

如何将游戏贯穿于五大领域课程

平措卓玛

西藏自治区那曲市色尼区舟山双语幼儿园

[摘要]教育活动中, 游戏是很有效的教学方法, 五大领域课程分别涉及的是健康、语言、科学、艺术、社会, 教育工作者需要围绕这几个领域展开工作。把游戏贯穿于五大领域课程教学中, 可以更好地提升教学质量, 增加课堂的趣味性。本文就如何将游戏贯穿于五大领域课程这个问题进行探讨。

[关键词]五大领域; 游戏化; 课程教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1557

通常的教学中老师们大多数的教学授课内容以基本常识为主, 教学中的游戏方式比较单调, 但学生正处于感知世界的年龄, 对世间万物的事情都有很多的好奇心理, 学生初学阶段有比较强的可塑性, 以往的授课方式不能满足初学阶段学生的学习要求, 所以用游戏化教学的方式是很重要的。游戏化教学非常适合这一阶段的学生, 也是这一阶段重要的教学方式, 下面具体说一下怎样将游戏化贯穿于五大领域课程。

一、健康领域

健康领域以促进学生健康成长, 增强学生体质为目的。健康领域的课程内容包括体能训练, 身心发展, 自理能力等。老师们可以有针对性地设置一些体育健康活动, 在学生们达到一些目标后可以给予奖励, 比如小红花。这个阶段学生有强烈的好奇心, 爱玩好动, 教师可以抓住这些特点因材施教, 调动学生积极性, 比如让学生们扮演工人、农民、商人等, 真实化, 情景化的教学更容易让学生们沉浸其中, 学会更多健康知识。再比如, 想在体能训练上训练学生, 可以给他们安排接力跳绳, 踢毽子和跑接力, 数量和距离少一些短一些, 不但加强了体育训练, 也锻炼了团队配合。

二、语言领域

语言教育是学生教育中的重要阶段, 语言领域建立在各个学科之上, 是教育中重要的内容, 语言领域中的课程游戏化, 不但可以提高学生们的专注力和兴趣, 还能促进学生语言能力提升。语言教学中主要是听说读写的训练, 学生在最初时期的语言表达大多是来自于家长以及亲友之间的对话中学习的表达, 上学时的语言交流来自幼儿和老师, 学生初期都是从模仿别人的语言开始的, 教学中可以带一些拼音, 图画的故事, 提高学生的语言表达能力。教师可以利用生活场景, 比如超市采购, 亲戚走动等对学生进行现场交流训练, 老师可以让学生们分别扮演这些角色, 比如这样的场景对话“今天都有什么新鲜蔬菜”“萝卜白菜”“请问您需要购买多少”“我一样要一斤多少钱”“您的支付方式是?”“微信行吗?”等等类似的语言交流。教室班级里一般都有读书角, 从基础的字词卡片到高年级的拼音图画读本, 在这些环境中进行学习, 可以大大提高学生们的阅读量。

三、科学领域

随着经济生活越来越丰富, 学生对于这些社会生活和科学现象有强烈的好奇心, 老师们要用科学的眼光看待问题去引导学生, 这是很重要的教学环节, 老师以游戏化的活动入手, 利用实物教学, 帮助学生建立科学的认知, 利用游戏化的方式让学生们体验科学知识, 增加我们的教学质量。比如教幼儿们做科学实验, 老师在做这堂课之前, 先让幼儿们准备好一些道具, 比如蛋, 盐, 水杯, 在教学开始的时候, 老师告诉学生把水杯中装入水, 把蛋放到杯子中, 看到鸡蛋下沉了, 再告诉学生放入一定量的盐, 慢慢搅拌, 蛋会慢慢浮到水面上, 在动手操作的过程中了解了盐比水密度大这个知识点, 让幼儿们满足了对科学知识的渴望, 老师用游戏的方式呈现了科学知识, 增加了学生们对科学的认知。科学作为主流的核心认知体系是现

代发展不能缺少的, 把科学认知与理解应用到实际中, 对于教师教学来说, 科学教育是必要的, 让学生接触科学探索未知。教育中发展科学领域的活动, 是为了激发学生的实际操作、探索观察的欲望, 教师可以安排有科学探索意义的游戏, 比如, 组织学生们用放大镜到户外操场上对花草鱼虫进行观察, 通过活动普及自然科学知识, 让学生多亲近科学和自然。

四、艺术领域

艺术领域的内容很广泛, 包括舞蹈音乐美术, 为了培养学生发现美的能力, 提高学生的审美, 要有效开展艺术领域的课程。老师把游戏跟课程结合起来, 可以发展学生的思维能力, 激发学生学习热情。音乐课中, 以往的教学形式是教师唱或者播放音乐, 学生跟着音乐跟着老师唱, 这种形式不能提高学生的热情, 为了达到游戏化教学目的, 教师应该做出相应的调整。比如, 教学中临摹图案和写字还有区分多个颜色这些课程, 学生们都不太喜欢, 如果结合有效的游戏化教学活动, 就会激发学生学习热情。比如学习音乐课拔萝卜, 老师可以准备一些盆, 绳子, 土和萝卜, 找一些幼儿跟着老师一起边做拔萝卜的动作, 边唱这首歌, 然后让幼儿们轮流做这个活动, 老师和幼儿们一起这样唱几遍, 就学会了这首歌, 在学习音乐时做游戏, 不但教会了学生唱歌还抓住了学生的兴趣点, 把教学变得更生动, 在轻松愉快的氛围中完成了教学工作。

五、社会领域

社会领域的课程开展是为了学生将来更好地适应社会, 培养学生良好的社会能力, 教师要有计划有目的进行教学, 比如让学生们扮演不同的角色, 几人一组模拟经营, 每人扮演不同角色, 让学生在活动中懂得集体和团队的概念, 了解合作的方式, 并体会其中的快乐, 老师要指导学生理解他人, 关心他人, 与他人良好想出的道理, 使学生在游戏中感悟生活, 更好的学习。

结束语

教师需要把游戏化教学合理的安排, 合理的设计游戏化的内容, 使学生在学习的过程中每一个阶段都有收获的成就感, 让学生们乐于学习, 在这种轻松愉快的教学环境里, 对学习产生更积极的态度。游戏化教学不是一个人的游戏, 所以教师们教学中要与积极互动, 学生和学生之间也可以积极互动, 在教师的帮助下完成游戏任务, 不但让学生对教师的教学产生兴趣, 还能增加师生之间的情感。五大领域课程里的游戏化教学可以使学生更好地学习, 更立体的感知知识, 为了给学生打好基础, 要求教师不断学生提高教育教学水平, 保证教学质量, 实现素质教育。将游戏贯穿于五大领域教学中, 可以让学生更有效的掌握知识, 在游戏中学习, 让学生们的身心得到更好的发展。

参考文献

- [1] 孙丽影, 刘春梅, 李默. “幼儿园五大领域课程”模拟教学模式探究[J]. 哈尔滨学院学报, 2015(3): 142-144.
- [2] 周李哲. 基于系统化的高职学前教育专业五大领域课程实践教学体系设计[J]. 广西教育, 2020(23): 72-75.