

小学数学在新课程改革背景下的教学生活化分析

勾华宁

贵州省安顺市镇宁自治县思源实验学校

[摘要]随着课程改革的不断进行,小学数学教学教育发生了重要的变化,教师在教学的过程中更加注重数学与生活的联系,所以教师应当制定合理的教学方案,关注学生的学习,并能够更好地在小学数学课堂中进行运用,有利于提升学生解决问题的能力,让学生能够对数学学习产生新的认知。

[关键词]小学数学 新课程背景 教学生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1493

在小学数学教学的过程中,注重数学与生活的联系,有利于提高学生学习的兴趣,让学生能够认识知识的主体,有利于学生在学习中更好的发现问题和解决问题,有利于学生更好地对数学知识进行掌握,有利于促进学生的能力的提升。数学教学和生活紧密联系能够激发学生学习的积极性,让学生能够在生活中不断思考,有利于提升学生对数学的应用能力,让学生能够不断的发展和进步。

一、新课程改革背景下小学数学与生活联系的必要性

生活化的教学能够提高学生数学学习的兴趣,促进学生思维的发展,在我们的生活中处处充满着数学,只有将数学和生活紧密联系,有利于数学知识的简化,促进学生数学能力的提升,有利于学生思维的变化,让学生的生活能力不断提升。同时数学生活化能够促进学生创新能力的提升,有利于充分的发挥自己的潜能,提高学生数学学习的兴趣,有利于学生更好地对知识进行理解。所以教师在数学教学中只有充分地将生活与数学紧密结合起来,才能够促进学生形成良好的创新意识,促进学生思维的发展。随着课程改革的不断进行,学生在课堂上始终处于课堂的主体地位,教师在教学的方式方法不断地进行创新,积极的转变教学的方式,不断地提升学生的实践能力,让学生能够在教师的影响下自主的进行学习,有利于提升学生学习的积极性,让学生能够在课堂上自主的进行学习,让学生养成良好的数学学习的习惯,有利于教师良好的教学效果的形成,促进学生学习效率的提升,让学生能够不断的发展和进步。

二、小学数学在新课程改革的背景下的教学生活化分析

(一)生活化情境的创建

在小学数学教学过程中,教师应当根据小学生的实际情况对学生进行教学,为学生创设良好的教学情境,让学生能够对数学知识更好地进行思考,有利于加深学生数学知识的学习,不断提升学生的学习兴趣,让学生将生活中的事物更好的理解,有利于学生更好地融入数学的学习。

(二)将复杂的数学知识与生活紧密结合

小学书本上的理论知识对小学生来说比较枯燥,会减少学生数学学习的积极性,所以教师将复杂的理论知识和生活紧密联系,能够极大的简化数学知识的学习过程,能够让学生更好地通过实际的经验为学生解决数学问题,有利于提高学生的理解能力,让学生在现实生活中能够更好地将知识进行灵活的应用,有利于促进学生学习能力的提升。

(三)对学生观察能力的培养

良好的观察能力能够让学生发现更多的数学知识,有利于教师更好地进行生活化的教学,促进学生学习能力和观察能力的提升,让学生能够认识到数学的本质,有利于学生解决数学问题,有利于学生打下良好的数学基础。当教师在为学生讲述三角形的时候,引导学生对生活中的物品进行观察,让学生能够思考三角形具有什么特点,有利于小学生对问题的关注,学生在生活中看到的常见三角形是晾衣架,它能够支撑衣服的重量,能够增加学生的生活学习技巧,让学生能够对知识进行学习,提高学生对知识的应用能力,有利于学生在生活中能够细

心的进行观察,不断对生活中的现象进行思考,有利于更好地提升自己的能力。

(四)数学生活与生活实践的结合

数学教学将生活实践紧密结合能够提升学生对知识的应用能力,激发学生学习的兴趣,所以教师采用丰富多彩的教学活动,将生活化元素充分的融入课堂教学中,让学生作为教学活动的中心,充分的发挥学生的主导作用,激发学生的学习兴趣。

三、小学数学教学生活化的实施

(一)在生活化过程中学习数学知识

建构主义的认识论从哲学的角度指出:“在现实世界中,可以通过我们的感觉和经验构造我们的学习,也就是人类适应经验的过程,是知识增长的过程。”这就是说,从学生身边生活出发,从学习平常看得见、摸得到的周围事物开始,在具体、形象的感知中,学生才能真正学习数学知识。

(二)捕捉“生活素材”,激发学生学习兴趣

数学知识是抽象的,数学学习是枯燥的。特别是学习计算,学生的情绪更低,学习效果极差。为此结合教材及学生特点,以及学生的生活环境,让学生在情境中学习,在情境中掌握,是激发学生学习兴趣和求知欲的有效手段和方法。

(三)回归“生活天地”,提高数学应用能力

叶圣陶先生说过,教学目的是为了达到不需要教的,即孩子自己会学,学了会用,会解决实际问题,单单在纸上谈兵是没有用的。数学教学如果能在具体的生活情景中加以演练,会有利于提高学生的能力,使学生发现数学就在我们身边,让学生认识生活中充满了数学,生活很有趣,数学很有趣。现实生活中遇到的数学问题常常是整合着各种各样信息而综合显现的。我们可以把它引入课堂,让学生在接近实际情境的实践活动中去解决数学问题。

四、结语

综上所述,我认为数学教师的任务归根结底是把枯燥抽象的知识更儿童化、更生活化的设计引进课堂。数学知识来源于生活,生活本身又是一个巨大的学生课堂。在平时教学实践中,我们要把数学与生活紧密和谐地结合起来,把生活经验数学化、数学问题生活化,在教学中为学生创造生动有趣的生活问题、生活情景来帮助学生去学习,鼓励他们善于去发现生活中的数学问题,养成运用数学的态度去观察和分析周围的事物,并学会运用所学的数学知识解决实际问题,从而培养出一批真正适应未来社会需要的人才。

小学数学生活化教学对学生的发展有着重要的影响,能够提高学生数学学习的兴趣,有利于让学生养成良好的习惯,让学生能够在生活中积极的观察,促进学生学习能力的提升,促进学生学习能力的提升,让学生能够在数学学习中更好地进行思考,促进学生思维能力的提升,让学生能够不断的发展和进步。

参考文献

[1]李肖.小学数学在新课程改革背景下的教学生活化分析[J].新课程·中旬,2018:46.