

英语核心素养视域下初中英语课堂教学研究

颜媛

(广西浦北县金浦中学 广西 浦北 535300)

[摘要]随着我国经济的高速发展,世界贸易往来和文化交流日益频繁,英语作为世界性的交流语言,其作用和地位越来越凸显。同时随着素质教育的全面推进,初中阶段的英语教学的理念和观点也发生巨大变革,核心素养的培养这一教育理念被广为推及,这一教学思想的实施,对于学生的发展有着重要且长远的作用。本文基于培养学生的核心素养为目的,对英语教学深层探析,寻求新型的英语教学方法实施教学活动,以促进学生综合素养的形成和稳步发展,为社会塑造创新型、复合型的人才。

[关键词]初中英语;核心素养;教学意义;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1361

英语的核心素养是对学生英语综合素养的深入拓展和再次延伸,是将培养学生英语综合素养的方法和步骤进行细化,深入到英语教学活动的各个环节之中,能更加明确英语教育开展的目标与方向,使英语教学的内容更加具有针对性,进一步提升英语教学的质量和效果,满足学生自身发展的需求,为社会塑造高素质、复合型的人才,满足国家和社会发展的需要。初中英语的核心素养主要包括学生的语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个方面的内容。本文主要结合目前英语教学的现状,培养学生英语核心素养的意义和作用,培养学生英语核心素养的策略和方法这三方面进行分析和阐述,希望能给英语教学带来一些启示和建议。

一、目前初中英语教学的现状分析

为了满足社会发展的需求,我国在1993年就提出了素质教育的理念,并于2006年正式将其纳入《中华人民共和国义务教育法》,作为国家意志进行全面推进和落实。全面实施素质教育的十几年,我国基础教育事业蓬勃发展:九年义务教育的全面普及,高学历人才的储备,国民整体素质的提升等诸多方面,都取得了举世瞩目的伟大成就。但是,在初中英语基础教育阶段,仍存在以下几方面的问题亟待解决:

(一) 应试化思想严重,不注重学生英语素养的培养

随着社会对人才的要求越来越高,家庭对子女的教育越来越重视,使得学生之间、学校之间的竞争越来越激烈,从而导致很多学校在评价教学质量的时候,将成绩作为一个重要的考量标准。在这种环境下,很多学校和教师为了确保成绩和升学率,都将重点放在了英语书面知识的传授,以及如何应对考试的方法和技巧上,继而忽视了学生其他方面英语能力和素养的培养。这样的方式,导致学生的综合素质和核心素养得不到有效的培养,阻碍了学生的全面和个性化发展。

(二) 学生主体作用得不到体现,主动学习的兴趣不浓、积极性不高

“兴趣是最好的老师。”作为一名初中生,心智尚未完全成熟,在学习中常会受到心态和情绪的影响。汉语作为我们的母语,学生无论是在学校还是在家中,长期处于汉语的语言交流环境中,课堂以外学生很难触碰到英语,无法收到英语环境的滋养和熏陶,导致很多学生感受不到英语学习的重要性,学习英语的兴趣不浓、动力不足。同时,随着初中英语词汇量和语法知识的增加,初中的英语知识较之小学难度倍增。部分教师还是用灌输式的方法施教,没有考虑部分基础较差的学生,不注重调动每个学生参与的积极性,使得课堂教学比较呆板和压抑。这样的教学环境,导致很多英语基础薄弱的学生,缺乏

主动学习的积极性,上课跟不上节奏,学习起来比较吃力,久而久之这部分学生的信心受到打击,继而自暴自弃,逐渐丧失了学习的兴趣和动力。

(三) 注重学生读写能力,而忽视学生听说能力的培养

英语作为一门语言交流的媒介和工具,其核心的就是要具备听说读写的能力,能用所学英语进行日常和交流沟通。然而在实际英语教学中发现,当前初中学生的听说能力跟不上时代的发展和素质教育的要求,大多数学生学习英语的目的是为了应付考试和升学,而学校、教师、家长也将帮助学生考出优异的成绩为主要目标,对学生的听力和口语交际能力不够重视,导致很多学生的英语只停留在阅读和书写的层次阶段,出现发音不准确、口语表达吞吞吐吐、听力听不懂、交流不顺畅等现象,根本谈不上学以致用,这样机械式、哑巴式的

英语教学,严重背离了素质教育的初衷,阻碍了学生身心的持续发展和健康成长,难以满足社会对高素质人才的需求。其次,我国教育资源分布不平衡,存在很大的区域性差异,一些教育资源落后的地区,缺乏有效的硬件和软件设施,英语的教学内容仅靠课本教材,新型的网络多媒体等设施资源缺乏,无法给学生提供听力模仿、语言交流的真实环境和场景,使得英语教学内容和教学模式单一,学生缺乏实践和表演参与的机会,学生课堂学习到的东西得不到实际的应用,学生逐渐失去了学习英语的动机,英语的听力和口语能力始终得不到有效的培养。

二、培养学生英语核心素养的意义和作用

初中生对知识的理解、吸收、掌握的速度特别迅捷,正处于思维和能力快速形成的黄金时期,也是认知世界、完善自己、重塑自我的最佳时期,更是为今后的人生规划、职业规划而铺路架桥的关键时期。在初中阶段培养学生的英语核心素养,能够有力促进学生综合素质的发展,拓宽学生的眼界和思维,提升学生的世界观,为社会培养高素质的人才。

(一) 培养英语核心素养,有利于提高学生的自身竞争力

培养学生的核心素养,通过加强对学生听说读写的锻炼,能够增强学生英语的口语交际和表达能力,让学生在与人交流时更加畅通无阻。学生在沟通交流中不仅实现了知识的迁移和运用,同时在倾听他人意见、吸收他人优秀思想的过程中收获了新的知识,拓宽了眼界,同时也有效地锻炼学生的语言表达能力、交际能力和临场反应能力,增强了学生自信心,提高学生自身的优势与核心竞争力,为今后的学习、工作、生活奠定坚实的基础。

(二) 英语核心素养的培育,有利于提高学生的创造力

在教学中为学生创造语言交流的环境,学生在实践中能进一步纠正自己的英语发音,强化自己的语言组织能力,在探索中学生的想象力被进一步激发,创造意识和能力得到长足发展。可见,培养学生的核心素养,不仅能提高学生的学识,还能锻炼学生的思维品质,增强学生的创造力,为今后的持续发展拓宽渠道。

(三) 培养学生核心素养,有利于学生树立正确世界观

学生在核心素养的培养过程中,不断接受世界多元化文化和思想熏陶,使学生在博大精深的中国文化的基础上,不断吸取其他国家的优秀文化和先进思想,拓宽学生的视野,丰富学生的人文思想,形成包容的意识和博大的胸怀,学会用理性、客观的眼光去看待问题,立足中国发展的现状,展望世界和未来,继而形成正确的世界观,树立为中华民族的伟大复兴、为世界的繁荣,贡献自己毕生力量的伟大抱负和理想。

三、初中英语学科核心素养培育的措施和方

(一) 创设情境开展交流实践活动,加强对英语语言能力的培养

任何一门语言性学科的学习,都离不开反复的实践和锻炼。学习英语同样如此,提高英语口语表达能力的前提和基本要求,是让同学们敢于开口说英语。因此,教师要积极为学生创造实践交流的环境和条件,比如,针对课文阅读开展个人朗读、多人朗读、角色朗读等活动,引导学生一边模仿教材的阅读和对话内容,一边进行模仿性训练,多采用表扬和估计的方式,提高学生主动参与的积极性。还可以先用多媒体播放一段情景剧表演,让学生分角色,以对话模仿的方式进行情景剧表演,在与搭档练习的过程中,大家互帮互助、共同探讨,一起发现和改正语言发音、用词、语法等错误,从而实现共同进步。对于英语运用能力较强的学生,可以随地取材,鼓励学生结合当时场景,运用自己所学的单词、语法等知识,将自己想要表达的内容和想法融入到交流环节中,自编对话内容进行情景表演。例如,在学习七年级“Unit3 Is this your pencil?”这一节课时,教师让同桌之间分别去扮演“Tom、Anna”的角色,让一位同学拿着一个文具,去询问另一位同学进行对话练习。如Tom: “I can't find my eraser?” Anna: “Let me help you find it. Is this your eraser?” Tom: “No, mine is black.” Anna: “Is this eraser under the table yours?” Tom: “Yes, thank you.” Anna: “You are welcome.”通过这样创设对话环境的方式开展,不仅使得课堂内容更加丰富和精彩,而且使学生一边回顾课文内容一边模仿,同时结合实际情况和现实场景不断思考和琢磨,继而灵活自如地运用恰当的词汇和正确语法表达自己的想法和观点,实现知识的迁移、突破和创新,从而提高自己的语言组织和表达能力。

(二) 积极实施课外拓展,培养学生的文化品格

英语核心素养中的文化品格包含文化知识和品格修养两个方面,两者之间相辅相成、密不可分。英语课外拓展活动是学生英语学习的重要组成部分,能帮助学生更好的了解英美文化的内容,了解世界各地不同的地域特点、民俗风情、人文思想,了解英美文化的起源和发展历程,通过对比国内外文化的差异,拓宽学生知识渠道,拓展学生的视野,加深学生对英语文化、欧美思想的理解,进一步提升学生文化的深度。同

时,通过构建课外拓展活动,能为学生提供更加广泛的语言实践环境,搭建更大的自主学习平台,为学生走向自主学习的道路创造良好的条件。在课外拓展活动中,教师可以充分发挥多媒体形象、直观的作用,帮助学生更加直观的了解英美文化内容,增强学生的认知与记忆,增强学生的应用能力,提升学生的英语综合素养。例如,教师用多媒体播放西方一些饮食习惯,如: Western cooking is relatively simple. It lays more emphasis on the original taste and nutrients of the food. The pursuit of nutrition is the priority of Western diet. Normally Ingredients are not completely mixed, but placed independently and distinctively. This eating concept reflects the independent and rational thinking of the West. 西方人的食物制作过程比较简单,注重保持菜本身的味道和营养成分。追求营养是其饮食的最高要义。食材往往不会完全混合在一起,各自独立,各具特色。这种饮食观念体现了西方的独立自主和理性思维。围绕中西方的饮食文化差异来进行课外拓展,帮助学生了解其他国家的习俗,进一步激发学生学习英语的兴趣,加深学生对英语文化的理解和认识。

(三) 利用问题情境开展教学,提升学生的思考意识和思维水平

疑是学之端,利用问题开展教学活动,在英语教学中具有目的性、针对性和引导性作用。大量教学实践表明,人的思考意识常常会在问题情境中产生和形成,大脑思维也是在探究问题和解决问题的学习过程得到锤炼和提升。在英语教学活动中,教师要结合教材内容和学生的认知特点,积极营造和创设问题情境,利用问题的导向作用,使学生由问题展开想象,引发思考,去激发学生思维的创造性,从而获得更好地发展。例如,八年级上册“My future”这节课时,我用谈心的方式和学生们交流,询问他们: “What do you like to do? What is your dream? What do you want to be in the future?”同学们各抒己见,有的回答: “I like playing football”有的回答: “I want to be a soldier in the future.”这样的问题情境,学生在活跃的课堂气氛中,学习的积极性高涨,同学们结合自身的实际,用英语表达自己的爱好、梦想和理想,将所学知识与生活实践紧密联系在一起,促进了学生对知识的理解和应用,深化学生对英语知识与用法的思考,有效地提升了学生创造性思维意识和能力。

总之,随着全球经济的一体化,国家之间的交往越来越密切和频繁。为了适应社会的发展,初中英语教学理念也发生巨大的变化,作为一名英语教师,要始终坚持以生为本的教学思想,以全面提高学生英语核心素养为根本宗旨,面向全体学生开展素质教育,以促进学生全面、个性化发展,努力培养学生的创新精神和实践能力,为社会塑造合格的新生力量。

参考文献

- [1]王芳霞.核心素养视角下初中英语教学有效性探析[J].考试周刊,2020(52):93-94.
- [2]张泽华.有效开展初中英语核心素养教学的途径探索[J].家长,2019(17):42-43.
- [3]王万萌.核心素养视角下初中英语教学活动设计策略[J].校园英语,2018(03):157.