

# 农村中学英语课堂合作学习的应用效果研究

唐玉兰

重庆市荣昌仁义中学校

**[摘要]**合作学习这样的教学方法,是在我国人才培养方向调整之后,在我国教育改革工作的过程当中,逐渐普及的一种课堂教学方式。通过这种合作学习的教学方法,能够让学生以集体合作的形式去经历一个知识探索的过程,从而达到牢固掌握知识的主要目的。这种教学方式在各学科教学当中的应用,取得了非常显著的效果,同时也出现了许多亟待解决的问题。本文立足于英语核心素养的培养,探究合作学习这样的教学方法,在英语课堂教学当中的应用效果,分析其中存在哪些现实性问题,并且寻找相应的解决办法。

**[关键词]**核心素养;合作学习;中学;英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1498

英语学科的核心素养包含听、说、读、写多个方面,就像掌握汉语言那样,学生需要了解汉语言的用词习惯,能够使用汉语言进行独立的语言表达,能够听懂汉语语言,也能够运用汉语言去写作。在现当代的中学英语课堂教学活动当中,我们进行了合作学习这种教学方法的探索。但是这种教学方法的探索,是否能够完全落实英语核心素养的培养,还需要我们在现实的中学英语课堂教学活动当中,去进行更多的考量。

## 一、中学阶段合作学习在英语课堂教学当中产生的作用分析

### (一) 有利影响分析

首先,从课堂形式方面来看。合作学习这样的课堂教学方法,在以往的初中英语课堂教学当中是非常少有的,学生在以往的英语课堂当中,大多数时候也只是课堂的参与者,只能听从教师的规划和安排来进行学习。所以我们在初中英语课堂教学当中,采用这种以学生为主体的合作式学习方法,在一定程度上也激发了学生的学习兴趣,让学生更加愿意积极主动地参与到学习当中来。第二,从学生的课堂表现来看。在英语课堂教学活动当中,采用合作式教学方法,也涌现出了许多具备某一方面英语特长的学生。<sup>[1]</sup>就比如说,在以往的英语课堂教学当中,我们很难去发现某些在英语口语表达方面非常具备优势的学生,或者是一些在英语写作能力方面具备一定优势的学生。第三,从师生关系方面来看,合作学习这样的方式不仅仅局限于学生与学生之间的合作,同时还包含学生与教师之间的合作。在这种平等的合作关系当中,学生和教师似乎也打破了以往那种严格的壁垒,开始朝着更加亲密的关系发展。在这样平等和谐的关系当中,很多学生也逐渐放下了内心的芥蒂,能够做到与教师积极沟通交流,共同钻研英语知识。以上提到的种种是合作式学习,在英语课堂教学当中所产生的有利影响。

### (二) 不利影响分析

在中学英语课堂教学活动当中,采用合作式学习这样的教学方式,同样也涌现出了一些需要解决的问题。首先,从学生的课堂参与度来看,整个班级内部,那些英语成绩较优的学生,在合作学习的环节当中,往往具备更多的发言权和更高的积极性。而那些性格内向或者英语成绩较差的学生,在合作学习的过程当中,往往呈现出参与度较低的现象,甚至有的学生还因为合作式学习这种教学方式的采用,而导致的英语成绩下降。<sup>[2]</sup>第二,从学生的学习效果方面来看。合作式学习这样的方法,通过中学英语课堂教学的实践,我们发现并不是所有学生都适用于这种教学方法。有些学生在合作教学方法的影响之下,逐渐变得积极开朗。在这样的情况之下,班级内部学生的英语学习成绩也呈现出了较为明显的两极分化现象。以上提到的是合作式学习方式在中学英语课堂教学当中产生的不利影响。

## 二、如何优化合作式学习在中学英语课堂教学当中产生的效果

(一) 引导学生进行英语口语表达,提升学生的口语表达能力

在以往很长一段时间之内,我国的英语教学似乎都是一

种哑巴式的英语教学。学生可能在用测试的时候能够取得非常优异的成绩,但是如果我们想让学生用流利的英语来进行口语表达的时候,却有很多学生都会存在问题。因此,我们在英语课堂教学活动当中,同样应该注重培养学生的英语口语表达能力。例如,英语教师在进行课堂教学的时候,可以更多地去采用英语式教学,多用一些诸如what do you think about? Do you have any question? who can answer me? 等英语问题来引导学生进行思考和回答。同时,当学生回答教师的问题时,最好也能够要求学生去运用英文口语表达来回答。这个表达和交流的过程,就可以看作是学生与教师之间的合作口语训练,学生的英语口语表达能力才能够与日俱增,我们也才能够逐渐纠正我国英语教学当中的哑巴式教学。

(二) 以游戏化的教学方式,提升每一个学生的英语课堂参与

我们运用合作式英语教学方法,就是为了让学生在英语学习的过程当中,能够更加具备参与感,能够意识到自己也是英语课堂学习其中的一个主体。比如说, it is + adj. + (for) sb. + to do sth. 这一个英语语法教师就可以采用句子接龙的游戏方法来进行教学。让学生以小组为单位,然后每隔一个学生就穿插一个其他小组内的学生,以此来将学生排列成一个长队。然后,我们再让第1名学生用这个语法造一个句子,接下来再转向第2个,第3个,第4个以此类推。在句子接龙的过程当中,每一个学生都要确保能够迅速反应,并且正确运用这一语法结构来造句。通过这样的方式,让每一个学生都能够有机会去进行表达和表现,小组与小组之间的合作和竞争也将会更加明显。笔者认为这种游戏化的教学方式,一方面有利于增强每一个学生的英语课堂参与意识,另一方面也有利于让学生在合作中竞争,在竞争中共同成长。

### 结语

总而言之,要想培养学生的英语学科素养,我们就必须要注重英语学科作为一名语言的独特性质。学生在学习英语的时候不仅仅需要学会看懂英语,听懂英语的同时还要学会说出英语,写出英语。因此教师在对初中学生进行教学的时候,一定要让学生在合作当中竞争,在竞争当中又有合作。而学生合作的主体也不能总是局限于同学之间,也可以构建教师与学生之间的这种合作模式。只有这样,我们才能在合作式学习的逐渐调整当中,不断优化合作式学习,在初中英语课堂教学当中的效果。

### 参考文献

- [1] 周奕君. 初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J]. 亚太教育, 2016(24).
- [2] 李明远, 彭华清. 英语阅读教学中学生学科核心素养的培养[J]. 教学和管理, 2016(28).
- [3] 王小凤. 基于英语学科核心素养的初中英语课堂教学设计研究[J]. 合肥师范学院, 2017(14).
- [4] 邹贞, 袁琼, 何珍. 初中英语课堂教学中学生核心素养培养的研究[J]. 学周刊, 2017(6).