用的方法。培养验算习惯可以提升学生的逆运算能力而且还可以在验算的过程中也相当于重新又练习了一道计算题,因此说培养小学生的验算习惯是很重要的。例如,在做 $73-28=45$ 这类减法计算题时,学生在得出45这个结果之后进行验算,有两种验算形式,第一种,通过“差+减数=被减数, $45+28=73$ ”;第二种,“被减数-差=减数, $73-45=28$ ”;学生可以选择任何一种形式,不管选择哪种形式都是有重新做了一遍计算题,因此在检验结果正确率的同时也加强了练习,更进一步提高了学生的计算能力和逆运算思维。另外,估算也是检验计算题正确率的一项重要方法,它可以培养学生的“数感”。估算是一种大概的结果的预估,虽然没有验算精确性高,但是估算的速度快而且可以避免学生因为粗心大意造成的

错误。例如,在计算 $19\times 4$ 时,可以让学生说说结果大概是多少,从而知道,积是2位数,如果计算的结果是3位数,那么计算结果肯定是错误的,由此可见估算可以很快活跃学生的思维并且能提高小学生计算题的准确率。

### 三、熟练运用口算计算

“口算”是在日常生活中必备的一项基础技能,可以说文盲也会口算。而在教学中教师经常忽略这中最基础的能力培养,导致很多学生计算题出现浅显的错误。例如,学生在小学开始个位数的加减法计算不能达到脱口而出的熟练程度,那么肯定会影响到以后更多位数的加减法计算题的正确率和解题速度;还有如果“乘法口诀”表没有熟练掌握,就会影响到以后更复杂的多位数运算。所以说口算能力作为小学生最基础的一项技能,所有的计算都是以简单的口算为基础的,教师一定要让小将十以内的加减法和乘法口诀表熟记于心,为以后的学习效率和打基础。

### 四、激发学生计算兴趣

“兴趣是最好的老师”,无论在哪个行业都是,只有一个人对某一件事感兴趣,他才会积极全力以赴地做好。同样,要想提高小学生的计算能力必须要让学生对计算产生兴趣,才能不断提高。数学计算题本身就让人觉得很无聊更何况是小学生,做数学题很容易让他们感到疲倦。因此,要根据小学生的性格特点,教师可以通过组织数学游戏、竞赛等引起学生的性。另外,因为数学这门学科比较贴近生活,在生活中比较实用,教师可以以生活中最常用到的例子来帮助学生提高计算能力,比如,可以让小学生去买学习用品,通过买卖的体验让他们感觉到数学计算的重要性,进而引起对计算题的兴趣。教师还可以通过课堂中各种形式的讲解调动学生的参与性,促进学习效率的提高,只有学生会了,才会觉得有成就感,越学越积极从而喜欢上计算。主要还是教师要根据实际情况想出更多的方法以使学生对计算产生较高的兴趣才能提高计算能力,提高课堂教学效果。

综上所述,在竞争日益激烈的今天,小学生的数学计算能力作为以后学习和工作的一项基础,一定要在小学阶段熟练掌握,而且学生的计算能力也不是通过一两天就能迅速提高的。作为教师应在教学中除了采取上述策略以外,还要不断思考和创新教学方法去提高小学生的计算能力,为学生的未来奠定基础,将来为社会做出更大的贡献。

### 参考文献

- [1]宋诗歌,李彬.提高小学中段学生计算能力的策略研究[J].读写算,2020(16):140.
- [2]王海红.小学数学教学中学生计算能力的培养[J].甘肃教育,2020(11):82.