

小学英语教学培养学生核心素养探析

郭俊荣

山东省东营市垦利区第三实验小学

[摘要]在小学教学阶段,学生年龄偏小,自我学习和认知能力都相对不足,但也正处于身心健康发展的黄金时期,学生的学习习惯和生活习惯也将在小学阶段逐渐养成。在这一教学阶段中,学生十分容易受到外界不良因素的影响而产生不良的学习行为和情绪,所以在小学教育中,课堂教学必须要以学生的核心素养为目标展开教学活动。教师不仅要讲课文中包含的知识传授给学生,还需要引导学生正确面对教育,对教育教学活动产生积极良好的学习态度,这样才能够让学生在未来的学习中保持良好的学习状态,提高学生的学习能力,以此为学生构建更加高效的课堂教学模式。

[关键词]小学英语教学;学生;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.500

英语学科培养学生核心素养涵盖了多个方面,包含的元素有学习能力、语言能力、文化品格以及思维品质。小学英语教学中,教师对学生的核心素养进行培养,既要关注学生的英语基础知识的掌握以及情感态度,还要让学生发自内心地认识到英语学习的重要性、价值与意义,从而不断激发学生学习的兴趣,产生学习英语的动能。教师立足教学实际,围绕培养学生社会责任、优秀品质等设计教学,潜移默化培养学生核心素养,促进学生综合能力的提高与发展。

1 核心素养与小学英语高效课堂构建的关系

1.1 核心素养有利于促进学生全面发展

在当前社会快速发展与变革的时代背景下,广大用人单位对于学生的实际需求也在不断变化,综合性高素质人才才是广大企业追求的主要人才,所以教育教学工作也必须要符合社会发展的契合度。在教学活动中对学生的培养应当建立在促进学生核心素养的教学方面,这样才能够教育工作中培养学生的思想品德、智力、艺术等方面,达到促进学生全面发展的目标。小学英语在教学工作虽然属于主要学科,但是英语也属于语言技能,是帮助学生认识社会、了解社会、接触社会的重要教学科目之一。因此在小学英语教学中,必须要落实核心素养教学观念,加强语言技能的培养,还需要促进学生思想行为习惯的全方面提升。这样学生才能够逐渐养成良好的学习态度和行为,成长为一名德才兼备,具有良好价值观的综合性人才。

1.2 有效提升课堂教学实效性

在传统小学英语教学中,教师往往会以课本为中心开展教学,这样的教学模式较传统,忽略了学生的主观思维。学生虽然能够从被动的角度对知识加以认知和理解,但是学生对于知识的实际应用能力,却并没有得到有效地提高。特别是英语作为外来学科,学生只能被动地加以学习,对于知识一知半解,无法达到应有的教学效果。而以核心素养为目标的课堂教学模式引导下,将会更加突出学生的作用,教师在教学活动中突出新教学理念的贯彻,让学生能够成为课堂教学的主人,从

而对语言知识加以应用合作探究,这样即可帮助学生全面掌握英语知识,提高英语学习效率。教师在核心素养教学理念下会突出教学改革,将更多的时间和发展机会交还给学生,引导学生自主学习、主动思考,激发学生创新意识,真正让学生在课堂教学中高效率地完成教学任务,提高学习质量。

2 小学英语教学培养学生核心素养的策略

2.1 注重知识讲解,夯实学生语言能力

小学阶段是学生打基础的阶段。在英语课程教学中,教师应根据核心素养的要求,重点培养学生的语言能力,引导学生掌握课程要求的词汇量,学习相关的语法知识,掌握基本的听说读写能力。在小学生语言能力培养的过程中,教师应打破单一化的知识灌输,依托特定的语境,引导学生感知语言、体验语言,进而建构语言。例如,在“I'm going to Mount Taishan.”的教学设计中,教师应根据教材中的对话情景,组织学生对话练习,提炼其中的生词、词组,让学生在语言交流中掌握基础知识。教师还应根据学生的发音,指导学生连读、重音、弱读,提升学生的英语语感,加深学生对语言知识的理解,以达到培养学生核心素养的目的。

2.2 关注问题提出,指向思维发展

提问是课堂教学最常见的形式,特别是对于英语这样的语言学科教学而言,师生之间的对话与交流显得更为重要,而问题就是话题的重要部分。问题的设计及提出是一门艺术。在小学英语教学中,我们要想培养学生的思维品质,深化学生的交流互动,就应该在问题预测的过程中精心揣摩。在预测时,要深度解读文本,站在不同层次学生的角度思考问题的合理性,对学生会做出的反应进行合理的预测,提出几种不同的预测方案。在设计问题时,要能够考量问题的逻辑性与关联性,特别是在Try yourself板块的设计中,提出的问题要能给学生提供一定的思维线索,利用故事线索、情感线索等,让学生根据问题展开意义探究,并且根据问题进行个性化复述。例如,在教学Unit 2 Feelings的Try yourself时,可以引导学生聚焦绘图,找出故事的情感线,以情感线的发展推测故事的发展。在

教学中,教师首先可以引导学生聚焦第一幅绘图,思考“Is Mr Black's garden beautiful? Is he happy?”两个问题,然后引导学生聚焦最后一幅绘图,再次思考“Is he happy?”这个问题。通过观察绘图,可以引导学生主动发现Mr Black的情绪变化,从而总结出语篇故事的感情线。通过这条感情线,引导学生就故事的发展展开合理的推测及意义探究,让学生在探究过程中主动深入故事。在文本阅读过程中,要指向学生的思维过程,不能以教师的讲解代替学生独立、独特的阅读体验,要以问题引发学生的深度思考,推进学生的思维进程,启发学生在问题的帮助下主动获取信息,并在脑海中形成具有一定联系的思维线索,从而促进学生的深度阅读,提高学生自主解决问题的能力。

2.3 创设教学情境

自新课改实施后,情境创设法便成了一类必不可少的教学方法,合理的教学情境不仅能够对学生形成有效的课堂导入,更能够令英语的听、说、读、写形成有效结合,强化学生对英语知识的理解。在实际开始教学时,教师应当以学生的实际状况为出发点选择符合学生需求的教学情境,使学生积极投入英语学习中,最终实现核心素养的有效提升。例如,当教师在对Unit 5 Shopping 进行教学时,便可以通过教学情境的创设为学生带来适当的课堂导入及强化英语的知识应用。在上课前,教师可以为学生播放购物的视频,帮助学生创设购物的导入情境,教师可以在此阶段向学生提出问题:“大家喜欢购物吗?”小学生年龄偏小,一般都喜欢购物,而教师可根据此特点继续询问:“如果这时你去了国外,需要用英语购物,你应该怎么说、怎么做?”此时教师可以给学生播放几个因为不会英语而造成购物失败的“反例”视频,这些视频一般具有一定的趣味性,能够有效活跃课堂气氛。随后,教师便可凭此势头开展本单元的教学,而在教学基本完成后,教师可再次创设购物情境,帮助学生巩固知识。如教师可以在班级内开展“模拟超市”,在不同的课桌上摆放不同类型的货物,教师自身扮演售货员,学生扮演顾客。在此过程中,学生的语言能力等核心素养得到有效培养,同时教师还可在情境中穿插英语礼貌语等方面的教学,以形成对学生文化品德的培养。

2.4 开展个性化教学

在新课改后,小学英语的课程目标已经发生了改变,教师需要做的不再是单纯的知识传授,同时也要教学生学会学习英语,即实现“授之以鱼”向“授之以渔”的转变。但是,要实现这一点并不容易,因为学生与学生间存在个体差异,因此真正适合学生的学习方法并不相同,面对该问题,教师应当以学生的实际状况为出发点开展个性化教学。在实际开展教学时,教师可以首先对学生的实际状况作出了解,随后引导学生将小

学英语的学习与学生兴趣相结合,最终实现核心素养在英语教学内的有效渗透。例如,当对Unit 1 Food and drinks进行教学时,由于教师需要对与食物和饮料相关的单词进行教学,但是由于学生此前并未或较少接触与之相关的单词,教学开展起来比较困难。因此,教师便可以据此开展个性化教学,经过了解后,学生喜欢玩游戏,因此该教师便将该类单词的学习与飞行棋进行结合,将单词的中文填入飞行棋格子中,由学生自行掷骰子并根据掷出的骰子点数前进,随后读出或背出相应格子中的单词,若读不出、背不出则需要返回原点。通过该类个性化教学的开展,学生能够自动将游戏或其余感兴趣的内容与英语学习结合,在其后续学习英语的过程中也能够通过这种方式实现自主学习。在此过程中,学生的学习能力与思维方式等核心要素都能够得到有效培养与深化,随后为学生后续对英语的学习与发展奠定坚实基础。

2.5 合作化教学方法

合作化教学方法的应用可以有效地帮助学生在日常的谈论交流中理解英语教学内容,这同样也是当前小学英语教学过程最常见的教学方法之一。在这种背景下,就要求小学英语教师要充分发挥出合作教学方法的优点,在此基础上不断优化、创新合作教学方法的形式。一方面,教师应该充分挖掘教材当中的教学话题,以此为突破口来引导学生进行交流讨论,从而在最大程度上保证合作教学为英语课堂教学服务。另一方面,教师应该可以将每日的话题讨论交流作为课堂的导入环节。在每节课堂正式教学之前引导学生以组为单位进行话题的讨论。通过这种方式,鼓励学生在课下自主选择话题,从而在拉近学生之间感情的同时保证课堂内容的丰富性。

3 结语

总之,对于小学生英语核心素养的培养,要立足学生的长远发展,在英语教学中渗透核心素养,结合教学内容以及目标,采取有效而新颖的教学手段,进一步激发学生学习的兴趣和热情,不断激发学生的主观能动性,学会自主学习、自主思考,使得学生认识到学习不仅是知识的积累和提升,同时也是高尚品德以及正确价值观的培养与形成,学会做人,学会做事,成为德、智、体、美、劳全面发展的新人,将来成为适应社会的拥有综合素养的人才。

参考文献

- [1]唐蓉蓉.浅谈核心素养在小学英语教学中的有效渗透[J].小学生(中旬刊),2021(10):23.
- [2]李燕.探究核心素养理念指导下小学语文高效课堂的构建策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(07):49-50.
- [3]朱杭飞.核心素养背景下小学英语高效课堂的构建策略探析[J].第二课堂(D),2020(08):24-25.