

双减背景下小学数学计算教学探究

郭桂花

江西省萍乡市莲花县良坊镇红源中心小学

[摘要]计算是小学数学的重要组成部分,更是小学生所必须掌握的数学技能之一,对学生日后更高层次的学习及综合能力的全面发展具有积极推动与促进作用。如果在小学阶段学生的数学计算能力不过关,在降低小学生数学学习效率的同时,还会影响到小学生的思维品质发展。对此,本文立足于“双减”背景下,分析小学生计算能力的培养现状,从加强数学口算训练、创设计算教学情境、养成良好计算习惯、注重数学笔算训练、积极开展估算教学几个方面入手,重点探讨小学数学计算教学的优化策略。

[关键词]双减; 小学数学; 计算教学; 计算能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1544

前言

计算能力主要是指数学运算时所形成的思维品质,包括敏捷性思维品质、灵活性思维品质、深刻性思维品质和独创性思维品质,可正确快速的解决数学运算问题并获得较高的准确率的一种数学能力。在小学数学课程教学过程中,教师在传授学生数学基础知识的同时,还需要加强对小学生计算能力的培养,指导学生掌握数学运算的方法及技能。与此同时,若想培养小学生数学计算能力,教师要充分发挥自身的教育引导作用,计算教学的方法要凸显合理性和灵活性的特征,确保小学计算教学取得令人满意的成效。在过去很长一段时间内,绝大多数教师对学生计算能力的培养,是建立在大量计算题练习的基础之上。不可否认,这会一定程度上提高学生的计算能力。但是,从长远角度来看,却会增加学生的课业负担,不符合“双减”政策的客观要求。对此,如何在“双减”政策精神引领下,优化计算教学落实培养学生计算能力的任务,则成为本文的研究重点。

一、小学生计算能力的培养现状分析

在新课程改革后,教师对现有的教学模式加以调整,运用多种方式开展小学数学教学活动,如鼓励学生动手实践、实施小组合作策略、应用多媒体教学手段等,使得小学数学教学水平与以往相比得到有效提升。但是就当前小学生计算能力的培养现状来看,教师过于注重对学生计算技巧、计算知识等方面的传授,忽视对学生良好计算习惯的培养,这对小学生计算能力的培养极为不利。具体来说,小学生计算能力薄弱主要表现在以下几个方面:1.计算速度较慢,一节课40分钟部分学生却只能计算4-5个计算题,并且计算题结果的准确率不高;2.绝大多数情况下,学生可以正确书写计算题的计算步骤,但是在计算题的最后关头却极易出现问题,往往是计算完毕后不回头检验结果是否正确;3.在计算期间着急忙慌,没有正确分清加减乘除,从计算开始到最后频频出错。

二、“双减”背景下小学数学计算教学的优化策略

(一) 加强数学口算训练

立足于“双减”政策背景下,在小学数学计算教学过程中,教师要重视小学生口算能力的培养,将此看作是提升学生笔算能力的基础性环节,通过行之有效的策略应用来更好的夯实小学生数学计算基础,提高小学生的数学计算能力。对此,教师可以在课前开展“口算五分钟”的活动,加强“听算”,通过持之以恒的训练来进一步夯实学生的计算基础。与此同时,教师要在“双减”政策精神的引领下,以减轻学生课业负担、提高课堂教学有效性为主要目标,指导学生对一些特殊组合加以记忆,如根据“ $125 \times 8 = 1000$ ”推导出其他的计算结果,即“ $12.5 \times 8 = 100$ ”“ $0.125 \times 8 = 1$ ”“ $1.25 \times 16 = 20$ ”等。通过这样的方式,可提高学生的口算速度,这对小学生口算技能培养、数学思维品质发展具有至关重要的现实意义,是“双减”政策精神与计算教学深度融合的重要表现。

(二) 创设计算教学情境

立足于“双减”政策背景下,在小学数学计算教学过程中,教师要注重学生的积极参与,运用形式多样、内容丰富的课堂教学活动最大限度激发学生的学习主动性和积极性,使得学生更加乐于参与到数学计算的学习中,为学生的后续计算学习奠定基础。对此,教师可以为学生创设富有趣味的情境,运用游戏教学方式提高学生的学习热情,如钻山洞、开火车、过小桥等。例如,在“小数乘除法”的计算教学中,教师可以为学生出示几组难度适中的计算题,以开火车的游戏方式进行,即每个小组的学生根据题目做出计算回答,看看哪个小组的火车开得远。通过这样的方式可以让学生在游戏过程中进行计算,从而感受计算的独特魅力,真正爱上数学计算。

(三) 养成良好计算习惯

立足于“双减”政策背景下,在小学数学计算教学过程中,教师可以从书写和计算两方面对学生的学习习惯加以培养,通过养成教育的落实来更好地提高小学生的计算技能,从而减少小学数学计算失误情况的发生。例如,教师可以通过“谁是正确小能手”的活动开展来引导学生认识到检查的好处,对于正确率较高、进步较大的学生可以给予一朵小红花,借助竞争性活动的落实来培养学生检查的习惯,从而提高学生的计算速度和计算正确率。同时,教师要不断增强课程设计的针对性、趣味性、对比性含量,以本节课或者本单元的计算内容为主要切入点开展相应的计算训练活动,通过在具体环节中的实际训练来引导学生更好地明确自身在计算题方面存在的错误或者不足。

结论

综上所述,小学生计算能力培养不是一朝一夕就可以完成的,而是需要教师根据学生的实际情况优化设计小学数学教学方案,帮助学生养成良好的数学学习习惯,在不断地探索实践中提高小学生的数学计算能力。因此,作为教授数学课程的教师,要重视口算教学,立足于“双减”政策背景下,借助加强数学口算训练、创设计算教学情境、养成良好计算习惯、注重数学笔算训练、积极开展估算教学等策略的实施,优化计算教学结构,培养小学生计算能力,减轻学生课业负担,实现真正意义上的减负提质。

参考文献

- [1]李永福.培养核心素养 提升计算能力——论核心素养视角下小学计算教学的策略[J].学周刊,2021(36):119-120.
- [2]任斌.小学数学教学对学生计算能力的培养策略分析[J].当代家庭教育,2021(33):139-140.
- [3]菲菁.数学课堂中预设与生成关系的再探索——以苏教版小学数学五年级上册《三角形的面积计算》一课教学为例[J].小学教学参考,2021(33):38-39.