

初中语文教学中提升学生传统文化素养的方法初探

蓝海

辽宁省营口市教师进修学院

[摘要] 现阶段的初中语文教学应注重培养学生的核心素养, 要迎合教育改革的要求及素质教育的目标, 从多个角度、多个方面进行德育教育、情感教育、人文教育及传统文化教育的渗透, 对学生进行更加全面的素质培养, 从而让学生得到更好的发展。本文对初中语文教学中提升学生传统文化素养的方法进行了探讨。

[关键词] 初中语文教学; 传统文化素养; 方法初探

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1612

引言

初中语文教师开展教学活动时应该在遵循国家政策要求的前提下, 逐步解开课堂对学生的束缚, 激发学生的学习热情和想象力。良好的传统文化培养教学实践体系能让学生在提升学习效率, 真正感受到语文的魅力和传统文化的优秀之处, 促进学生发展自我人格, 发扬自身个性。在这种教学实践中, 不仅教师能逐步学习传统文化, 更好地提升自己的教学效率, 培养出一代又一代优秀的高素质学子, 学生也能在浩瀚书海中找到人生的价值和目标, 更快速地成长为独立自主、思想开放且具有民族自信、文化自信的新青年, 更好地为社会做出自己的贡献。

一、语文教师要革新教学思想

一个优秀的语文教师首先应该具备丰富的专业知识和认真严谨的教学态度, 其次要保持积极向上、锐意进取的决心和创新开放的心态。教师要保持创新、开放的教学思想, 从各方面汲取语文教学的养分。教师要时常与其他科目教师相互沟通, 从科学、美术等其他学科中寻找可以与语文结合的地方。比如, 向学生展示一些精美的画作, 让学生联想与画作有关的书籍进行阅读, 分析文章哪些地方会让读者联想到这幅画。此外, 还可以向学生讲述体现中华优秀传统文化的历史故事, 让学生对这些故事进行交流讨论, 最后让学生根据这些历史故事书写自己的感受。从这些活动中, 教师能够了解学生对传统文化的了解程度, 然后根据情况开展后续传统文化知识培训活动, 提高学生的传统文化素养。

二、在初中语文教学中以教材内容为本, 提升学生传统文化素养

语文课堂是培养学生核心素养能力的主要阵地。初中语文教材不仅精选了大量的优秀文章, 还含有丰富的诗词内容, 这些内容中都蕴含了丰富的传统文化信息、人文信息及德育信息。教师通过深入挖掘教材内容来让学生从中吸取传统文化的精髓及语文知识的精髓, 从而实现学生语文视野的有效开阔, 促进学生语文核心素养的形成与提升。其中, 运用古诗词教学来开展传统文化教育是教师的惯用手段。一是, 引导学生掌握文本背景知识, 了解历史文化。在古诗词教学过程中, 教师充分带领学生探究诗人信息、背景故事、创作经历等, 有助于加深学生对古诗词内容的理解及对古诗词情感的感悟。二是, 引导学生在反复诵读的过程中得到更好的情感体验, 培养学生的家国情怀素养。诵读是初中语文教学常用的教学方法, 其对促进学生核心素养的形成有着积极的作用。诵读国学经典不仅有助于提升学生的理解能力, 还能够有效培养学生的爱国主义精神及家国情怀素养。三是, 引导学生在品味运用意识的过程中感受文学魅力。相较于其他文本内容, 古诗词更具文字魅力, 其不仅含有丰富的情感信息, 还有着不同诗人的远大抱负。在实际教学中, 教师可以通过意象的表达, 营造各种诗情画意的真实场景, 从而让学生在感受文学魅力的同时提升学生传统文化素养。

三、在初中语文阅读教学中提升学生传统文化素养的方法

(一) 根据学生阅读兴趣, 开展阅读活动

兴趣是最好的老师, 尊重学生的兴趣能充分调动学生的学习主动性和积极性, 使学生在充满兴趣的阅读过程中深入思考

文章背后的含义, 感受作者的立意, 做到在熟读文章的同时对文章内涵做到心中有数。在引导学生进行阅读活动的过程中, 教师要注意学生的心理状态, 鼓励学生自由地表达自我个性, 充满自信地学习语文。例如, 在学习关于风景的文章时, 教师可以先引导学生描述最喜爱的美景。学生在描述美景的过程中就会被带入当时的情境。这时教师引出和风景有关的文章, 然后带领学生阅读文章, 可以让学生在情境氛围中进行语文学习。这样可以大大提升学生的学习体验感。在学习完文章后可以让讨论文章中的景色描写与自己的描述有什么区别, 帮助学生取长补短, 提升学生语文能力, 为今后写文章打下良好的基础。这种引人入胜的教学方式让学生在自由表达个性的同时学习众多优秀作者在文章中展露的长处, 真正做到让学生在阅读中提升自己对于传统文化的理解能力。

(二) 培养学生的自主阅读和合作阅读能力, 提升学生传统文化素养

学生良好的传统文化素养要建立在良好的阅读能力基础上, 通过自主阅读可以培养学生独立思考和深入探究的能力, 从而养成良好的学习习惯。培养学生的传统文化相关能力就是要引导学生发挥主观能动性, 提高自主阅读能力。教师可以在班级设立图书角, 鼓励学生将自己喜欢的书籍放入图书角, 让学生在课外阅读时间从图书角选取书籍自主阅读。自主阅读能力之外, 需要培养的无疑就是合作阅读能力。合作是学生获取灵感、保持学习动力的最好方法。在学生之间开展合作阅读活动, 可以帮助学生交流学习心得, 彼此学习对方的阅读经验, 取长补短。例如, 在学习不同文章时, 可以先让学生自主阅读一遍, 记录下文章中自己觉得优美的句子以及和自己生活相似的生动情节。然后鼓励实际生活中没有与文章情节类似体验的学生与有体验的学生组成阅读小组合作阅读。在生活中与文章有共鸣的学生能在文章中找到更多打动人的地方, 让他们在阅读后帮助其他学生一起阅读、一起剖析文章的闪光点, 有助于学生熟悉文章内容, 深层次地理解文章内涵。

四、展开多种形式的校园文化活动, 提升学生传统文化素养

在初中语文教学中进行传统文化素养教育, 开展多种形式的校园文化活动也是一种有效的教学途径。由于校园文化活动可以将大量的学生集中起来, 让他们进行自我的表达, 能够有效促进传统文化知识的交流和分享, 所以可以更加高效、集中地对传统学生进行传统文化素养教育, 而且能够让传统学生对传统文化产生求知欲, 促使他们自主学习, 提升学生传统文化素养。

五、结束语

综上所述, 语文教学是我们的语言系统教学体现, 而传统文化也是我国历史长河中的优秀文化财产, 无论是它本身存在的意义, 还是在现代化教育下对学生的教育作用都是十分重要的。本文探讨了初中语文教学中提升学生传统文化素养的方法。

参考文献

- [1] 魏炜. 初中语文教学中传统文化的有效渗透研究[J]. 家长, 2021, (16): 109-110.
- [2] 牛登朝. 初中语文古诗文教学中的传统文化教育探讨[J]. 天津教育, 2021, (16): 109-110+113.