

小学语文拓展阅读教学方法探讨

米娜·西拉孜

新疆哈巴河县萨尔塔木乡中心小学

[摘要]在小学语文课堂教学当中，阅读属于十分重要的教学环节，通过阅读能够不断地提升学生的语文学习能力，积累更多的基础知识。本文主要详细探讨了在小学语文课堂上拓展阅读教学的有效方法，以期能够帮助提升当代小学生的语文理解能力和赏析能力，引导小学生广泛参与阅读，并在阅读中获得成长，促进小学生全面发展。

[关键词]小学语文；拓展；阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.682

在新课标政策当中指出，语文知识学习属于长期积累的过程，必须要经过积累才能够获得能力和思想的提升，真正展现出语文学科知识点的无穷魅力。在小学语文课堂上积极拓展阅读教学，教师需要了解小学生的性格特点和成长发展规律，指导学生能够积极主动参与到阅读活动当中，通过博览群书来不断地丰富自己的语文知识体系，拓展小学生的学习视野，帮助小学生形成正确的三观，实现小学生的全面发展。

一、小学生拓展阅读教学的论述

在小学语文课堂上拓展阅读教学，要站在阅读的内容、阅读的空间和阅读的方式三个方面进行论述。

1. 拓展阅读内容

语文教材属于小学生学习语文知识、拓展阅读训练的重要教学材料，教师在教学当中可以以教材内容为主指导学生参与到阅读训练中，与其相关的课外阅读内容，可以作为辅助为学生们进行拓展性阅读训练，把课内阅读和课外阅读能力拓展有效结合在一起，提升小学语文阅读教学质量^[1]。

2. 拓展阅读空间

小学语文拓展阅读教学中，教师需要为学生们预留出更多的时间完成拓展阅读训练，深入挖掘课内和课外的阅读资源，把这些资源充分利用起来，帮助小学生丰富自己的知识容量，引导小学生能够理论结合实践参与到阅读活动当中，对于文本内容加深理解和掌握，提升小学语文阅读教学质量。

3. 拓展阅读方式

在小学语文课堂上教师的教学理念和教学方法逐渐创新，多媒体等信息技术的应用越来越普遍。通过信息技术软件可以为阅读教学提供辅助，让阅读的内容能够更加生动形象，充分激发小学生的阅读兴趣，为学生营造出轻松愉快的阅读氛围，并直观立体的了解阅读的内容，激发学生的学习情感，为小学语文拓展阅读课堂的教学提供良好的氛围。

二、小学语文拓展阅读教学重要意义

1. 符合新课标要求

在小学语文课堂上素质教育要贯彻落实，很大程度上提升了学生的知识技能掌握水平。阅读属于语文教学体系当中十分重要的教学内容，学生们通过借助于阅读知识的学习，可以掌握更多的语文知识，为接下来语文知识的学习打下良好基础。面对新课改教学要求，教师逐渐强化了对小学语文阅读教学的

重视力度，并在教学当中采取有效措施，积极唤醒学生的阅读兴趣，让学生能够在阅读的过程中养成良好的阅读习惯^[2]。由于课内阅读为学生们提供的内容相对来说比较少，也并没有尊重学生的阅读爱好。因此教师根据教学内容，适当性的进行拓展阅读，能够有效地提升小学生的阅读能力，同时也符合新课标要求。

2. 提升学生的写作能力

阅读和写作同样是语文学习当中的重要环节，通过阅读能够帮助积累更多的写作素材，通过写作可以提升阅读质量。因此在教学当中把写作和阅读结合在一起，能够真正提升小学真正提升小学语文教学水平。通过写作可以帮助学生更加科学合理的表达自己的思维和想法，但是语言的表达需要具备丰富的知识体系作为依托，而这些知识的获取，都需要学生们通过阅读的方式掌握。在小学语文拓展阅读教学当中，为了能够让学生的阅读更加多样化，需要让学生在阅读当中积攒写作素材，实现阅读和写作能力的共同提升。

三、小学语文拓展阅读教学有效措施

1. 结合教材内容激发学生兴趣

在小学语文教材当中，包含的内容都具有十分重要的教育作用和教学价值。每一篇文章都是经过专家精挑细选的，精心斟酌之后编辑出语文教材^[3]。教材内容符合小学生身心健康发展需求，因此教师可以在小学语文阅读教学当中，立足于教材内容，充分发挥教材的教育价值，拓展阅读内容，提升学生的语文阅读兴趣。立足文本是进行拓展阅读的重要条件，教师在教学当中需要注意，拓展教育并不仅仅是局限于文本阅读本身，同时也需要引导学生能够具备自主阅读观念，跳出文本的条框束缚，真正激发学生的学习兴趣。兴趣能够为学生的学习提供动力，培养学生养成良好的阅读习惯。在教学当中教师还要尊重学生的个性化发展，不断强化阅读教学质量。小学生的年龄比较小，对于很多事物的认识过于形式化，具备的抽象思维比较弱。因此教师要根据学生的身心发展特点，在小学语文拓展阅读教学当中，引导学生能够阅读一些带有图片或者是故事性的阅读书籍，这些书籍的内容更加形象化，能够充分激发学生的阅读学习兴趣。例如在学习《圆明园的毁灭》这一课程时，学生们对于圆明园时期历史背景不够了解，因此教师可以提前准备相关历史图片资料，让学生们理解这一事件发生的历

史意义,培养学生的爱国热情。同时在课余时间教师可以为学生们选择一些语文阅读刊物,有较高的阅读价值,包含知识性、趣味性特点,能够有效实现小学语文拓展阅读教学目标。

2. 引导学生感悟文本,适度拓展

在小学语文课堂教学当中,教师要根据本节课教学重点带领学生们感悟文本的内容,并针对难点问题进行适当拓展,帮助学生深入的理解本节课教材的内容,感悟教材当中包含的深刻含义和情感^[4]。例如在《珍珠鸟》的教学当中,本节课的教学目标是带领学生能够有感情地朗读课文,并在朗读的过程中进行感悟和体会,体会作者和珍珠鸟之间温馨亲密的情感交流,领悟人与动物之间能够和谐共处、相互信赖的关系。重点是珍珠鸟在作者的悉心照顾下,发生的一系列变化,过程当中作者对于珍珠鸟细腻的情感变化描写。难点内容是学生们正确理解信赖创造出来的美好境界。教师在带领学生阅读课文之后,思考文章是一个怎样的故事?写了几只珍珠鸟?是什么关系?让学生们举例说明,作者的那些动作和神态描写融合了自己对于珍珠鸟的喜爱之情。教师在教学中可以适当拓展,带领学生们阅读有关于鸟类的文章,启发学生思考除了珍珠鸟,还有什么鸟是让你印象深刻的?让学生自主思考不同鸟类的特征,教师为学生们科普鸟类的习性,能够有效满足学生对于未知事物的好奇心,并激发学生的阅读兴趣。

3. 课内阅读和课外阅读相结合

在小学语文阅读教学当中,教师要站在语文教材基础上适当进行课内阅读拓展,符合小学生性格特点、兴趣爱好以及学习需求等,教师也可以根据当前教学内容为学生推荐适当的课外阅读内容^[5]。能够有效地拓展学生的学习视野,满足学生的阅读需求,培养学生养成良好的阅读兴趣。例如在学习《一个豆荚里的五粒豆》这篇文章在学习时,学生们已经对童话故事的学习有一定的基础,在童话的世界当中碗豆也是有思想和生命的,五颗小碗豆从房子里跳出来,来到了这个世界上,让学生们首先想象一下会有什么事情发生。学生们用自己喜欢的方式朗读或者默读课文,在阅读过程中勾划出自己不明白的地方。通过学生的独立阅读,能够初步扫清语言障碍。在文章学习完成之后,教师可以引导学生来阅读《格林童话》和《安徒生童话》等书籍。这些格林童话故事的拟人性非常强,跟本篇文章有一定的联系,能够满足小学生喜欢童话故事的心理,引导小学生主动阅读。

4. 结合现代化信息技术创设出生动阅读课堂

为学生们创建出良好的阅读情境,能够更好地吸引和集中学生的注意力,为学生们创建出良好的阅读氛围,让学生能够在合理的氛围当中提升阅读效果^[6]。例如在学习《冀中的地道战》这篇文章时,文章总介绍了地道的结构,不同部分的地道出口和情况,以及冀中人民是如何利用地道对付敌人的破坏

的。为了能够让学生们更加直观地了解到地道“奇”在什么地方,教师可以带领学生观看有关于地道战的视频影像资料,地道分别在村庄隐蔽的位置,街道下面、庄稼地下面,其中不仅高深适宜,同时构造齐全,可以住人、住牲口,起到了较大的保护作用。教师可以引导学生在课余时间阅读作者周而复的其他作品,《上海的早晨》后来也被拍摄成了电影和电视连续剧,教师可以同样带领学生利用信息技术进行视频观看,让学生理解作者的写作风格,对于后期的写作能力培养有一定的帮助。

5. 创建出读书交流活动

学生们在经过一段时间的自主阅读之后,就可以组织开展读书交流活动,让每一个学生把自己喜欢的书籍进行分享,并积极阅读其他同学分享的好书籍,在读书交流活动当中分享自己的读后感^[7]。教师可以把学生分成不同学习小组,大家坐在一起共同进行小组内的交流,分享自己读书的乐趣,互相展示自己阅读的成果。比如我最近在阅读《母亲》,我从书中学到了什么。我最近在阅读《朝花夕拾》,我从书中学到了什么。通过这种以书交友的方式不仅能够拉近学生的关系,还能够促进小学生的情感交流,帮助学生强化语文阅读积累量,并培养学生的人际交往能力和语言表达能力。

结语

综上所述,在小学语文拓展阅读教学当中,教师需要明确学生的课堂主体地位,把教学内容和小学生的性格特点相互结合在一起,在小学语文拓展阅读教学当中贯彻落实新课标要求和素质教育理念,培养学生具备正确的价值观、人生观和发展观,提升小学语文课堂教学质量。

参考文献

- [1] 连栋. 小学语文拓展阅读方法探究[J]. 学周刊, 2021(20): 183-184.
- [2] 高桃秀. 拓展阅读在小学语文教学中的价值与运用方法[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(05): 16.
- [3] 李星华. 小学语文拓展阅读教学的策略探究[J]. 考试周刊, 2021(36): 21-22.
- [4] 安宗慧. 单元拓展阅读教学方法在小学语文教学中的应用策略探究——以部编版小学语文为例[J]. 考试周刊, 2020(79): 19-20.
- [5] 弥艳琴. 关于小学语文拓展阅读教学方法的探讨[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(10): 124.
- [6] 陆静. 小学语文拓展阅读教学的策略[J]. 新课程, 2020(31): 58.
- [7] 李小芳. 小学语文拓展阅读教学方法和策略[J]. 散文百家(理论), 2020(07): 152.