

小学英语互动式教学方法的应用

乔东梅

梁召镇姜子村小学

[摘要]小学英语学科作为小学英语教学的重要组成部分之一,教师在日常教学中,应该以新课程改革为依托,改变传统教育教學理念,严格按照以学生为本的原则和要求,合理运用多样化教学方法,激发学生的学习热情,引导学生自主参与英语课堂教学。互动式英语教学方法主要是通过构建多元化教学情境,调动学生的主观能动性,要求学生从不同的角度学习和认知英语知识,提高英语知识学习的效果。文章主要是就小学英语互动式教学方法的应用进行了分析和探讨。

[关键词]互动式;英语;小学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.479

引言

英语作为一门语言学科,虽然具有显著的抽象性与枯燥性特点。但是由于我国小学英语教学存在的缺乏英语交流环境的问题,对学生学习英语知识的效率和质量产生了极为不利的影 响。互动教学作为小学英语教学应用中的一种全新教学模式,该教学模式实际上就是师生、生生之间建立深层次沟通和交往体系的方式,调动学生学习英语知识的积极性,要求学生在互动学习的过程中,学习和认识英语知识,提高小学生英语创新能力培养的效果。

1、通过趣味游戏,提升学生自主意识

教师在小学英语课堂教学中采取的强制性教学方式,不仅影响了英语课堂教学效率和质量的提升,同时导致学生在学习数学知识的过程中,出现了严重的逆反心理,挫伤了学生的学习热情。针对这一情况,英语教师应该积极探索符合小学生身心发展需求的英语教学策略,充分利用灵活活 泼的教学方法,培养学生的英语自主学习意识,才能达到促进小学英语教学有效性稳步提升的目的。比如,教师应该按照新课程改革的要求,将课堂教学分为不同的时间段,然后运用游戏化教学策略,引导学生在参加游戏活动的过程中,向学生传授英语知识。这就要求,教师必须站在多元化角度,采用科学合理的教学策略,通过对 学生英语知识运用能力的培养,调动学生的学习积极性和主动性。根据新课程改革的内容,创新和完善小学 英语教学模式,充分发挥互动教学模式的优势,提高学生英语的认知能力和水平,将学生的注意力吸引到英语课堂教学中,才能达到提高学生主观能动性的目的。另外,根据小学 英语教 学的要求,教师还应借助英语卡片引导学生,按照新课程改革的要求,将形象生动的英语知识展示在学生面前,丰富小学 英语教 学的内容,帮助学生加深对英语知识的理解和认识,促进学生 学习效果的有效提升。

2、有效应用互动用语,引导学生积极参与

小学 英语教 学中应用互动教学模式,要求教师必须充分尊重学生在英语课堂教学中的主体地位,合理运用互动式英语 教学模式,提高小学 英语教 学质量。教育部门实施的新课程改

革,要求教师在开展英语课堂教学时,应该将帮助学生形成良好英语学习习惯作为教学目标,将正确的英语知识学习方法传授给学生,创造良好英语学习氛围,提高学生英语学习和水平,确保英语教育教 学目标的顺利实现。教师在开展互动教 学时,要求学生在与教师或其他学生互动的过程中,感受和尊重他人的想法,才能达到促进学生英语创新能力和水平有效提升的目的。由于大多数小学生在初次英语之前,并没有用足够的英语词汇积累,所以,教师在小学 英语课堂教学中,应该尽可能的避免使用学生感到陌生且学习难度较高的生僻词,而是应该根据学生学习的现状和需求,利用简单的英语单词激发学生的学习热情。此外,教师在英语课堂教学中,还应根据小学生身心发展的规律,构建良好的英语互动教学情境,然后利用简单的英语单词,吸引学生的学习注意力,提高学生英语学 习效果。小学 英语课堂教学中,教师应该以英语教材内容为基 础,鼓励学生利用自己掌握的简单英语单词与其他学生进行交流,鼓励学生感受学习英语知识的魅力,才能在增强学生英语课堂主体意识的基础上,提高小学 英语课堂教 学的质量。

3、通过分层引导,有针对性进行互动交流

先天因素与后天因素等是导致小学生英语知识学习效果存在差异的主要原因之一,传统程式化小学 英语教 学模式不仅不利于英语教 学活动的有序开展,而且出现了学生无法跟上教师教 学节奏的现象,增加了学生理解和认识英语知识的难度,制约了小学 英语教 学质量的提升。在英语课堂教学中,将学生分为若干个层次,就各个层次学生英语知识学习的能力和水平,设计针对性的教 学内容,引导学生学习教师传授的英语知识。教师可以通过侯建长效互动英语学 习机制的方式,要求学生英语学 习能力相同的学生之间相互沟通,才能在有效提升学生英语沟通能力的基础上,拓宽学生的英语知识学习思维,为学生创造良好的英语学 习氛围,促进英语课堂教 学质量和效率的有效提升。教师在运用互动教 学模式时,应该根据班级学生的学 习能力和特点,鼓励学 习能力提出的学生与学 习能力较差的学生组成互动帮扶小组,充分利用互动英语教 学模式的优势,增强学生的英语知识学 习意识,调动学生的学 习积极性和主动

性,才能达到有效提升各个层次学生英语学习能力的目的。比如,教师在进行“Look at me!”这一知识点的教学时,教师应该先引导学生认识和理解eye, ear, nose, mouth, face等词汇,然后向学生讲授Let's do的正确用法,才能在循序渐进的过程中提高学生的英语认知能力和水平。教师在应用互动式教学模式引导学生学习英语知识时,要求英语表达能力较强的学生带动英语表达能力较弱的学生学习,从而达到提高学生整体英语表达能力的目的,丰富学生的英语知识储备,拓展学生的学习思路,提高学生英语知识学习效果。另外,小学英语教师,还应根据英语教材内容的要求,在课堂教学中组织学生参加英语互动交流,才能使使学生感受学习英语知识带来的乐趣,降低了小学生学习英语知识的难度,而且对于学生英语交流能力与主体意识的提升也有着极大的促进作用。

4、借助提问方式进行互动,有效活跃气氛

小学英语课堂教学中应用提问式教学方法,要求教师在课堂教学中应该根据教学内容的要求,采取一问一答的方式,对学生的英语学习意识进行全面的培养,利用内容丰富的教学内容,活跃课堂教学氛围,提高学生的英语知识理解能力和认知能力。比如,根据英语课堂教学内容,教师可以向学生提出基础性英语问题,然后以随机提问的方式引导学生学习相关知识,从而达到有效提升英语基础知识学习能力的目的,为学生后期学习英语知识奠定良好基础。这就要求,教师应该在新课程改革的指导下,为学生创造良好的问题互动学习模式,然后通过对学生进行引申式提问的方式,拓展学生的学习思维,促进学生英语发散思维能力的发展,提高小学英语课堂教学的质量,促进学生英语认知能力的发展。比如,教师在Unit5“Dinner's ready”的教学时,应用根据教学内容的要求,采用问题引导式互动教学法,向学生提出与课堂教学相关的问题,考查学生在是否掌握了正确运用I'm hungry what would you like for dinner?句式的方法,才能在掌握学生学习情况的同时,制定符合学生学习特点的英语课堂教学计划。另外,小学英语课堂教学中,教师应用严格按照新课程改革提出的要求,将学生分为若干个学习小组,要求各个小组的学生开展小组互动提问活动,才能在保证学生掌握英语知识的基础上,提高英语教学的质量和效率。

5、通过英语竞赛实践,加强互动参与体验

由于受到传统应试教育思想的影响较深,以往的小学英语教学注重的是如何提高学生的英语学习成绩,教师在这种教学理念的影响下,不得不将暂时放弃了英语口语的教学,只能将更多的精力和实践投入到英语书写教学上,最终导致小学英语课堂教学逐渐变成了哑巴英语,影响了英语课堂教学的质量。虽然小学生的英语知识能力较强,但是其口语交际能力却

因为在传统英语教学模式的影响下,始终无法得到有效提升,违背了小学英语教学的初衷。对此,为了促进学生英语学习能力和水平的全面提升,小学英语教师还应通过在班级内定期举办英语交流活动的方式,为学生创设英语实践氛围的方式,提高学生的英语知识内化和运用能力。针对小学生活泼好动的天性,教师在英语课堂教学中,根据学生身心发展的规律,合理运用互动教学方式,激发学生参与英语互动教学的热情。将学生分为若干个小组,要求各个小组的学生选出本小组的组长,然后再由各个小组开展英语交流活动。小组互动教学模式建立后,根据小学英语课堂教学内容的要求,教师为学生创设良性竞争的互动学习氛围,培养学生的英语组织和运用能力,提高学生的英语互动能力和水平,确保了小学英语互动教学活动的顺利开展。小学英语互动教学模式的应用,要求教师将学生分组后,组织各个小组的学生观看和学习英语教学的内容,然后各小组之间进行互动交流,由各个小组之间相互评价,经过这样的过程,不仅学生的英语互动能力和水平得到了显著提高,而且随着学生对英语知识理解的更加深入,明确了英语教学的目标,为后续英语教学活动的顺利开展奠定了良好的基础。此外,教师在组织班级之间进行英语互动交流时,还应根据本班级学生的实际情况制定科学合理的英语互动教学内容,严格按照以学生为主体的原则,尊重学生在课堂教学中的主体地位,培养学生的英语互动交流意识,促进小学生英语学习能力和水平的有效提升。

结语

总之,新课程改革的实施,要求小学英语教师必须彻底摒弃传统讲授式英语课堂教学方法,根据小学生学习的特点和要求,探索互动式教学方法,激发学生的学习热情,调动学生的主观能动性。针对小学生自我控制能力较弱的特点,合理运用互动教学模式,培养学生的主体意识,才能在有效提升学习英语表达能力与应用能力的基础上,确保小学英语教学目标的顺利实现。

参考文献

- [1]郑倩.小学英语教学中互动式教学模式的应用探究[J].校园英语,2021,37:225-226.
- [2]林月英.互动式教学在小学英语阅读课中的巧妙运用[J].校园英语,2021,32:237-238.
- [3]余云.互动式小学英语课堂教学模式分析[J].小学生(中旬刊),2021,05:124.
- [4]林湘怡.小学英语中的互动式教学[J].江西教育,2021,12:82.
- [5]周桐.小学英语教学中如何进行互动式教学[J].英语画刊(初中版),2021,01:88-89.