

农村初中学生自控力培养的策略研究

赵红

邹平市青阳镇初级中学

[摘要]在新课程改革理念不断落实的今天,学生自主学习能力培养受到越来越多的重视。当学生能够具有很好的自控力,就能够在课堂和其他方面进行更加深度地学习。有效缓解在课堂中走神等不良现象,给学生学习效果产生阻碍。对于农村初中生而言,当教师能够促进学生自主学习能力发展,提高学生自控力,将会对学生产生重要影响。那么,本文就将针对农村初中生自控力培养的策略进行研究。

[关键词]农村初中学生;自控力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1645

前言

初中阶段学生心理正处于发展状态,他们自控力不强,无法非常很好地对自己的情绪和行为进行控制。其主要表现为学习没有主动性,上课走神,不愿意进行自主学习等等。因此,教育工作者应当能够有意识地认识到,对学生自控力培养的重要性,在教学活动开展过程中积极渗透相关教学内容。使学生能够更好地控制自己、支配自己、并觉察自己的相关行为,能够促使自己更加积极地去完成任务。

一、提高农村初中生自控力的意义

自控力指的是一个人在行动过程中能够控制自己的情绪、约束自己的言行。自控力不论是对学生还是对常人,都有着非常重要的影响作用,它能够为我们的学习和生活保驾护航。当学生具有很好的自控力时,就能够更好地控制自我,克服困难,并朝着自己的目标进发^[1]。且自制力也是实现学生自我价值的重要元素,引导学生、培养学生养成很好的自制力,可以使学生不会被外界物质所诱惑,并能够具有很好的信息分辨能力。增强自控力能够使学生自主学习意识和水平得到发展,在现阶段社会发展进程中,任何领域都需要具有很好的自主学习能力和意识的人才。提高农村初中生自控力,可以使学生在与人交往过程中学会吸取别人的教训,完善自我并激励自己,提高学习效率战胜消极情绪。还能够让学生增强对自己的管理,提高自主探究意识与水平,为其学习能力发展提供帮助并增强课堂学习质量。

自控力的培养不仅仅能使学生自主学习能力和意识得到发展,还可以使学生自身素养和道德水平以及性格等发展产生正向引导作用。当学生具有很好的自控力,就能够约束自己,更加健康地成长和发展。这就需要教师在教学活动创设过程中能够结合相关内容促进学生自控力发展,使学生结合教师教学方式的引导和对教学内容的探索,提高自身自控力。

二、农村初中生自控力不强的原因

(一)农村学生和教师对自控力的认识不够充足

近年来,随着我国教育体制的不断改革,国内高中招生人数也逐渐受到限制。这就导致很多农村初中生即将在毕业后走进社会,想要很好地适应社会生活和发展或继续升学,获取更多知识,就必须具有很好的自控力。然而,大部分初中学生对

于自控力和自主学习的重要性没有深刻认识,更无法意识到,自控力对于自己今后长远发展的影响。

与此同时,部分农村教师也很少能够带领学生制定相关目标,增强学生自控力培养,导致学生对自控力和自主学习意识没有概念。由调查显示,大部分农村教师在布置课后作业后,只有很少一部分学生能够自己寻找资料进行问题解答。而另一部分学生则无法积极主动地进行探索,出现抄袭等态度散漫的情况。加上学生习惯于教师为其布置任务,就更会降低主动为自己安排学习任务和相关探索任务意识。

(二)农村学生对自主探究的兴趣不高

对于农村初中生而言,由于其受到疼痛教学模式的束缚,他们习惯于教师帮助自己将教学内容分解开来,而自己则被动地进行继续吸收。导致其在学习上不够主动,并对教师形成依赖,缺乏学习兴趣,没有主动学习的欲望和动力。他们习惯于教师讲什么,自己就记忆什么,很少针对教师的问题和教学内容提出质疑,更不会为自己制定教学计划和学习时间。而当教师布置相关学习任务时,大部分农村初中生都不会主动去查阅资料,导致其自控力无法得到提升,且自主探究和学习的兴趣不高。

尤其对于英语这门外来语种而言,大部分初中生普遍认为学习英语没有实际意义。且由于英语和汉语的较大差异,导致学生对于英语学科的自主探究欲望不强。而当学生自控力不强时,其自主学习能力和意识也就无法得到提升,不但没有办法增强学习兴趣,还会阻碍学生全面发展。

(三)教师没有对学生进行自控力引导

在农村初中教学环境与其社会环境较差,他就会对学生自控力和自主学习能力的的发展带来不利因素^[2]。由于初中阶段学生在智力和心理上还没有完全成熟,其语言表达能力和思维能力都相对薄弱。加上农村各方面条件不足,更导致初中学生知识面窄,对于自主学习的兴趣也不够高涨。而初中教师在开展教学活动过程中,也没有给予学生充足的自主学习机会和时间。学生没有得到更好地引导,就无法增强自控力,导致学生在处理问题时过于片面和肤浅,对于自控力的认识也不够清晰。

教师在教学活动开展过程中,为了能够使农村初中生的知

识记忆更加巩固,通常会采取由教师讲述学生被动进行培训记忆的方式开展教学活动。以英语学科为例,无论是在进行写作还是阅读等活动,教师都会让学生以模仿为主。帮助学生对文章进行翻译和词汇探索,为学生提供写作模板,要求学生按照教师提供的写作手法和模板进行仿写。在这样的教学模式下,会使学生自主意识和能力受到阻碍,对教师产生过高依赖。

三、农村初中学生自控力培养策略

(一) 丰富课堂教学形式

农村学生由于其自身事业不够宽广,导致其很难将教学知识实际应用到生活当中。同样的,正是由于这一特点,也使其对一部分新鲜事物充满兴趣。因此,教师在教学活动建构过程中,就必须要做到丰富课堂教学形式,为学生展现出更加灵活且和谐的课堂氛围。使学生能够在课堂教学过程中提高自主学习意识能力,并给予学生自主学习机会,让学生能够得到更加全面的发展。那么,教师就应当能够给予学生更多的自主发展空间,让学生自主安排学习方式和时间,使其自控力得到发展。

例如:在对人教版八年级英语下册《What's the matter?》进行学习过程中,教师就可以让学生以小组形式开展,自主选择知识探究方法。如角色扮演形式、小组讨论形式、绘画形式、制作图表形式等等。有利于学生基于自身想象力和创造力进行探索,在兴趣引导下增强自控力,提高自主探究水平和欲望。并且,基于学生更多选择可以避免学生对教师产生过多依赖,阻碍其自控力发展。

(二) 转变传统教学理念

想要培养农村初中学生自控力,首先需要教师对自身的教学观念进行转变。能够引导学生对探究意识、实践能力、自主学习能力的培养,使学生逐渐形成自主学习习惯。在新课程改革理念指导下,正式的教学目标应当落在培养学生自主动手,实践能力以及独立思考能力^[3]。那么,当教师能够使农村初中学生自控力得到发展时,就能够让学生通过自己的转变,增强各方面水平。那么,教师就应当能够基于以生为本理念,从知识的灌输者逐渐转变为学生学习活动的创设者和引导者。充分尊重学生自主发展需求,使学生自主学习能力和自控力得到发展。那么,教师就应当能够以学生综合发展为基础,对教学理念进行完善,激发学生学习热情,培养其自主学习意识。在课堂教学中,充分突出学生抽屉位置,使学生能够通过自身的探索,增强对于教学内容和概念的理解。

例如:在对人教版八年级英语《How often do you exercise?》进行教学过程中,教师就可以结合微课或引导学生先进行预习的形式开展。结合教学内容为学生创设问题,引导学生根据问题对教学内容进行思考。与此同时,还可以带领学生共同制作学习计划表。通过让学生自主选择和制定课后学习时间,使学生在自己制定的规则之下提高遵守规则的意识,

并且可以更加积极地在教师文图的引导下进行知识探索。这样一来,可以使学生在计划表的约束下逐渐提升自控力,在自主探索的方式下增强自主学习能力和意识。

(三) 培养学生自主探究和学习兴趣

对于农村初中生而言,他们的自主探究意识和学习兴趣对于最终学习质量非常重要。我们在教学活动创设过程中,教师应当做到热爱学生,并能够用自己的态度感化学生。拉近师生之间的距离,使学生能够在教师的情感引导下,增强对于学科学习的热情和信心。初中阶段,学生更处于青春发育期,他们会受到来自身心等多方面的问题干扰。而在这一阶段,教师经常会对学生表现出来的一些不良习惯产生偏见,采取大声呵斥和责备等行为,当时学生信心受挫而降低学生自主性,并使学生心理健康发展受到阻碍。因此,教师应当能够为学生建构更加和谐的课堂氛围,提高学生学习兴趣。当农村初中学生能够对接下来要学习的事物产生好奇心时,就能够基于自身自控力更加认真地进行探索和实践活动。有利于学生掌握教学知识,促进知识探索和掌握。

例如:在对人教版八年级上册《Will people have robots?》开展教学过程中,教师就可以建构问题情境或生活情境。结合趣味性提高学生学习兴趣,如“Boys and girls, have you ever seen a robot?”“I brought a great robot today.”“Do you want to say hello to my robot?”这时,教师就可以为学生出示自己带来的机器人模型,如“威震天”“大黄蜂”等等,有效吸引学生学习注意力,并借助问题使学生愿意进行知识学习。有利于学生自主探究意识和自控力发展。又或者,教师可以将教学问题与生活结合起来,如“If you have a robot, what do you want it to do for you?”有的学生会说“I hope it will help my mom farm.”又或者“I hope it can take me to the fly.”等等。借助趣味性的问题导入,培养学生探究意识,使学生自主学习能力和兴趣得到发展,逐渐促进其自控力养成。

结论

综上所述,想要提高农村学生自控力,就需要教师转变教学策略和理念。基于以生为本需求,为学生提供更加丰富的自主选择和探索机会。使学生逐渐养成良好的行为意识,促进自控力发展,为其今后的学习和工作提供助力。

参考文献

- [1]王伟.初中生自控力培养与班级建设策略有效结合的实践研究[J].中国教育月刊,2020(09):98-100.
- [2]姜立荣.核心素养视野下农村初中学生责任感培养策略的研究[J].品位经典,2020(07):84-85.
- [3]余群伟.核心素养视域下,农村学校开展课外自主学习阅读的方法[J].华夏教师,2020(16):20-21.