

浅谈主题课程下的区域材料投放

李声巍

(贵州省黔东南州岑巩县实验幼儿园 贵州 岑巩 557800)

[摘要]虽然幼儿认知经验、学习能力与思维能力等均处于初级发展阶段,对事物的理解主要依靠直觉行动思维,但作为独立的个体,其兴趣偏好、感知能力、实践意识又有着较大差异。基于主题背景下,为使区域活动开展更具创新性与实效性,幼师需重视对游戏材料的投放,让孩子自主选择,使其在感知、实践、想象、创造中发展能力,拥有良好的创造力与同伴互助意识。

[关键词]主题课程; 区域活动; 材料投放

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1228

一、幼儿园区域材料投放遵循的原则

(一) 明确区域材料投放的趣味性

幼儿往往对新鲜、有趣的材料比较感兴趣,当他们见到全新的、不同的事物时,总会产生各种问题:这是什么呀?这个能做什么?这个有什么作用?幼儿通过疑问调动大脑感官思维,通过直观的观察和触摸,在兴趣的驱使下产生强烈的想要探索的欲望。

(二) 注重区域材料投放的探索性

在幼儿区域活动中,教师不要刻意地去固定投放的材料,要打破投放材料的局限性。区域活动的材料是可以各种幼儿能接受的有意义的材料来充当的,只要能激发幼儿探索的思维就可以。同时,在投放材料时还要保证材料的更新速度,因为陈旧的、单一的材料会使幼儿产生乏味心理,所以要充分发挥投放材料的探索性和多样性的特点。让幼儿在探索的过程中,亲身体验发现问题并解决问题的乐趣。比如,在科学区的材料投放时,可以通过小实验来进行。

(三) 发挥区域材料投放的层次性

区域材料投放要有一定的层次安排,这是幼儿教师需要特别注意的地方。这里指的层次性既包括横向的,也包括纵向的。因为在同一年龄段的幼儿也会存在一定的个体差异,比如,同年龄的女孩的动手能力要比男孩普遍强一些。在同一班级中还要考虑到不同年龄段的幼儿的发展水平,因为同一班级的幼儿可能年龄上相差几个月,但是各方面的能力却相差很多。所以,我们在投放材料时要从横向和纵向两个层次上考虑,投放的材料尽量满足各个层次的幼儿发展需要。比如,在智力发展区的“拼接”课上,给小班的幼儿可以布置较简单的拼块,自由发挥,动手拼一拼。给中班的幼儿加一些形状更多的拼块,加大拼接难度。对于大班的幼儿,可以把所有的拼块都投放出来,让幼儿自由发挥,并根据幼儿的发展水平给每个幼儿布置相应的拼一拼任务,开发他们的智力。

二、主题课程下的区域材料投放的策略

(一) 依据主题内容,进行材料投放

《指南》中提到“应创设较为丰富的教育环境,丰富幼儿活动感受”。在元认知理论指导下,为发挥幼儿的主体作用,使其积极参与区域活动,需依据不同的活动主题,进行适宜材料的投放。在一段时间后,为避免孩子产生乏味感,还需对材料内容进行更新,给幼儿更多自主实践、应用、探索的机会。

譬如,为满足孩子的多样能力发展,可开辟植物角、阅读区、体验区及科学区。在体验区,可结合“安全教育”主题,进行对消防用具与活动材料的投放。应结合幼儿认知发展水平,优化活动设计思路,进行低结构、可塑性强的材料投放,注重相应消防仿真设施的建设。使幼儿在实践中、参与、感知中积累安全知识,形成自我防护意识,认识不同的灭火设施。可以投放鞋盒、木棍、废旧绝缘线、饮料瓶、废纸篓等,使幼儿了解引发火灾的原因。在创设真实情境中,使其使用灭火设备,乘坐老师手工制作的“消防车”,进行“紧急救援”。突出区域活动主题,使游戏活动层次更鲜明,发展幼儿的动手、动口、动脑能力。在系列防火知识科普中,丰富材料投放

内容,激发幼儿的活动兴趣。并且,可让幼儿使用牙膏与化妆品盒、胶带、剪刀与小磁铁,试着制作云梯消防车、手提灭火器、蓄水池等。

(二) 把控材料来源,促进家长参与

在主题区域活动开展中,需定期进行旧材料的更替,投放有助于幼儿自主发挥、展开实践操作的新材料。为此,可充分利用家长资源,结合区域活动主题内容,提供多层次、安全性高、幼儿感兴趣的材料。例如,除了废旧物品,还可以从材料的数量、外观、结构等方面进行把控,扩充其来源。使家长参与区域活动中益智区材料的制作,在福禄贝尔教育思想影响下,将木条分成大小不一、形态各异的小块,将它们穿在小棍上。当大班孩子在尝试转动不同的物体时,他们会发现其运动轨迹形成新的形状,使其初步具有探究意识,在不断尝试中提升探究能力。

(三) 创新活动方式,适时介入指导

在以往区域活动开展中,教师会让孩子结合自身喜好,展开自主选择,让他们在搭建区、语言区、阅读区等进行游戏。关注游戏材料投放问题,结合不同的活动主题,做好材料的分类,并加强游戏指导。例如,在角色扮演区,可利用光盘、麻袋、纸板、呼啦圈、丙烯颜料等,进行表演服饰的制作,并促进幼儿之间的合作,使其化身为“设计师”“模特”,利用纸杯、报纸、线绳等对呼啦圈进行装饰,使其变身为模特的花裙子。通过对新材料的投放,在“环保达人”主题活动中,使幼儿发挥想象,展开创意实践。

三、体现教育功能,助力全面发展

为突出区域游戏活动主题,进行对有益活动材料的投放,还应体现其独特的教育功能,关注孩子的个性化活动问题,以便助力他们综合素质的和谐发展。例如,教师可进行对投放材料的初加工,或引导幼儿相互帮扶,实现任务驱动游戏。在开展“我想知道……”主题活动,开展给予幼儿自主选择的机会,比如我想知道家乡的变化、我想知道家乡的四季、我想知道家乡的农作物等等,根据幼儿的喜好让其自主选择。教师将对应的活动的材料进行投放,配合幼儿的选择。

综上所述,教师应在主题背景下丰富区域材料的投放。首先,应重视对低结构材料的选择,在保证其安全性、可靠性的基础上,使幼儿进行创新创造;其次,应确保其与主题内容相呼应,增强幼儿游戏体验感;最后,需关注健康、语言、社会、科学、艺术五大领域的有机渗透,在促进孩子自主选择、主动探究中,使其变得勇于尝试、勤于思考,并不断超越自我。

参考文献

- [1] 高冬莲. 基于主题背景下探析幼儿园区域材料投放的有效策略[J]. 教育界(教师培训), 2020(7): 13.
- [2] 修菊芬. 对幼儿园区域活动材料投放的几点思考[J]. 课程教育研究, 2019(45): 57.
- [3] 江秀平. 幼儿园区域活动材料的有效投放思考[J]. 成才之路, 2019(18): 76.