

小议初中英语课堂中多元化的教学模式

张会锋

(河北省安新县安州中学 河北 安新 071600)

[摘要] 课堂教学内容在不断的发生转变,探索新的教学思路,变革课堂教学的模式,丰富教育学的结构和形式,充分体现课堂教学的多元化特色,显得十分重要。作为初中英语教师,需要全面思考教育学的形式,凸显学生在课堂中的主体地位,创设出独特的教学氛围,刺激学生的感官,让学生的内心感触更加强烈,全面变革课堂教学的策略,调整教学进程,科学化的进行工作的安排,促使多元化的教学手法充满吸引力,充分引导学生不断的前进,提高学生的学习效果。

[关键词] 初中英语; 多元化; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1316

新课程标准在不断的优化,探索新的教学思维,不断的进行课程的融合,能够多角度演示课程资源,拓展学生学习的空间和领域,不断的进行课程的变革,全面进行多元化教学形式的演变,以最大化地激发学生的潜能,让学生更加深度地进行知识的理解,充分体现课堂学的优势,增强学生的认知意识,让学生能够在多元化的环境中,自由地成长和发挥,全面提高学生运用课程的综合能力。作为初中英语教师,需要积极的进行课程的变革,全面突出课堂学的特色,凝聚教学智慧,要把更多的教学内容融入到学生的英语学习之中,真正与素质教育的全面推进,结合在一起,营造出宽松愉悦的课堂环境,提高学生的英语学习质量和水平。那么在实际的初中英语课堂中,应该运用哪些多元化的教学模式呢?

一、运用直观性的教学策略,增加学生的学习兴趣

探索新的教学方法,走进学生的认知世界中,全面改善课堂学环境,让学生的学习兴趣得以持续的增强,才能丰富课堂学的内容,提高整体课堂学的效果。对于以往的初中英语课堂学实践来说,由于学生的阅历不够丰富,对于课程的理解和运用相对比较困难,容易出现迷茫的状况,影响到学生整体能力的提升,导致学生的探索动力和水平无法得到提高,学生的学习兴趣也必然会受到限制和阻碍。为扭转这一现象,初中英语教师采用直观性的教学方式,让学生更加深度的进行把握,不仅能够从生活中提取丰富的学习资源,同时也能巩固学生的学习效果,让学生进行仔细的观察和分析,认真的进行思考和探索,全面增加学生学习英语的兴趣,改善整体课堂学的运行方法,推动课堂学的发展。比如在进行“学习用品”类单词的学习中,教师可以从学生的实际生活入手,寻找到与学习用品相关的资料,诸如,教师拿着尺子可以说:“This is a ruler.”又指着橡皮擦说:“That is an eraser.”接着让学生全面进行分析和探索,从中进行深刻的体验,让学生真正掌握ruler和eraser这两个单词的运用方法。通过这样的直观性的策略,不仅能够确保单词的内容深深的印刻在学生的脑海中,同时也能让学生乐在其中,活跃学生的英语思维和意识,全面提高课堂学的实际效果,激发学生的学习兴趣。

二、运用互动式的教学策略,提高学生的学习积极性

传统的课堂学模式中,师生之间缺乏必要的交流,课堂气氛相对比较沉闷,没有进行课程的改进,导致课堂学的效果并不是很明显,而学生学习积极性的提升,也受到限制。为改变这一情况必须加强与学生之间的互动,形成良好的教学氛围,促使学生更加积极的进行表达。所以作为初中英语教师,需要打破传统的教学思维,以平等的态度看待每个学生,合理化的增加互动环节,探索全新的教学策略,不断的进行融合,要让学生更加深度的进行知识的探索,全面进行升华,能够真正赢得学生的喜爱,全面提高学生学习英语的积极性,促使学生的语言表达能力得以全面的发展,推动课堂学的高质量发展。比如在进行“How much are these pants?”的课堂学中,教师需要走下讲台,与学生进行课文主题性的探索,要从多角度进行课程的把握,让学生更加深刻的进行交流,从中探索出文章的内涵,能够指导学生从“How much is this T-shirt?”“How much are these socks?”“How much are these shoes?”三个方面,进行课程的延伸,逐渐巩固学生的学习效果,让学生快速的融入到这节课的学习之中,帮助学生攻坚克难。通过互动型的教学策略,不仅能够很好的活跃整体的课堂学环境,同时也能确保课程内容深深的印刻在学生的脑海中,形成独特的教学氛围,更加深度的引导学生前行,让学生的整体学习效果得到持续的上升。

三、组织竞争性的实践活动,提高学生的探索能力

从学生的立场进行课程的变革,不仅能够体现课堂学的主体性,同时也能让学生更加积极的融入到活动的参与之中,表达自己对课程的观点,提高学生的探索能力和水平。作为初中英语教师,要积极的进行各种学的研究和学,迎接学挑战,用公平的态度看待每个学生,采用竞争性的实践活动,全面进行教育学的分析,考察学生的学习情况,丰富学生的情感体验,让学生在小组竞争中,把握整体课堂学的发展方向,提高学生的英语核心素养,增强学生的探索能力。比如在进行《Welcome to China!》一课学中,教师可以组织个人挑战赛,比一比读单词、课又快又好;组织自由组合竞赛,让学生根据课题设计对话,突出“Welcome to China!”

主题，比一比那组对话更流畅，内容更真实自然。通过这样的竞赛活动，不仅能够唤醒学生的热情，同时也能体现课堂教学的公平性。

四、创设宽松的课堂氛围，提高学生的学习技能

课程的形式在不断的发生转变，以学生为主体的教育教学方法，更加独特和新颖，帮助学生掌握英语学习的技巧和方法，全面进行整体课程的改进，才能突出课堂教学的价值和意义，真正形成宽松愉悦的氛围，让学生更加深度的进行知识的掌握，提高学生的学习技能。作为初中英语教师，需要构建高效的课堂教学环境，让学生真正找到学习英语的乐趣，应逐渐形成学生喜欢的教学氛围，设置出多元化的教学方法，探索新的教学方向，全面进行整体课程的改进，最大化的调动学生潜在的学习兴趣，让学生置身于英语课程的探索之中，全面实现思维的发展，不断的进行信息的融合，增强学生对英语课程的了解，提高学生的学习技巧。比如在学习关于食物这单元时，教师就可以让学生扮演餐厅的服务员和来吃饭的顾客进行对话交流，其中提到关于学习的单词。在交流中学生可以说：“Are you hungry?”、“What kind of food do you want?”回答时可以说“I want a hamburger.”、“I want a sandwich.”、“I want a cup of orange juice.”通过这样的对话交流方式，不仅能够很好的创新和变革课堂教学内容，同时也能体现英语课程的实用性，让学生全身心的参与到英语知识的学习之中，不断的进行整体课程的改善，引导学生掌握更多的英语运用方法，加深学生的了解，全面体现课堂教学的主体优势，推动初中英语课堂教学的发展，变革课程的形式，更好的突出多元化教学方法的魅力。

五、采用任务型的教学策略，锻炼学生的核心素养

学生的学习必须是有目的性的，制定出清晰的任务，让学生的思维得到全面的发展，不断的锻炼学生的核心素养显得十分重要。对于以往的初中英语课堂教学实践来说，在组织改革中，没有凸显出任务教学策略运用的具体规律，导致学生的主体意识不能得到全面的提高，课堂教学的可操作性不够明显，而学生的整体能力受到限制，无法增强课堂教学的有效性。为改变这一状况，初中英语教师全面设计不同的教学任务，凸显学生的核心位置，让学生更加积极的进行课程的延伸，在任务的引导下，能够强化对学生的思维锻炼，促使学生的思考意识更加强烈，主动的进行挖掘，培养学生的思维品质，让学生进行深刻的感知，全面发展学生的英语核心素养。比如在进行“white, pink, black, orange”和“brown”颜色单词的课堂教学中，教师需要制定清晰的目标和任务，要让学生有意识的进行引导，对不同的颜色表达出不同的看法，并用心进行识记，此时学生不仅能够按照既定的任务，进行颜色单词的掌握

和运用，同时也能锻炼学生的认知意识，提高学生的注意力。通过任务教学策略的制定和明确，不仅能够很好的发展学生的核心素养，同时也能把握整体课堂教学发展的规律和方向，让学生找到准确的位置，全面提高学生的英语整体能力和水平。

六、提出多元化的课堂问题，提高学生的综合素质

为了确保课堂教学的高质量发展，必须设计出多元化的课堂问题，促使学生的认知意识得到提高，这样才能给予学生更多的关注，开展不同形式的课堂评价完善答案的内容，提高学生的综合素质。作为初中英语教师，需要明确课堂提问的方法，要构建完整的知识体系，从多元化的角度思考问题的本质，引导学生进行积极的分析和研究，从中提取丰富的知识，一步步的引导学生进行问题的探索，挖掘出知识的奥秘，最大化的帮助学生进行问题的解答，让学生进行有效的思考，形成独特的教学环境，全面进行课程的延伸，找到问题的突破口，以最大化的提高学生的综合素质和水平，真正实现课程的改革和调整，全面培养学生的问题意识。比如在进行“Eat a Donut and Turn Right”的课文学习中，教师需要根据文章的内涵，掌握其中问路和指路的重点句式，然后提出独特的问题，让学生说一说“How will I find the movie theatre?”的关键之处，从中进行细致化的分析，给予学生更多的引导，适当的进行点拨，特别是在学生回答不完善的时候，教师要采用归纳性的方法教给学生正确的解决方式，其实学生不仅能够很好的进行知识的掌握，同时也能成功地解决问题，探索多元化的答案。通过这样的提问方式，能够最大化的优化课堂教学的结构，体现课堂教学的特色，全面增强学生的英语综合能力。

综上所述，教育教​​学的内容得以全面的更新，积极的进行课程的变革，不仅能够很好的活跃学生的英语思维，同时也能优化课堂教学内涵，确保学生探索新知的能力得到持续的上升。作为初中英语教师，需要深度的挖掘教材的本质，并通过上述策略，研究多元化的教学模式，根据教学思路，创造性的进行课程的改革，活跃学生的英语思维，让学生从多角度进行课程的改善，最大化的调动学生的潜能，创新课程的体制和结构，适当的进行更新，全面进行课程的发展，提高课堂教学的实际效果。

参考文献

- [1]程志勇.浅谈生活化教学在农村初中英语课堂中的运用[J].科学咨询(教育科研),2019(5):62-63.
- [2]陈奎燕.初中英语互动教学艺术的探索与运用[J].教育与教学研究,2019,(03).
- [3]孙晓花.初中英语教学中培养学生创新意识方法探微[J].课程教材教学研究(中教研究),2019(20)12-13.