

# 互联网+环境下高校日语教学创新研究

王慧君

三江学院外国语学院日语系

**[摘要]**教育领域创新与发展中,信息化技术得到进一步应用与发展,尤其是互联网+教育为高校探索创新型教学模式提供契机与可能。目前高校日语教学创新发展中,需要结合互联网+环境发展特征,探究互联网+多元化的教学模式,并运用整合在线资源、制作电子课件、录制微课视频等方法,提升学生自主学习与交流能力。而且互联网+环境带给高校日语教学更多创新机会,有助于增强日语教学实际效率。基于此,本文在分析高校日语教学创新特点的基础上,结合互联网+与日语教学结合价值,最后探究基于互联网+环境的教学创新方法。

**[关键词]**互联网+环境;高校日语教学;优化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.567

## 引言

现代高等教育以培养复合型、创新型人才为目标,开展日语教学课程,通过日语教学课程注重对学生创新与实践能力的培养。目前一些高校日语专业教学是从零起点出发的,与英语专业教学相比,可以为学生的学习提供更大空间,还能让学生学习到更多的知识内容。互联网+环境下,高校日语教学应该有效结合学科优势,探索互联网+课程、互联网+教学、互联网+学习等各种育人方法,提升教学创新效果。

## 一、高校日语教学创新特点

高校日语教学在新时期背景下的创新特点主要体现在以下几方面。首先,由于一些日语专业学生在进入大学之前尚未有效接触、学习日语,所以在日语语言学习上并不擅长,一部分学生对语言学习缺乏积极性,甚至在日语学习期间会感觉力不从心,导致学习效率降低。其次,高校为满足新时期大学教育教学与人才培养需求,应在日语教学设置等方面加大力度,并增加实践教学学分,减少课堂教学学识和理论知识教学内容。从而造成日语专业教学呈现出学时不足、教学内容难以满足学生学习需求等问题,在教学方式的应用方面比较单一和落后,影响教学效果的提升。因此,当前高校日语教学急需运用创新性的教育方法,提升教育创新发展水平和质量。最后,在信息技术与网络技术不断普及、发展背景下,许多高校日语教学运用多媒体技术和网络资源进行学科教学。但是部分学校在网络资源利用方面存在许多不足,教师和学生对网络平台的运用集中在微信、QQ等方面,未能充分发挥其他网络平台教学与使用作用。教师在网络平台教学中缺乏对资源的有效运用,避免出现盲目利用的现象,不利于更好增强日语教学水平。学生在网络化教学资源使用中,更多倾向于百度文库的使用、优酷等网站资源的运用,未能结合网络日语视听、阅读、在线词典等网络学习资源,提升学习效果,最终导致高校日语教学创新和发展出现很多不足与问题,给提升课堂教学水平带来不利。在创新与发展高校日语教学中,除了存在学生对语言学习缺乏积极性,以及不擅长语言学习等特点,还出现学生学习缺乏主动性

等问题,未能主动参与至日语课堂教学中。并且除了学校日语教学时间不足、教学方式方法落后等情况以外,部分学校也出现未能设计互联网+课程、采用互联网+教学、运用互联网+学习等问题,缺乏对互联网+环境、教学优势的挖掘,最终导致高校日语教学创新与发展中出现不足问题与特点,制约其教学的开展。

## 二、互联网+环境下高校日语教学创新价值

互联网+环境下的教学创新是以优化传统课堂教学模式为出发点,让教学取得较好发展成效。同时,对日语教学进行创新和改革,也是目前推动高校教学创新发展的有效路径。互联网+课程在建设与发展中可以为日语教学的创新带来更多教育资源、教学方案,在互联网+的日语课程教学中为学生整理与收集教学资源、信息内容,拓宽学生日语学习资源的获取途径。基于互联网+课程的日语教学创新发展中,可以满足不同学生学习需要,学生通过网络获得更多优秀资源和信息内容,并取得较好学习成效。当然教师可以通过互联网+日语课程的教学弥补传统课堂教学问题,在此基础上提升课堂整体教育水平。传统课堂教学环境比较枯燥,学生容易出现注意力分散、学习兴趣不足等问题。而在互联网+日语课程的讲解中,可以让学生与网络化的教学资源、教学内容产生共鸣,并直观了解和分析日语所学知识,使学生学习眼界更加宽阔。现阶段互联网+环境下,对原有日语教学进行创新,可以帮助教师改善传统教育模式,并采用互联网+教学形式培养学生学习能力。在互联网+教学的使用中,教师可以制作微课教学视频,根据翻转课堂教学方式,为学生设计日语教学与学习问题,引导学生在课前完成自主预习任务,增加学生日语学习效果。在互联网+模式的日语课堂教学中,其教师可以与学生之间进行互动,而且翻转课堂教学模式的应用就是对传统师生角色进行颠覆,让师生在互动、交流学习环境下,增加教育效果。在推动日语教学改革中,教师可以通过互联网+学习方式,让学生有更多自主学习空间和机会。比如,教师可以通过网络平台为学生布置相关学习任务,要求学生在课后自主完成相关学习任务,学

生在自主学习与探究中,可以增强自主学习意识和能力。互联网+学习中也会涉及学生在线测试、教师评价等环节,通过网络评价、网络测试等方法,了解学生实际学习能力,并使学生在网络在线测评与测试中巩固所学知识,强化对知识的认知和理解。

### 三、互联网+环境下高校日语教学创新策略

#### (一) 设计互联网+课程

首先,学校可以在校园网站上构建基础日语课程网站,引导全校师生通过网络平台学习便利的日语知识和内容。同时,课程网站中可以包含课程内容、课程导学、课外资料、教学录像等多个板块,学生只需要登录课程网站,就能了解每个日语学习单元的知识、内容。教师在单元教学知识讲解时,可以运用互联网丰富的信息内容,优化原有课堂教学内容。例如,教师在教学课程“敬语”有关的知识时,教师可以运用互联网收集与这类教学内容有关的语法解释、应用实际的教学视频。教师可以在课堂教学环节中适当引入教学片段,引导学生进行观看,从而增强学生对日语敬语相关词形变化、应用场合的认识,并通过相关知识了解日本社会的尊卑意识、企业文化,通过这种方式能够让学生的学习内容比教材更加丰富、更加新鲜,增加学习效果。在互联网+课程建设中,可以结合不同学生学习需求,为学生引入不同的教学视频、教学案例,组织学生视频和案例进行分析,从网络环境下学习日语教学内容和知识,增加学生学习的知识面,使学生在互联网+课程学习中的视野更加开阔。

#### (二) 采用互联网+教学

当前教师可以尝试运用翻转课堂、微课教学模式开展教学,而且这种教学方式与互联网+教学方式存在较大相似性,可以改善传统课堂教学手段,让日语教学组织形式发生相应变化。比如,教师在一年级基础日语课程教学中,可以结合互联网+教学模式,引导学生通过网络技术、信息手段了解许多意义相近的语法点,比如日语动词的变形、表示状态的以及表示假定的词汇等。而且对于刚刚接触日语的学生来说,很容易对这些概念认识不清,甚至混淆。所以,教师可以运用微课教学方式,为学生直观化的设计教学视频,也可以运用信息技术重点讲解课堂中的某个知识点、重点、难点等,从而在互联网+教学环境下,提升学生学习质量。当然教师在翻转课堂的应用中,可以将课程教学中的相关知识输送到课程网站的资源库中,要求学生对相关信息内容和学习资源反复观看、研究、反思,从多方面增强学生学习效果。在一年级的基础日语课堂教学中,教师也可以适当运用翻转课堂模式,结合比较复杂的语

法点和句型,为学生设计教学视频,并将学生分为若干小组,有效参与到互联网+教学环境下的日语课堂学习中。从而真正达到教师和学生角色颠倒的教学目的,增加学生学习质量。同时,在课前可以要求学生自主观看教学视频,视频当中包含单词读音、用法解说、语法讲解、课文录音等内容,也会包含相应的练习。在课堂教育环节中,可以运用互动和合作的学习模式,增强师生交流、答疑解惑。在课后的学习阶段中,教师可以通过课程网站构建课堂反馈平台,要求学生将学习到的知识和内容上传至平台中,教师也可以结合一些复习题、练习题帮助学生巩固所学知识,然后对学生的学习能力进行有效评价和测试。

#### (三) 运用互联网+学习

互联网+环境下,高校可以为学生打造日语课程网站,引导学生运用互联网+学习手段进行学习。目前学生不仅可以传统课堂学习相关知识,也可以登录视频网站、教师提供的资源链接学习到更多感兴趣的学习内容,以此增强自己学习积极性和主动性。目前,教师在日语课程教学中,可以尽可能地引导学生进行自主学习,运用互联网+学习方法了解日本传统文化、日本人的尊卑关系等,也可以自己通过网站和网络教学平台练习相关习题,或者选择感兴趣的内容,消化与巩固教学知识点。通过多样化的探究与实践形式,推动学生综合能力全面发展,解决传统以教师为中心开展教学的问题,使学生的学习主体性有所提升。

### 结语

互联网+环境下,教师需要结合传统课堂教学课程的基础,加强海量互联网资源的应用,令学生课程学习内容更具趣味性。根据互联网+课程开展教学,还要采用互联网+教学手段和互联网+学习方式,为学生提供更多自主学习与实践探究的空间。

### 参考文献

- [1] 崔香. 互联网+教学模式与开放型高校日语课堂建设[J]. 科技展望, 2016, 2630: 216.
- [2] 谢亚兰, 李谊, 肖婧, 唐德权. “互联网+”时代下协同教学创新方法在基础日语中研究[J]. 教育教学论坛, 2016, 43: 151-152.
- [3] 王慧鑫. 互联网+背景下高校日语课大学生跨文化交际能力培养[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020, 05: 28-29+96.
- [4] 魏雅榕. “互联网+”背景下日语听力课程教学改革模式探索[J]. 湖南科技学院学报, 2018, 3912: 162-164.