

# 教育双减背景下小学生写作能力培养问题的思考

杨帆

中韩(长春)国际合作示范区树德小学

**[摘要]**教育双减背景下,研究小学生写作能力培养问题具有重要的现实意义。本文从教育双减的宏观背景出发,分析了培养小学生写作能力的必要性,在此基础上提出了当前小学生写作能力培养面临教师传统教学观念落后,对政策理解有偏差,教学方法缺乏创新,教学内容待丰富,学生写作能力欠缺,写作兴趣不浓厚的问题,并从教学实践角度提出了深入学习政策以改变传统的教学观念,多举措创新并丰富教学方法和教学内容,多措并举培养小学生的写作能力和写作兴趣的具体对策。

**[关键词]**教育双减;小学生;写作能力;问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.116

## 一、教育双减背景下培养小学生写作能力的必要性

国家在建党百年之际出台教育双减政策,着力解决中小学生学业负担过重,义务教育功利性问题,旨在为中小學生创设一个良好的学习成长环境,因为他们是国家未来发展的接班人。虽然教育政策的变动对小学各学科教育也产生较大影响,但作为小学语文教师要在语文教学实践积极贯彻落实教育双减政策,减轻小学生的学习压力的同时,创新语文写作教学方法,注重培养小学生的写作能力。未来小学生无论是考上大学,还是进入职业技术教育学校,均需要具备一定的写作能力。加强对小学生写作能力培养,可以让小学生掌握基本的写作技能和规律,然后具备触类旁通的学习能力,这样也可以减轻小学生的学业负担。因此,无论是从落实国家教育双减政策来看,还是从小学生的成长发展来看,教师研究“教育双减背景下小学生写作能力培养问题”这个课题都是十分必要的。

## 二、教育双减背景下小学生写作能力培养面临的问题

### 1. 传统教学观念落后 政策理解有偏差

语文教师教学观念的落后和对教学政策理解的偏差是当前语文教师培养小学生写作能力面临的主要问题。通过研究发现,当前小学语文教师在培养学生写作能力的教学过程中,教师大多运用较为传统的教学理念,并且多教育双减政策的理解存在很大偏差。这主要表现在:语文教师不善于积极主动学习新的教学理论,更不善于将新时代新的教学理念运用于写作教学实践中,致使小学生作文质量不高。语文教师教学观念的落后,还反映出语文教师对国家新出台的教育政策的理解存在偏差的问题。例如:国家新出台的教育双减政策,有些教师片面的理解国家出台教育双减是为了减少孩子学习文化知识的时间,增加孩子玩耍的时间;还有教师认为国家出台教育双减政策旨在减轻学生的学习压力和教师的教学压力等。由此,可以看出教师对教育双减政策的理解存在偏差的问题,这也直接或

间接的影响了语文教师作文教学的理念。

### 2. 教学方法缺乏创新 教学内容待丰富

新时代网络信息技术快速发展,微课、线上教学模式不断涌现,当前传统的作文教学方法已无法满足小学生的现实需求,这就迫切要求语文教师创新作文教学方法。但是,由于语文教师教学观念较为滞后,在作文教学实践中采用的大多是传统的说教教学方法,传统的说教教学方法与现代化教学方法相比,在培养小学生写作能力的效果方面存在差别。此外,我们不论是从小学生写的作文内容来看,还是从小学语文教师在批改学生作文时的批语“内容不丰富”来看,小学语文作文教学内容还存在不够丰富的问题。语文教师在作文课堂上的教学内容大多讲一些写作技巧类的内容,不善于将课外书中优秀的作品引入作文课堂教学中,致使小学语文作文课堂教学内容不丰富。

### 3. 学生写作能力欠缺 写作兴趣不浓厚

写作能力对小学生未来的学习和生活十分重要,尤其是教育双减背景下教师要善于培养小学生的写作能力。换言之,语文教师要教会小学生如何写作和如何写出好文章的方法。然而,当前小学生的写作能力还有待提升,并且小学生对写作的兴趣不浓。通过访谈发现,部分小学生不喜欢写作文,甚至有小学生表示看到语文老师布置的作文作业就害怕;同时,我们通过课堂教学观察发现,在作文课堂上给小学生布置作文题目后,部分小学生动笔的速度较慢,甚至在课堂时间过去一半的情况下,还有小学生未动笔,这一方面反映出部分小学生还不具备写作能力,另一方面反映出部分小学生对写作的兴趣不浓厚。写作能力的培养是作文教学的目标,兴趣爱好是小学生作文教学最好的老师,这就要求语文教师在作文教学实践中要将写作能力培养和兴趣培养作为重要的教学内容。

## 三、语文教师对小学生写作教学方法的创新探索

### 1. 深入学习政策以改变传统的教学观念

教学观念是教学行动的先导，这就要求语文教师在日常生活中要多学习新的教育政策和教学理念，这样才能在教学实践中开拓出培养小学生写作能力的新模式。尤其是国家新出台的教育双减政策，教师要反复学习这些新的教育政策，只有深入理解了这些政策，才能将教育双减政策落实到具体的作文教学实践中，才能将小学生写作能力的培养作为小学作文教学的重要内容，才能有效的运用放学后小学生在校写作业的时间，语文教师可以很好的利用这个教育双减政策来培养小学生的写作能力。但语文教师要理解的是能力的培养并非要多给小学生布置作业，而是要善于运用寓教于乐的教学方法来培养小学生的写作能力。同时，语文教师还要学习其他教学理念，比如：翻转课堂教学理念、小组合作教学理念、现代新媒体教学方法论等内容。语文教师还可以利用暑期外部培训、网络学习等途径来学习新的教学理论，这都有利于语文教师改变传统的教学理念。

### 2. 多举措创新并丰富教学方法和教学内容

多举措创新并丰富教学方法和教学内容是培养小学生写作能力的重要对策。语文教师在作文教师实践中可以通过以下途径来创新和丰富小学生作文教学方法和教学内容。一是语文教师可以以网络信息技术为载体，创新运用现代化的教学方法，例如：微课作文教学方法、3D作文教学方法等。通过教学观察发现，小学生比较喜欢这些现代化的教学方法，现代化的教学方法可以增强小学生对写作教学内容的理解，还可以让小学生直观地感受到写作文的具体方法技巧，并且语文教师还可以运用网络资源来丰富小学作文教学内容。二是语文教师可以运用观察描写教学方法来提高小学生的写作能力。例如：在引导小学生写蚂蚁这篇作文时，可以先引导小学生观察蚂蚁，在观察的基础上引导小学生描写蚂蚁的特性。这样种观察描写教学方法被实践证明是一种较好的教学方法，既能提高小学生的写作能力，又能丰富作文教学内容。此外，语文教师还可以创新运用探究式教学方法、快速作文教学方法等，来提高小学生的写作能力和丰富课堂作文教学内容。

### 3. 多措并举培养小学生的写作能力和写作兴趣

兴趣爱好是培养小学生写作能力的重要驱动力，语文教师在作文教学实践中可以多措并举来培养小学生的写作能力和写作兴趣爱好，这样可以有效调动小学生写作文的积极性。一

是语文教师可以采用就地取材的教学方法，拟定一些小学生身边人和身边事的作文题目，激发小学生写作的兴趣，以此来培养小学生的写作能力和写作兴趣。这是因为小学生对身边的人和事比较熟悉，写作文时能够很好的描绘生活细节，有助于小学生将生活中丰富多彩的生活内容转化为优秀的作文，这样也可以提高小学生的写作能力和增强小学生的写作兴趣。二是语文教师可以运用“处处留心皆学问”的方法来培养小学生的写作能力和写作兴趣。小学语文教师可以指导小学生先观察发生在身边的事情，或者观察周边的小动物，这样小学生在写作文时能够做到心灵相触，情感相融，写作的作文也会充满感情。我国家教育家叶圣陶先生曾提到：生活就像泉水，文章好比溪水，只有泉水丰富不枯竭，小溪才能长流不息。这告诉我们好的文章作品都是来源于我们的生活。因此，语文教师要善于运用我们生活中的鲜活素材来培养小学生的写作能力和写作兴趣。

### 结语

综上所述，教育双减背景下小学生写作能力培养问题的思考是一个需要在作文教学实践中长期研究的课题，我们要紧跟小学生学习的需求，根据国家出台的教育双减政策、素质教育理念等，及时改进和创新作文教学方法，这样才能在教学实践中培养出写作能力过硬人才。

### 参考文献

- [1] 花红霞. 关于利用小学语文教学培养学生自主写作能力的思考[J]. 作文成功之路: 中考冲刺, 2019(3): 1.
- [2] 陈惠治. 关于小学语文教学中培养学生自主阅读能力的思考[J]. 新课程·小学, 2013(5).
- [3] 李幸. 利用小学语文教学培养学生自主写作能力初探[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2016(6): 00149-00149.
- [4] 胡晓莲. 在自主评改作文中提高学生写作能力的思考——《小学高年级学生自主评改习作能力的培养与研究》的实验体会[J]. 华夏教师, 2015(2): 2.
- [5] 吴秋香. 基于利用阅读提高小学语文高段学生的写作能力的思考[J]. 中学生作文指导, 2019(31): 1.
- [6] 陈秋英. 关于如何高效的提高高段小学语文阅读与写作能力的思考[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2016(25).