

初中英语语法教学困境及应对策略研讨

黄迎春

江西省上饶市弋阳方志敏中学

[摘要]初中英语语法在整个中学阶段占着重要的地位。语法需要教，而且要教好。本文分析了当前初中英语语法教学困境，探讨语法教学的应对策略，以其提高语法教学的效率。

[关键词]初中英语；语法教学；困境；应对策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1046

英语教学在初中教育阶段占据着比较重要的教学地位。在初中阶段，教师开展英语教学活动的任务就是帮助学生分析英语句子结构，带领学生掌握英语语法知识。因此教师在开展英语教学活动中要重视语法教学，提升学生的英语表达能力。

一、当前初中英语语法教学困境分析

（一）教学模式单一、固化

现如今，很多英语教师仍然受应试教育的影响，以单一的成绩来衡量学生，因而一味向学生灌输知识，丝毫不考虑学生的接受能力，不考虑学生的个体差异，学生始终处于被动接受的地位，影响了自身主观能动性的发挥；所有学生都以同样的方法接受同样的知识，既浪费优生的时间和精力，又使得差生在跟进上存在很大困难。长期如此，学生的学习兴趣会逐渐减退，语法教学的效果就可想而知了。因而，教师必须对这种单一、固化的教学模式进行调整和改变。

（二）词汇积累不足，难以有效运用

词汇的积累在很大程度上影响着语法的运用，初中阶段要求学生掌握的词汇量相比于小学有了很大程度的提升，要求学生能够更准确地记忆和运用。但大多数学生在记忆词汇时都是通过死记硬背的方式，不仅记得不牢固，运用起来还存在较大困难，这就对语法的学习带来很大程度的影响，学生无法做到正确的连词成句，语言表达能力差。

（三）缺乏实际锻炼的机会

在传统教学模式下，大都是教师讲，学生听的形式，只要求学生记住语法的用法，单纯在做题中加以运用。实际上，“说”才是练习语法最好的形式，但很多教师都没有给学生提供“说”的机会，缺乏实际的锻炼，学生的语法运用和语言表达能力很难得到实质性的提升。

二、初中英语语法教学的应对策略

（一）丰富初中语法教学材料，调动学生学习积极性

教育学家一致认为，学生是教育过程中的主体，不管是什么学科的教学都应当将学生放在教学的主体地位之上。要让学生去学好一门学科，最重要的就是培养他们对这一学科的兴趣，让他们有动力去学习。在初中阶段的语法教学也是一样，教师要着重于去调动学生对于英语学习以及英语语法学习的积极性，尽管英语语法系统化且比较困难。如何调动学生的学习积极性，需要教师在过程当中积极探讨，比如说教师可以丰富初中阶段语法教学的材料，将更加生动的例子和与生活实际相结合的材料引入到教学过程当中。比如，在进行初中阶段的语法教学之前，教师就可以事先准备好可以用于语法教学课程当中的教学材料。例如教师在对冠词这个中考常考知识点进行教学的时候，可以在对学生进行系统化的知识讲解之前，为他们用含定冠词和不定冠词动词的句子编一个贴近生活实际的小故事，让他们能够清楚看出定冠词和不定冠词的区别，并且加深他们对这一知识点的理解。

（二）紧扣英语语法教学的重难点

在初中阶段，学生在学习英语语法的过程中总会遇到一

些重难点知识，对于这些重难点知识，教师要采取更多有效的方式予以突破。教师在解决这些重难点知识时，一般都需要在方式方法的应用方面多进行一些尝试，多变换一些具体的策略，找出针对某一语法内容更适合的教学方法。所以，教师要充分考虑英语语法的特点，也要考虑学生的认知思维发展特点，将焦点集中在语法教学的重难点方面。例如，各类词形的变化也是初中英语教学中学生经常感到困难的知识。所以，教师要从一开始就让学生了解英语某些词类有词形变化，教师要经常提醒，学生要反复练习。在初中英语教学中，主要有以下词形变化：1. 名词单数变复数，特别是不规则变化的名词复数；2. 人称代词的主格和宾格形式；3. 形容词性和名词性的物主代词形式；4. 形容词和副词的比较级形式；5. 动词的四种基本形式；6. 动词的时态。此处要特别注意助动词的用法，尤其助动词在疑问句和否定句当中的变换，学生要掌握其中的规律。为了更好突破难点，教师可以反复训练，让学生注意观察，并且牢记各种动词时态变化的具体情况，对这部分知识做到全面掌握。

（三）利用微课，开展单项语法练习

单项语法练习也是当前初中英语语法教学中常见的教学方法，相对于将所有语法展开无差别式的讲解，单项讲解指的是将单个语法做成系统的知识，强化学生对单个语法的学习质量，并通过大量单项语法的积累，提高学生整体水平。因此，在单项语法教学中，微课的运用是比较有效的。首先从微课的形势来看，能够达到针对某一知识点进行系统化学习的目的，且学习时间比较灵活，学习过程比较完整。教师制作微课视频，可同时配备讲解内容与联系内容，形成十分系统的语法知识体系。例如，在开展初中英语单项语法练习中，由多名英语教师进行交流，共同制作了语法微课教学视频，并将微课分为不同的章节，每个章节开展单项语法教学。而微课的内容除了视频讲解外，还配备了文字说明以及相关的练习题目，方便学生在学习后能够通过练习题目进行巩固。此外，运用微课教学的优势还在于，不同的学生因其差异性呈现出来的学习成绩不同，也能够是在微课中开展选择性学习，完善自身薄弱地方，实现自身的查缺补漏，并从客观上提高学生的自主学习能力。

结语：

英语语法学习在英语学习中有着重要的作用，因此，作为一名初中英语教师应该注重英语语法教学，在英语语法教学中精心设计教学环节，采取灵活多样的教学手段，使枯燥的英语语法变得更加有趣，增强学生的学习兴趣，从而提高课堂教学效果，提高学生英语的综合水平。

参考文献：

- [1] 陶海燕. 基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语教学中的应用[J]. 试题与研究, 2021(35): 63-64.
- [2] 马文慧. 分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J]. 试题与研究, 2021(35): 73-74.