

基于减负增效背景下小学英语混合式作业模式的探究与实践

阳炼

莲花县良坊镇下坊小学

[摘要]一直以来作业都是各科教学当中的重要组成部分,有着帮助学生巩固知识,检验学习成效的作用。但往往一谈起作业,学生们总是会产生抵触的心理,所以作业的有效性是教师们一直致力研究的教育目标之一。在双减政策的背景下,要求实现作业的减负增效。那么想要合理优化小学英语作业,采取混合式作业的模式,就需要小学英语教师能够结合自身专业,通过对教材的深度理解,整合先进资源,提高作业的质量,确保英语作业可以发挥出其本质意义,减轻学生不必要的课业负担,进而提高学生的学习效率。

[关键词]减负; 小学英语; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1527

一、减负增效概述

随着近些年来我国对于教育事业的重视程度日益提高,素质教育理念的推进为双减政策的到来奠定扎实稳固的基础。双减政策的主要用意在于,从根本上提高学生的教育质量,并在教育的过程中落实立德树人的理念。经由多方位发展来减轻学生学业压力,激发学生学习兴趣,使学生可以发自内心地热爱学习,并自主参与到学习活动当中,提高教学效率。总体来说,在以往传统的教学模式背景下,学生在面对晦涩难懂的理论知识时,不仅要花费大量的时间去深入研究这些问题,又要利用大量的休息时间来完成各科的作业,这对学生的身心发展无疑都是不利的。所以,双减政策的出台就要求减轻学生的作业负担,也要压减校外培训机构,放松学生的身心,还给小学生一个完整的童年。而作业量的减少,也可以使学生将更多的时间用于如何高效完成作业上,保证整个作业的质量有显著提升,实现学生全方位发展的目标。

二、减负增效下小学作业设计原则

如何立足于双减政策背景下实现减负增效,完成小学英语的混合作业布置,就需要小学英语教师从作业设计的原则、关注度以及有效性等方面来进行更有针对性的学习,明确小学英语作业的原则,并根据学生的实际情况来设计多元化的作业。最后对学生的作业进行认真批改,保证及时反馈,提高作业的有效性,也能够在作业当中为学生达成巩固基础的同时提高思维能力。

(一) 趣味原则

小学生正处于一个活泼好动的时期,对身边新奇事物抱着强烈的好奇心,也善于动手动脑,所以对于小学生来说,生动有趣的作业形式,远比枯燥乏味的理论作业更能够激发起学习兴趣。小学英语教师在作业的设计上,应当遵从趣味性的原则,学生有了学习兴趣,自然也就减轻了作业压力。

(二) 有效原则

在双减政策的背景下,需要小学英语教师在作业设计上注重质量,减少作业数量。所以在仅有的作业当中,应当突出整个学习内容的重点,确保学生可以在作业的完成过程中获取到对自身发展有用的知识,达到巩固基础,拓展思维的效用。对此,小学英语的作业应当遵从有效性的原则,设计出符合学生实际情况的作业内容,在最短的时间内提高作业质量,减轻学生负担。

(三) 生本原则

当前时代的教育理念要求落实以生为本,也就是教师应当由原本的课堂主导者地位,转变为学生的引导者与教学活动的组织者,在教学的过程当中突出学生的主体地位,作业的设计也是如此。教师在小学英语的作业设计上,应当尊重学生的差异,给予不同学生相应的作业内容,确保每名学生都可以得到自身所需求的知识,实现学生全方位发展的目标。

三、减负增效下小学英语混合式作业模式探究

(一) 分层作业布置,落实因材施教

因材施教是各科教学中常遵循的一种教育理念,主要在

根据不同学生的不同需求来制定出更有针对性的教学计划,使学生得以均衡发展。在小学阶段的英语教育中,主要针对学生听、说、读的培养。不论是课堂教学,还是课后作业,都要侧重于学生对英语这门语言的掌握。教师可以采取线上和线下的混合作业布置模式,分层为学生设计作业,引导学生自主完成。利用一些线上的教学便利来强化学生的学习效果。比如在英语阅读的作业上,教师可以在每堂课的结束后,为学生布置一些阅读类的作业,在这类作业的布置上,就可以渗透分层理念。首先是针对所有学生的巩固基础作业:让学生将单词与阅读文本进行熟练朗读,通过线上的平台将自己朗读的音频上传,由线上的系统来评定发音与断句上面的问题,学生可根据自己的评定结果进行反复练习。除去基础的巩固作业之外,教师可以为学习能力较强的学生,布置一些拓展延伸作业:额外阅读课外的文本,可以在班级群组内进行阅读打卡,这类作业不强迫学生必须完成,让学生结合自己的能力进行尝试,这样就营造一种充满愉快,轻松的竞争氛围,提高小学生的阅读热情。

(二) 多样作业布置,突出以生为本

作为一门语言类的学科,英语的学习主要体现在语言的运用,所以想要构建更加有效的作业,就需要学生能够在完成作业的过程当中懂得张口去表达,培养学生的语言能力。而作业是最能够监测学生学习成效的手段,可以达到巩固练习的目标。教师在英语作业的设计上,应当体现出多元化和以生为本的理念。首先,作业的设计应在精而不在多,重质而不重量。根据学生的实际能力,将学生的作业完成时间控制在30分钟以内即可。其次,小学英语作业的设计也应体现出综合延伸性。比如在听力作业的布置上,教师不应仅仅让学生结合听力去回答问题,也要鼓励学生根据所听到的材料进行复述或是总结,提高学生的思维和表达能力。教师可以每天利用线上的群组向学生发送一段英语音频,让学生认真聆听,将自己所听到的结合自身的表达去记录文字,锻炼学生的英语表达能力。最后英语作业也要体现出针对性,每名学生都是独立的个体,学习能力上存在着或多或少的差异,教师可以针对不同学生的薄弱环节来设计作业,对学生经常出错的问题增加类似的题目训练,指导学生反思与能力提升。

结论

综上所述,想要落实双减政策,构建混合式的小学英语作业,就要求教师可以结合学生的实际情况来布置更加多样化的作业。转变传统以理论作业为主的作业模式,增加一些学生动手实践类的作业,使学生感受到英语这门学科的趣味性,进而提高学习兴趣,充分调动学生的学习积极性。也能够有效提高学生的学习质量,打破传统教学中机械重复作业的弊端,为学生培养出良好的学习习惯,进而提高学生的综合素养。

参考文献

[1] 马斌. 教育游戏在小学英语教学中的应用[J]. 新课程, 2021(51): 157.