

# “互联网+”时代小学数学教学模式探索

杨绍琴

同心县第四小学

**[摘要]** “互联网+”时代背景下，学生的学习方式日益多元化，教师在组织和开展小学数学课堂教学时，应围绕“小学数学核心素养”下的教学目标，改进当前的教学水平，通过“互联网+”的渗透结合，有效完善教学资源配置，从而推动小学数学实现更好的发展和获得更好的教学效果。

**[关键词]** “互联网+”时代；小学数学；数学教学模式；探索策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.936

## 引言：

基于互联网的交互性、共享性、开放性，将其与小学数学课堂教学进行有效对接，教师可从网络中获得大量的教学资源，并借助互联网平台实现师生之间的平等交互，还在互联网的帮助下，将原本抽象的数学知识进行直观化、形象化、游戏化、图形化，最大限度唤醒了学生的数学学习兴趣，提升了小学数学课堂教学质量<sup>[1]</sup>。

## 一、小学数学教学在“互联网+”时代下面临的机遇

首先，“互联网+”时代小学数学教学充分利用互联网提供的教学资源，能够提高学生探究数学知识的兴趣。兴趣是学生学习的动力，在学生的学习过程中发挥了十分重要的作用<sup>[2]</sup>。数学知识具有很强的逻辑性，对学生的学习能力要求很高，教学过程中，如果教学方法科学性不够，极易产生枯燥乏味的教学氛围，降低学生的学习兴趣，同时由于小学生年纪比较小，学习经验相对不足，传统且单一的教学方法不但不能有效实现教学目标，还会影响学生综合素质的提升。而在“互联网+”时代下，传统教学模式带来的问题能够被有效解决，在网络信息技术的帮助下，教师能够实现整个教学过程的优化，创新知识呈现方式，改善数学知识枯燥性特征，打造趣味课堂，降低学习难度，让学生爱上数学学习，感受到数学学习的快乐。

其次，“在+互联网+”时代下，小学数学教学目标也发生了很大的变化，学生不但能够掌握所学的知识，同时还可以强化自身核心素养。众所周知，数学学习过程中，练习及理解是主要内容，对于小学生来说，想要实现知识的掌握，必须要强理解，注重应用，在互联网的帮助下，教学模式得到了创新，教师利用“互联网+”的交互作用，演示出各种数学知识相关的情景，让学生在特定、真实的情景中对数学知识进行探讨和应用，教学过程直观性特征更加明显，学生能够更容易掌握所学知识，实现深度理解，知识应用能力也会进一步提高。

## 二、“互联网+”时代小学数学教学模式探索途径

### （一）利用互联网资源，丰富教学内容

教学内容是开展课堂教学的关键，也是实现学生数学核心素养的重要载体。在传统的小学数学课堂教学模式下，受到应试教学理念的制约，教师基本上都是依据教材中的内容开展课堂教学<sup>[3]</sup>。如此一来，致使数学课堂教学内容面比较狭窄，难以拓展学生的知识面，无法实现核心素养下的教学要求。在新课程改革的背景下，为了实现数学核心素养下的教学目标，促使学生在数学学习中，实现综合能力、素养的提升，教师必须要突破数学教学内容的限制，结合数学核心素养下的教学目标，围绕教学内容，从网络上搜集相关的教学资源，对其进行整理，并科学、合理运用到课堂教学中。需要说明的是，由于网络上的教学资源丰富多彩，教师在借助网络拓展教学内容时，一方面要立足于小学生的认知能力，搜集一些符合其认知能力的教学内容，确保所选择的内容具有趣味性，能够满足小学生的学习需求；另一方面，在借助网络拓展教学内容时，还应保证所选择的内容具有针对性。最后，教师还要将搜集到的教学内容进行整合，精心制作成为课件、视频等，在最佳的时间段播放，将其融合到课堂教学中，真正实现高效课堂的构建。

（二）借助“互联网+”提高课堂教学趣味性，增强学生的学习兴趣

在“互联网+”时代下，小学数学课堂教学能够改变传统教学方式下学生被动学习的状态，增强学生学习主动性，进而充分发挥学生的主体作用，提高课堂教学实效。在“互联网+”时代中的小学数学课堂，教师可以为学生准备多样化的资源，通过对学生的引导让学生更从容地面对自身遇到的问题，教师可借助“互联网+”帮助学生创设合适的学习环境，改善学生对数学的态度，提高学生主动学习的意识，进而有效提高教学的质量和效果，促使学生更好地掌握所学习的数学知识。

例如，在学习数学知识“倍的认识”时，在传统的课堂中，教师在引导学生掌握相关知识时，大部分时间为学生讲解“倍”的概念，或者让学生进行简单的练习，导致学生学习兴趣不高，学习效果也不理想。而“互联网+”时代，数学教师可借助信息化手段，改变课堂知识的呈现方式，引入更加形象的内容，营造一种轻松的学习氛围，教师可通过“互联网+”为学生设置模拟搭建积木的情景，让学生在游戏中的经历建构“倍”的直观模型学习过程，在提高课堂教学趣味性同时更好地提高学生的兴趣和学习效果。

### （三）借助“互联网+”，构建小学数学课后复习体系

正所谓，“温故而知新，可以为师矣”。复习是每一个学生都离不下的环节，是学生夯实以往所学知识，逐渐构建起完善的知识框架的重要前提。因此，科学引导学生进行课后复习也非常重要，构成小学数学教学的重要一环。在以往的小学数学复习教学中，纵使教师意识到复习的重要作用，但是他们引导学生进行复习的方式很多时候都局限于完成大量的练习题这一形式上，导致学生不仅对复习失去了应有的热情与积极性，而且也未达到预期中理想的复习效果。但是在“互联网+”技术下，这一实际状况却可以得到极大的改善。即小学数学教师可以依托“互联网+”技术为学生设计“课后拓展单”。从大数据出发，对学生课后应复习与完善的方向进行了精准的衡量与判定，这就使学生个性化的数学复习需求得到充分的满足，学生也能在有效的互动学习活动中更好地探究知识、内化知识，进而达到高质量的数学课后复习效果。“互联网+”环境下的小学数学课后复习所发挥的积极意义显而易见。当然，学生在复习的过程中若遇到自己难以解决的问题，依然可以寻求其他同学与教师的帮助，在良性的互动氛围中共同进步与成长。

### 结束语：

总之，教师应把握互联网技术的优势，让学生掌握好课堂知识的同时拓宽视野，提升学生的数学思维能力，进而推动小学数学教育的不断发展。

### 参考文献：

- [1] 陈爱萍. 互联网时代的小学数学教学模式探究[J]. 教育界, 2020(52): 30-31.
- [2] 张超. 互联网+对小学数学教学及学习方式的变革[J]. 学苑教育, 2020(32): 15-16.
- [3] 高健. 浅谈互联网下小学数学教学[J]. 数学大世界(下旬), 2020(12): 39.