

“工匠精神”融入高职焊接专业教学的研究

张红霞

新乡职业技术学院

[摘要] 伴随着我国强国战略目标的不断提出,工匠精神开始逐渐受到了社会、企业和学校的持续关注,而当今社会讨论热度居高不下的话题也正是如何培养工匠精神。在高职的焊接展业教学中,焊接技术不仅具有较强的理论性和实践性,而且也包含着较为复杂的运作机理,因此需要高超技巧的焊接操作具有较高的难度。作为职业素养中重要组成部分,工匠精神的培养需要专业的知识与能力,更需要通过足够的实践与应用,花费大量的时间进行培养。本文以高职的焊接专业作为研究对象,对如何将工匠精神融入高职焊接专业的教学当中作出简要的探讨,以此来促进高职院校培养出更多具备工匠意识的专业人才。

[关键词] 工匠精神; 高职; 焊接专业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.367

大多数的高职院校都比较重视对于学生专业知识的培养,而一些有关于制造业的专业在对开展教学工作的过程中也都会重视工匠精神的灌输,并且会通过开设相关的讲座和课程等形式来加强学生对于工匠精神的理解。一些高职院校也会邀请相关专业的人士来为学生开展有关于培养工匠精神的讲座,同时高职院校也会开设一些有关于职业知识的选修课程,目的都是为了加强学生对于工匠精神的认识,树立学生在学习中和以后实际工作中的工匠意识。但是在实际的高职培养体系中,对于工匠精神的培养还存在一些不足之处,需要高职院校加强研究的力度,制定有效的教学模型和实践方式。

一、重建现代学徒制课程体系

真正的工匠型人才,需要同时满足两个条件:必须要具备充足的专业理论知识,此外还要掌握实际的动手操作能力。高职院校作为培养应用型人才的主要院校,为了实现人才培育的教育目标,应当在上述的两个方面都给予校内学生充足的机会去提升自身的能力。对于专业理论知识而言,高职院校要加强有关于焊接技术相关要领的教学工作,保证焊接专业的学生对于焊接技术相关理论知识的掌握程度基本达标。而对于培养学生的实际动手操作能力,高职院校要加强校内的基础设施建设,给予学生充足的机会去提升自身的实践能力。此外,为了让学生可以更加快速的适应社会发展的节奏,高职院校要加强与不同地区的不同企业的联络和交流,积极地达成合作关系,由高职院校为这些企业输送大量的专业化人才,并且在这个过程中,高职院校也可以根据企业提供的具体岗位信息和人才需求标准来掌握有关于焊接职业的社会真实需求,有利于高职院校加强对于焊接专业工匠型人才培养计划的完善。高职院校结合获取到的各种信息,同时加强对于各个企业对于焊接岗位人才的实际需求进行研究,进而有针对性地开设专业技能类、文化知识类以及职业需求类等有效结合的课程,以此来帮助校内学生快速达到企业对于焊接岗位工人的基本要求标准,提升学生的社会适应能力和社会竞争力。学校与企业之间的交流和合作,要不断坚持合作共赢、职责共担的基本原则,并以此来制

定出更加有助于学生快速成长的课程教学体系和专业人才的培养计划,根据企业提供焊接岗位的具体需求来为学生安排合适的实践课程教学,为学生量身定制专业焊接人才培养计划,学校和企业符合行业标准的前提下,共同完成有关于学生专业技能和职业素养培养计划的完善工作,并依据国家职业标准要求的教材内容,打造新时代下实践与理论相结合的学徒制焊接课程体系^[1]。

二、采用工学交替教学模式

不论是从事于哪一种行业,要实现职业的良好发展,就需要有专业的理论知识作为自身的能力基础,来满足职业的实际需求。专业知识是职业的外在表现,体现了该职业所包含的技术含量和专业技巧。而职业素养作为一项综合性的品质,是基于知识理论体系的基础上,结合特定的工作内容和背景下逐渐形成的,职业素养也是职业的内在需求。对于在高职院校焊接专业教学中工匠精神的培养,主要的目标是实现学生在理论知识、专业技能以及职业素养等方面的协调发展,与此同时,也要致力于帮助学生不断提高自身的职业素质。高职院校在目前的教学工作开展中,要将专业理论知识的讲授工作作为基础,在其中将促进学生专业能力的提升作为工作重点,以理论知识联系实践活动的原则,采用工学结合的教学方式来开展焊接专业的教学活动。同样是学徒制的教学方式,要将焊接专业的综合性技能训练分为课堂知识讲解、企业基本知识的培训、个人专业技能的提高以及真实情况下的岗位训练四个方面。当学生在学校内部完成对于焊接专业课程知识的学习和良好掌握后,要将主要的精力转移到学校自有的培训基地或者是与学校有合作关系的企业所提供的岗位上,以工学结合的方式来响应学徒制的教学要求。在学生实际的岗位中进行专业技能的锻炼时,一般都是由企业中的相关专业人士来负责对学生进行技能方面的教导和训练,在此过程中,学生实现了将理论知识与实际操作相结合的教学目标,使得个人的综合能力得到了全面提升。在高职院校的教学计划中,一般在教学工作中的最后一个学期内,会给予学生进行定岗实习的机会,在实习的

过程中可以接受来自企业专业人士的系统性培训,学习有关于专业技能的相关知识,加强学生对于焊接专业技术的了解和掌握,逐步形成自身的工匠精神^[2]。

三、培养校企互聘导师团队

对于工匠精神的培养,自然是不能离开实际工作岗位的锻炼,工匠精神也是在实际的岗位工作中通过不断地钻研和努力才得以形成的。工匠精神的组成,主要可以分为专业技能的培养、职业意识的培养以及职业素质的培养三个部分。为了加强工匠精神的培养效果,高职院校要加强与企业之间的联系和合作,由高职院校焊接专业的教师与来自企业的实际岗位中的专业人员组建“双导师”的教学团队,来不断提高学生对于工匠精神的理解程度,提高工匠精神的培养效率度。来自高职院校的教师,主要负责对学生进行有关于焊接技术理论知识的教学工作,同时要积极配合来自企业的专业人士带领学生开展的岗位实际训练活动,要尊重企业专业人士的管理方法。企业派遣到高职院校组成导师团队的专业人士,也要符合一定的选拔标准,其必须要具备充足的岗位实践能力以及操作能力,同时要拥有扎实的理论基础,以便于在学生参与实训内容的过程中出现知识掌握不牢固有的情况,企业专业人士可以第一时间给予讲解,帮助学生进一步巩固自身的理论知识。高职院校在进行人员筛选的过程中,也可以将拟定的在岗教师派遣入一些焊接工艺较为成熟的企业当中参加实训活动,以此来加强教师的实际培训操作能力,通过加强教师的理论知识基础和实际动手能力,来提升导师团队的教学素质水平,给予焊接专业学生更加科学的教学指导,同时也有助于为高职院校自身储备更加高质量的教学人才。

学生在企业参加实训活动的过程中,会学习有关于生产工艺需要,生产质量需要以及企业文化等相关内容,这些内容都需要企业导师具备良好的职业素质和丰富的实践教学经验,才可以为学生进行有效的细致讲解。因此,企业导师是否具备强烈的爱岗敬业精神,对于学生能否掌握专业技能知识以及提升职业素养水平都具有关键性的作用。在以学徒制作为教学基础的焊接专业技术能力实训培养中,企业导师要起到良好的带头作用,通过自身正确的行为来引导学生,影响学生,对于学生形成工匠精神具有良好的促进作用。

四、校企合作转变学生思维

在校企合作的背景下,将工匠精神融入教学内容中,体现在实际的教学活动中,需要高职院校和企业共同完成转变学生固有思维的任务。在学生参与实训的过程中,要体现针对性,要充分考虑到学生的具体学习时期。学生在学习过程中,对于学生掌握专业技能的要求水平也是不同的,并且学生职业素养的培养要求也是存在差异的。

在企业访问岗位以及学生开始岗位初识的阶段,学生对于职业素养只是具有一个初步的认识,该阶段的主要任务是要求学生去了解企业的基本信息,熟悉企业的文化建设以及工作氛围,大致感受企业人员的精神品质之类的内容。当学生开始真正的轮岗实习后,对于企业文化以及岗位职责等核心的内容,自然会有机会进行深入的了解,与此同时也会加强对于职业素养相关内容的学习。在参加企业的轮岗实习中,学生不仅转变了自身的身份,更多的是在思维层面的转变,行为习惯以及能力方面的改变。学生的身份有学生的基本需求,当学生转变为企业的一名员工时,就要对自己设立遵守企业规章制度的基本要求。一般学生在企业参加专业技能实习时,对于生产的零件或者其他产品,需要根据相关审核标准对其质量进行打分,以此来展现学生的实习成果。通常情况下,零件的生产在重量、形状以及大小方面都有着严格的标准,但是在学生在企业内部开始实习的初步阶段,不论学生生产的零件满足了哪一方面的质量需求,都会给予相应的分数,但是这只是针对学生在实习期间的评分标准,为了让学生清晰的掌握自身的不足。但是在企业实际的生产过程中,零件必须要满足各个当面的具体需求标准才可以视为合格。因此不论是高职院校的导师还是来自企业内部导师需要帮助学生摆正态度,不能因为某一方面达到基本要求就自我满足,要秉持着自身综合能力都可以达到较高水平的标准的原则,不断提升自身的专业理论知识和职业素养,才符合工匠精神的培养理念。

结语

综上所述,对于工匠精神的培养,需要来自各个方面的共同努力,教育领域要建立完善的教育系统,有序地开展相关的教育工作,培养出真正的工匠型人才。高职院校应当采取创新型的人才培养方式,将原本的专业知识培养转变为工匠型高水平专业人才的培养,打造新时代下学徒制的课程教学体系,并以工学结合的方式来开展相关的教学活动,同时要不断优化校企合作下的师资队伍力量,加强学校与企业之间的合作,共同承担工匠型人才的培养任务,以科学合理的培育机制来为社会输送更多的具备理论知识和专业能力的应用型工匠人才。

参考文献

[1]杜春峰.关于高职焊接技术专业教学的几点看法[J].休闲,2020(01):114.

[2]卢威,薛海华,陈娜.高职焊接自动化专业实践教学改革[J].广东职业技术教育与研究,2019(06):40-43.

作者简介:

张红霞(1978.02-)女,汉族,河南偃师人,研究生,讲师,主要研究方向为焊接技术。