

“做学教合一”思想在中职数学教学实践中的应用

陆艳杰

黑龙江省讷河市职业技术教育中心学校

[摘要] 中职数学学科具有的科学性比较强。陶行知先生是我国一名非常著名的教育家，他曾经提出：要想进行最有效的教育，必须做学教合一。将“做学教合一”思想应用在中职数学教学中，教师就需在素质教育理念的基础上，以此作为教学的核心，不断提高学生的数学学习能力。本文对“做学教合一”数学在中职数学教学实践中的应用进行了探究和阐述。

[关键词] 做学教合一；中职；数学教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.850

前言

陶行知先生提出的“做学教合一”思想，一直以来都是教育教学中的重要基础和思想核心。在中职数学教学实践中应用“做学教合一”思想，必须落实“做中学、做中教”的理念，促使整个的教学过程都是以“做”为基础，将“学”贯穿其中，选取恰当时机进行“教”为基本思想。将“做学教合一”思想应用的中职数学教学实践中的意义是非常重大的，因此，教师必须能够有效利用这一思想开展教学活动，从而逐渐提升整体的数学教学水平。

一、“做学教合一”思想在中职数学教学实践中的渗透

用我国著名教育家陶行知先生的话说，教学做这三个方面不是一个孤立的过程，而是一个整体，其在生活中的体现就是，做是对事，学是对己之长进，教是对人之影响，在教学中应在做上学，做上教，做是学与教的中心。将“做学教合一”思想应用到中职数学教学实践中是非常有必要的，有助于学生成为课堂的主体。首先，在“做”中激发学生的学习兴趣。数学知识本身比较枯燥，课堂教学开始之初的引入环节很重要，中职数学教师应采取一系列措施来激发学生对数学知识学习的兴趣，设计的教学内容要能充分吸引学生的注意力，促使他们更加积极地参与到教学中。学生只有对这门学科的学习产生兴趣，才能有效提升课堂教学效率。因此，在实际的教学中，教师可以结合生活实际为学生设置与教学内容相关的问题，要求学生通过独立思考或合作探究的方式进行实践，提升学生的求知欲和对新知识的渴求，教师的“做”与学生的“做”得以充分展现。

其次，教师要在“做”中引导学生进行深度地钻研。数学教材中的公式、定理等知识点都是由无数的数学家通过反复实验研究出来的，数学知识点的产生对其进行有效运用成为现阶段教学的重点，对此，在中职数学教学中，教师应根据教学内容创设相应数学知识形成的过程以及运用数学知识的实际情境，鼓励学生积极探索问题，并让他们自行探索，总结规律以及对结果进行阐述。比如，在教学“概率”的内容时，教师可以将学生进行分组，每个小组布置不同的任务，并将每个小组内的成员进行明确的分工，这样不但可以活跃课堂教学氛围，提高学生的参与积极性和学习兴趣，还能大大提升学生的学习效率和教学质量。

通过以上描述可以看出，中职数学教师通过向学生做示范，以及引导学生自行动手实践，可以实现“做上教”“做上学”，促使“做学教”进行更加紧密地联结，有助于培养学生良好的学习习惯和学习态度，同时也能促进学生动手能力的提高，中职数学教育事业也就更加有意义。

二、引导学生大胆质疑，在探究中实现“做学教合一”

提出问题比解决问题更加重要，质疑是创新的开端。在

数学教学中引导学生大胆质疑，培养他们的探究性思维是教学过程中非常重要的一个环节，它能激励学生进行不断的自我发现问题并提出问题。在中职数学教学中，教师应在教授学生新知识的基础上，鼓励学生积极探究，大胆质疑。由于不同的学生之间存在着一定的差异性，在对问题提出质疑时，会有一些学生不能提出关键的点，教师就可以在这个时候对其进行鼓励，帮助他们消除自己内心中的畏惧感，提高他们质疑的积极性。另外，教师还可以借助小组合作的力量，让所有的学生都有质疑问难的机会，并通过学生之间的自由探讨和尝试解难，可以促使质疑氛围更加轻松。在中职数学教学中，教师要积极引导学生的学习与观察，或向他们提出一些启发性的问题供他们进行合作探究来解决问题，如此一来，可以使学生的知识体系更加完善，促使“做学教合一”思想得以在探究中实现。

三、以小组合作学习模式，让学生在合作中学习

在中职校园，各个专业的学生存在较大的差异，教师如果仍采用统一的方式进行教学，则很难使所有的学生都能理解所学内容，这样的模式不利于教学实效性的提高。对此，中职数学教师应加强对每个学生的了解，并结合他们的实际情况，根据教学内容，开展小组合作学习模式，这样就能使组内的成员进行相互的帮助，促使学生在合作中完成学习任务。教师在教学过程中可以就教学内容进行简单的讲解，使学生在教师的引导下进行深入学习相关内容。而所有小组的学生也要以“做”的形式将自己所理解和掌握的知识点展现出来，以这样的方式来加强学生对所学知识的理解和记忆，同时能够强化学生之间的合作精神，最终促使学生获得共同的进步和发展。

结束语

综上所述，在中职数学教学中，通过对“做学教合一”思想的应用，教师应立足于学生的实际情况和教学内容，实现“做”与“教”“做”与“学”的有效整合，促使学生在探究中实现“做学教合一”，鼓励学生加强自身的动手实践能力，并以小组合作学习模式，活跃课堂教学氛围，激发学生对数学知识的学习兴趣，最终提升中职数学教学水平。

参考文献：

- [1] 郑步春,王峰.素养导向的中职校数学“做学教合一”课堂特征及教学设计[J].江苏教育研究,2021,(18):32-36.
- [2] 徐婷婷.“做学教合一”思想在中职数学教学实践中的应用[J].数学大世界(中旬),2020,(10):52.
- [3] 蔡家敏.“做学教合一”思想在中职数学教学实践中的应用研究[J].数学大世界(中旬),2018,(12):7-8.
- [4] 张蕾.以教促学学教合一——中职数学有效教学活动开展之探析[J].中学生数理化(教与学),2018,(07):71.