

小学语文核心素养下读写结合的阅读教学初探

沈静

舒兰市实验小学

[摘要] 自学科核心素养概念提出以来,在小学教育中培养学生的学科核心素养便引发了众多教育工作者与一线教师的关注与重视。而小学语文作为小学教育阶段中的基础教学学科,自然也要在实际的教学过程中加强对小学生语文核心素养的培养与提升。但由于小学语文核心素养是一项较为综合的素质与能力,这就需要教师在具体的教学过程中,强化语文知识之间的整合与联系,进而更为综合与全面的培养与发展学生的语文核心素养。鉴于此,本文将小学语文阅读教学为例,从分析小学语文阅读教学现状出发,立足于培养小学生的语文核心素养探讨在小学语文教学中有效促进阅读与写作教学结合的方法与策略。

[关键词] 小学语文;读写结合;核心素养;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.424

阅读教学与写作教学是小学语文教学体系中的两大教学构成,同样也是小学语文教学中的重难点,对学生的理解能力、思维能力、认知能力以及语言文字运用能力具有较高的教学要求。但由于长久以来,在小学语文教学中,阅读教学与写作教学长期处于教学分化状态,这就使得绝大多数的小学生在实际的语文知识学习过程中很难实现语文阅读知识与语文写作知识的有效融合,这不仅不利于小学生语文知识体系的构建,在很大程度上还会对小学生语文核心素养的发展造成限制。因此,为了能够更好的培养与发展小学生的语文核心素养,作为新时期的小学语文教师在实际的教学过程中就必须加强阅读教学与写作教学之间的融合。

一、小学语文阅读教学现状分析

(一) 教学结构固化

虽然在素质教育与新课改全面贯彻于我国学校教育教学体系当中的今天,小学语文阅读教学形式也得到了相应的改革与创新,越来越多的小学语文教师逐渐意识到在实际的教学过程中发挥学生学习主体性与主观能动性对小学语文阅读教学效率提高所起到的重要作用与价值。但从现阶段的小学语文阅读教学开展情况来看,仍有部分教师在实际的小学语文阅读教学过程中会受到传统教育理念的影响,而持续沿用教师“一言堂”“一刀切”的教学形式开展小学语文阅读教学活动,这不仅难以有效的发挥小学生语文阅读学习的主体性,在很大程度上还会对学生的个体发展造成限制,进而严重影响着小学语文阅读教学效果的提高,和小学生的全面发展与综合成长。

(二) 缺乏对学生综合素质的培养

对于处于小学阶段的学生而言,在小学语文教学中开展阅读教学活动的主要目的并不在于提高学生的语文阅读成绩,更多的则是关注学生语文学习能力、综合素质以及自主阅读习惯的形成与发展^[1]。但就小学语文阅读实际的教学情况来看,大部分的小学语文教师仍会受到传统应试教育观念的影响,会将教学重点过分的集中在学生语文阅读成绩的提高上,而忽视对学生能力与素质的培养。致使小学语文阅读教学存在较强的功利性与目的性,小学语文阅读教学氛围较为沉闷、单调,学生难以产生良好的阅读学习兴趣,写作欲望与积极性自然也会

受到相应的打击。并且,长期在这种乏味的教学形式下进行被动接受式的学习,学生的学习体验感与成就感也难以得到满足,致使学生会小学语文阅读学习出现厌恶、排斥、抵触等不良学习情绪,进而严重打击了学生的语文学习积极性,这不仅难以促进学生实现深度学习,对学生语文核心素养的发展也会造成阻碍。

(三) 阅读教学与写作教学分化

阅读教学与写作教学是小学语文教学中最为重要与关键的教学组成部分,对学生语文核心素养的发展起到了关键性的决定作用^[2]。但长久以来,在我国小学语文教学中,阅读教学与写作教学始终就处于教学分化状态,这就使得认知水平与思维能力尚处于发展过程中的小学生在实际的语文知识学习中很难实现阅读与写作知识的融会贯通。并且,由于小学生的年龄相对较小,其知识基础较为薄弱,阅读与写作教学的分化,在很大程度上就会导致学生在实际的学习过程中出现无所适从的问题与现象,致使学生因缺乏明确的学习方向而出现阅读理解不清晰、不深入、写作缺乏灵感与素材等学习问题,进而严重影响着小学生整体语文知识学习效率的提高,这对小学生语文核心素养的发展也是极为不利的。

二、在小学语文阅读教学中促进读写结合的重要性

在小学语文教学中推进读写教学结合的教学价值与作用主要体现在以下几个方面:一,有助于小学语文教学效果的提高。阅读与写作是小学语文教学中的两大教学组成,在小学语文正项教学工作中占据了较大的比重。推进小学语文读写结合教学的实现,能够有效的帮助学生突破小学语文的读写学习困难,从而在提高学生语文学习效率的同时,强化小学语文的教学效果;二,有助于完善学生的语文知识结构。在小学语文教学中开展读写结合教学,能够有效的促进学生阅读知识与写作知识的融汇贯通,学生可以通过读写结合教学实现以读促写,以写带读,最终实现阅读能力与写作能力的协同发展,这对小学生语文综合素质与能力以及语文核心素养的提升同样也具有积极的促进作用。因此,作为新时期的小学语文教师在实际的教学过程中必须要提高对读写结合教学的重视度,并以语文核心素养为教学导向去完善小学语文读写结合教学结构,从而在强

化小学语文教学效率的同时,更好的发展与培养学生的语文核心素养。

三、基于小学语文核心素养的读写结合策略

(一) 立足于教材,实现以读促写

小学语文教材是教育部精心设计与创编的教学资料,其中包含了大量的教学资源和丰富的写作素材,可以说教材是最符合小学生认知能力和年龄特点的书籍。因此,小学语文教师在开展读写结合教学活动时,要充分挖掘小学语文教材中的教学价值,引导学生深入理解教材中的课文,促使学生通过阅读课文与作者产生情感共鸣,从而更好地掌握文章中所涉及的表达形式和修辞手法,并带入到写作的过程当中。以此来促使学生养成发散性思维,从而更加深入的感受文学的魅力,激发学生写作的热情。

例如,以《美丽的小兴安岭》这篇课文为例,文章在开头时写道“我国东北的小兴安岭,有数不清的红松、白桦、栎树……几百里连成一片,就像绿色的海洋”,教师便可就“绿色的海洋”展开教学,帮助学生认识到作者是在借“海洋”来比喻小兴安岭树木之多;接着,作者在第二自然段描述了小兴安岭春天时的景色,其中有一段描述是“春天到了,树木抽出新的枝条,长出嫩绿的叶子”,教师便可引导学生对“抽出”这一词进行深入的理解,让学生领悟春天小兴安岭树木之美和春天树木生长之快;在第三自然段,作者利用“葱葱茏茏、密密层层、严严实实”几个词语描述了小兴安岭的树木在夏天生长之茂盛,教师便可借由向学生传授描写植物生长茂密的修辞手法和词语的应用方法。

(二) 强化写作训练,实现以写带读

虽然有许多小学生具有较强的阅读能力和浓厚的阅读兴趣,但观察现阶段小学语文写作教学现状可以发现,这些学生的写作水平相较于他们的阅读水平较为欠缺,导致这种现象出现的主要原因是,学生缺乏一定强度的写作训练,使得他们所积累的写作素材没有得到充分的开发与利用。阅读虽是写作的前提和基础,但写作更是阅读的升华与积累,只有将二者进行有效整合,才能够促进学生写作能力和阅读能力的发展。因此,小学语文教师要适当的加强对小学生的写作训练,强化学生的语言表达能力和语言应用能力,促使学生在写作训练中认识到自己知识面的薄弱,而加强自身的阅读能力,从而实现以写带读的教学目的。

除此之外,小学语文教师在开展写作训练时,也要结合学生的具体情况,制定科学合理的写作训练计划,避免写作训练教条化而影响学生的写作兴趣。我认为,教师可从以下两个方面开展小学语文写作训练,首先,仿写训练,教师可从文章中的经典段落、写作手法以及情感表达等方面入手,让学生模仿课文的写作手法进行写作。譬如,在学习《我爱故乡的杨梅》这篇课文后,教师可为学生布置以“我眼中的缤纷世界”为题

的写作任务,让学生观察生活,发现生活中的美,并根据课文选择自己感兴趣的事物进行仿写,从而在强化学生写作能力的同时,培养学生善于观察、乐于观察的观察能力;其次,强化学生的写作水平,教师可引导学生深入分析课文内容,让学生更好的把握文章作者的写作技巧和写作方向,内化成自己的写作能力,从而进一步的提升学生的写作水平。

(三) 丰富阅读材料,夯实学生的读写基础

在新课程改革政策的影响下,小学语文的写作形式和写作的题材已经不再仅仅局限于命题写作和议论文写作两种,而是具有更加丰富多样的形式。虽然小学语文教材更贴合小学生的身心发展规律,但由于篇幅有限,并且小学生的成长与发展极为迅速,如若教师仍将教材作为教学的唯一依据,就会导致教学无法满足学生的发展需求,从而严重抑制了小学生的发展与成长。因此,小学语文教师要丰富学生的阅读材料,给予学生充足的阅读时间和空间,让学生在自主学习和自主探索的过程中奠定自身的读写基础,为未来的发展与学习提供坚实的保障。

例如,在指导学生练习“有你,真好”这一习作时,除了要引导学生阅读小学语文教材中《少年闰土》、《好的故事》、《我的伯父鲁迅先生》以及《有的人——鲁迅有感》几篇课文外,教师还可采取群文阅读或整本书阅读的方式,组织学生利用课余时间阅读鲁迅先生的《孔乙己》、《从百草园到三味书屋》、《朝花夕拾》、《祝福》等文章,以此来帮助学生更好的认识与理解鲁迅先生,感悟鲁迅先生“弃医从文”的伟大精神,了解鲁迅先生对中国文学所做出的贡献,从而在丰富学生阅读视野的同时,促使学生更好的展开写作,进一步强化学生的写作能力。长此以往,随着学生的阅读量和写作素材的积累,其语文核心素养也会在潜移默化中得到发展与提高。

总结

总之,在小学语文教学中将阅读和写作进行结合是培养小学生语文核心素养的重要教学手段,也是在新时期下促进小学语文实现可持续性教学发展的必然趋势。因此,作为一名优秀的小学语文教师在实际的教学过程中,必须要加强对小学语文读写结合教学的重视,并要与时俱进的更新教学思想与教学观念,正确合理的应用多种现代化教学手段与技术去创新小学语文读写结合教学形式,从而在激发学生读写兴趣的同时,确保学生能够在实际的读写结合学习中充分发挥自身的主体性与主观能动性,并在提高小学语文整体学习效率的同时,实现语文核心素养的进一步发展与提高。

参考文献

- [1] 吴云新. 基于读写结合的语文核心素养提升教学研究——评《阅读、评点与写作——语文核心素养提升之路》[J]. 当代教育科学, 2021(12): 2.
- [2] 于艳. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J]. 新课程, 2021(47): 42.