

微课程在人体解剖学教学中设计模式研究

范淼

抚顺市卫生学校 辽宁 抚顺 113100

[摘要] 由于社会的持续进步,互联网、与智能机的优化速度也逐渐加快,因此不但需要开展平时的课堂学习,还需要进一步完善互联网学习,微课程的特征为简短、精悍、内容少、易于传播,与现阶段的互联网学习的节奏相符,使用在当前的教育领域中具有非常快速的发展。本文主要讲解了微课程的特点以及在人体解剖学上的使用情况,进一步分析了人体解剖学教学中微课程的设计模式,以供参考。

[关键词] 微课程; 人体解剖学; 设计模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.696

人体解剖学作为医学学习中主要的学习基础,在学习医学和临床医学过程中起到基石作用,是对人体正常基本功能,形体、位置、结构等的深入研究,是生物形态学的重要组成部分。由于人体解剖学中的名词多,专业术语多,且其中有许多生僻字,在学习过程中存在很大的难度,很多学生存在畏惧情绪,不能积极主动的学习。所以低质量的传统教学方法会慢慢不能满足人们教学的需求,高质量的教学方法必将应运而生,良好的学习兴趣是学生学习重中之重。时代在进步,人类在发展,互联网的时代已经到来,网络信息充斥着人类生活的各个角落。新型教学方法微课,已经在各个学科中得以运用,也必将在人体解剖学方面发挥其惊人作用。

1. 微课程的特点

(1) 微课程主要按照学生所需学习的详细学科知识点或具体的教学内容实施详细的教学资源,是按照更加单一的目标形成的,具有较为明确的目标与指向性。(2) 微课程时长较短,各个问题通常只会花费十分钟以内,时间不会太过冗长,不会太消耗人的耐心,也能学到相应的知识点。其内容要点短小精悍,不但能够达到学生对学习的需要,还可以提高他们的学习兴趣,便于更好的推动学生具有更高级的思维能力。

(3) 由于智能手机与互联网技术的广泛应用,在线学习就变得更加广泛,由于微课程简短精悍,并不需要大量占用学生学习时间,也使得学生对人体解剖学学习的时间非常随意,能够选择各种地点、情境等,进而获取需要了解的知识,实现教学目的,要是遇到不能了解的知识概念,学生也能够按照自己的问题不断练习,因此微课程更加便利,是一种高效的学习方式。

2. 人体解剖学应用微课程的优势

2.1 具备丰富的教学资源

在实际课堂教学中,教师要充分利用网络技术来创建人体解剖学微课程,它能够实现教学内容的可视化转变,学生可以通过平台上教师提供的视频、图片、音乐等资料更加直观、真切地了解人体解剖学的相关知识,并不断深化学生对相关知识的记忆和掌握,促使学生能够在潜移默化之中逐渐激发自身对人体解剖学的学习兴趣和热情,从而在一定程度上提高学生的学习质量。此外,微课程包含很多趣味化、多元化的资源材料,例如:系统解剖、局部解剖、断层解剖等知识内容,且这

些平台上所包含的教学资源也会随着社会和医学教育体系的不断与时俱进而逐渐开拓创新,从而最大限度地确保学生能够时刻接触到最先进、最专业的人体解剖学知识。

2.2 随机进行教学测试

在人体解剖学课堂教学中,教师应当充分利用先进的网络技术来创建人体解剖学专业网络平台,教师可以通过网络平台随时向学生发起测试检验。网络平台在现代信息技术的加持之下,能够广泛搜集到很多有关人体解剖学的历年真题,教师可以将一些极具教育意义的题目对学生进行检测。同时,网络平台还可以根据教学层次的实际要求,将重要的相关知识点进行合理划分,从而实现试卷的自动改进,待考试结束之后,系统会自动生成最终的成绩单,从一定程度上讲,网络课程系统的建立不但减轻了教师的工作难度和压力,而且也能够帮助学生更加及时且清晰地认知到自身的薄弱之处,从而有效地提升学生的学习效果。

3. 人体解剖学的微课程设计模式

3.1 方法型

方法型微课程非常重视学生的学习手段,能够让学生在各种情景下采用相应的学习方法,利用对研究对象的研究,察觉到相应的问题,同时寻找学习对象形态构造上的同性和规范,重点关注医学理念的应用,从而更牢固地开展学习。比如,微课程中有关解剖学里的内脏学,而内脏器官涵盖了生殖系统、消化系统、呼吸系统与泌尿系统等全部器官,第一步对内脏器官的共性做出解释,也就是通过少部分的管道与外界直接或间接的关联,再根据是否存在空间管道构造划分为中空性和实际性,该种学习形式能够更加细微的协助学生了解到自己不懂的知识点与感兴趣的部分,也让所学的知识更加牢固。

3.2 病症表现型

病症表现型主要是按照人体器官或结构形态被破坏或出现病变,能够从非常显著的临床特征着手展开分析学习,对学生的思考自主性进行研究,从而进一步对人体解剖学的知识技巧进行总结,从而增强其对知识的了解和期望。例如在对内囊损伤微课堂的临床表现进行学习时,能够先按照“三偏综合征”展开研究,再对内囊的部位与结构、状态以及附近互通的纤维束进行分析,利用临床表现和症状对内囊的损坏情况以及纤维束的重点功能进行分析。该种病症表现型的微课程方法站在临

床的具体角度入手,激发学生对知识的了解欲望,增强学生的学习兴趣。

4. 微课在人体解剖学中运用的不足

即使目前微课在人体解剖学中的使用非常健全,还具有较高的灵活性,然而在具体的应用期间,还具有大量的问题,也对微课在人体解剖学中的优化完善提供帮助。比如在制作微课时不够健全,在制作期间因为被人力资源和时间所约束,同时人体解剖学存在较多的知识点,并且各章节也相对繁杂,以至于微课在人体解剖学当中的使用被妨碍。不但在制作环节具有不足,也在微课资源的共享过程中存在缺陷。并非全部微课内容都能够利用网络下载,部分更加优秀的微课资源因为个人版权问题不能共享。除此之外,学生也不具有自主学习的观念,以至于微课应用在人体解剖学时仅局限在课堂里,并不能直接了解到微课学习,还是应该将重点学习精力放在了一般的课堂,从而导致微课学习不能变成学习的主流模式的人为因素。

5. 优化人体解剖学微课程系统构建策略

5.1 明确微课程构建目标

人体解剖学微课程属于一项较为系统性的工程,它不仅涉足的领域范围较为开阔,而且对于学生、教师和教材等的要求也普遍居高。当前,受新课程改革的影响,我国医学教育系统在改革的道路上砥砺前行,为了更好地适应现代医学的发展步伐,各院校理应合理化创建人体解剖学微课程体系,教师要对网络平台上的相关教育资源进行集中整理,并同时不忘优化原有的课程体系,充分展现出人体解剖学的教育特色,从而构建更为完善的人体解剖学微课程知识结构体系。

5.2 完善三段式解剖学教学模式

在创建人体解剖学微课程体系的过程中,教师应当加强对人体解剖学课程内容的研究力度,目的是为了不断强化学生的专业能力和专业素养,为后续培养学生的创新能力奠定良好的基础,也为有过医学教育体系的发展提供有力支撑。在建设人体解剖学微课程体系的过程中,教师应当全面完善三段式解剖学的教学模式,致力于将教学模式像当前医学教育改革要求无限靠拢,在教育过程中,教师要根据具体实际情况,适当地减少肌肉、血管、神经方面的知识内容,目的是为了更有效地避免发生知识重叠现象。此外,教师务必要加强对实践教学的重视力度,积极培养学生的实践操作能力,引导学生在解剖的过程中了解和掌握相关人体解剖知识,而后再利用模块式教学方式有效地完善三段式教学方式,从而建立健全人体解剖学微课程体系。

5.3 理论结合实践

学生能够在微课利用非常真实的模型、挂图、解剖标本等,从而更加生动直观的进行学习,其实验的主要内容重在精而不是多。但通常由于学习地点的改变,学生常常会由于初到实验地点后经过一系列的准备而未进入到深入的学习状态。并

且,要想更好的促进学生对于解剖学热爱和激情,需要从课程的安排、学时的规划、教学措施、现代化的教学技术应用等多个环节实施教学优化。将系统解剖学当成医学生的入门要点,尽量减少课时,并将其设置在第一学期,从而将局部解剖学当成临床医学的纽带将其设置在第四学期进行授课,同时增加课时量,综合完善整个课程体系,也进一步加长了学生本人的动手解剖时间,增强学习主动性。由于教学改革的持续优化,交叉学科也取得更加持续进步,对解剖学教研室中的所有人员都给予了更加全面的教学观念,并且随着时代的进步而进步,也给培养顺应时代进步的新型医学人才投入大量的心血。对于解剖学中存在较为繁琐复杂、分散易忘的特点,在微课当中也需要重视加工整理,将部分记忆内容编制为口诀协助学生更好的记忆,从而加强微课对于记忆的印象,并更好的学习。

5.4 增加局部解剖学的实习课

解剖学作为一门具有较强实践性的课程,所以一定程度上增加了对局部解剖学进行实习的课程,在学满80学后,不但能够对学生的动手能力进行优化,还会因为教师的仔细教导、严格标准,强化学生的合理作风。在教师的引领下进行课堂思考探讨,增强了学生的学习兴趣,也一定程度上提高了学生的独立思考能力,增强教学质量。基于教学改革,不但对教师的艺术水平进行锻炼,还提高了学生的学习能力,让全体任课教师都获取一致的好评;大部分学生对解剖课程中的不良环境厌恶转化成主动进入实验室,争抢操作。最后的结果是显著增强了人体解剖学的教学质量,也让学生进入临床学习使其,被很多临床学科称赞为解剖学基础扎实。

结语

总而言之,微课在人类解剖学教学过程中的应用,能够更好地提高学生学习的主动性,使得人体解剖学这门晦涩难懂的学科,更加生动、形象出现在学生学习过程中,使得学生在这门学科的学习过程中不再感到枯燥、乏味,大大提高了学生的学习兴趣。微课在教学过程中存在着许多不足之处,这就需要教师在教学过程中不断进行积累改进,使得微课在教学过程中逐步得到完善。微课不同于传统的教学方法,但是和传统的教学方法相映生辉,必将在未来的教学过程中光芒四射。

参考文献

- [1]冯成安,叶频,邹智荣,等.基于人体解剖学微课程的翻转课堂教学研究[J].基础医学教育,2016,18(4):321-324.
- [2]高云强,付广权.微课在人体解剖学教学中的应用[J].时代教育,2016(20):112-112.
- [3]何祖江.微课在人体解剖学教学中的运用探析[J].医药前沿,2016,6(5):6-7.
- [4]陈巧格,王伟,张艳,等.微课在高职高专护理专业人体解剖学教学中的应用初探[J].解剖学研究,2016(3):249-250.