

浅谈技能大赛促进中职学校焊接技术应用专业实训教学改革的研究

陶传振

宁阳县职业中等专业学校

[摘要] 伴随着制造业与工业的飞速发展与焊接技术领域的革新, 社会目前对于掌握焊接这一技术的人员的需求越来越大以及对其能力也提出了更高的标准。中职焊接专业身为培育这一专业人才的主要来源, 应当顺应社会的趋势, 进一步深化对于焊接专业实践课程的革新, 从而提高该专业人才的专业能力与综合素质水平, 最终实现培育更多的焊接专业高质量人才的目的。基于此, 以下对浅谈技能大赛促进中职学校焊接技术应用专业实训教学改革进行了探讨, 以供参考。

[关键词] 技能大赛; 中职学校焊接技术; 专业实训教学改革; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.847

引言:

处于生产前沿的焊接技术人员需要理论基础知识和足够的实际操作技能。为了满足社会生产一线焊接人才的需求, 中等职业学校在开展专业教学活动时, 应调整当前教学方向, 注重培养一批全面的人才, 了解技术、实践、生产和管理, 促进中等职业学校焊接专业的实践教学改革, 实现学生专业技能的培养。

一、实现专业化的实训

教师的专业水平和综合素质在教学过程中极为重要, 建立专业教师是实现实践训练目标的关键因素。当前, 部分职业学校仍存在教学与实训的分离, 使得学生的理论与实践没有很好的联系。在教学与实训中, 应结合教学与实训, 鼓励教学走专业化的道路。理论教学教师不仅应具有丰富的知识积累, 而且应具有丰富的实践经验, 从而可以将一些专业和枯燥的教学内容转化为简单易懂的知识。为了引导学生完成比赛, 他们还可以提供专业的咨询和指导。因此, 教师应不断提高自身素质, 将自学与培训相结合, 不断提高知识储备, 然后提高教学水平, 注重新技术和新技术, 使教学内容适应学生的实际情况, 使之适应学生的实际情况。由于教师的专业水平对学生有微妙的影响, 理论教学使学生感受到教师的明智知识, 对学生产生了积极的影响。同时, 实践教师具备资格和精湛, 他们还需要专业理论知识, 这可以促使学生及时将所学知识转化为实践经验, 并为学生的实训提供专业和理论指导, 使他们能够更好地完成相关的竞赛项目。虽然对老师的要求比较高, “学习是最好的”, 但认识到老师希望学生学习成为学生“我想学习”, 以便学生掌握更多知识和技能。

二、依据专业建设实际情况, 统筹教学资源

中职学校的焊接专业课程教育的重要目标是培育劳动类型的技能人才。因此, 教学过程里的实践技能培训在教学中占据着重要的地位。焊接技术在工业与制造业等领域的应用层面十分多, 因此教学中可以利用焊接专业与其他领域相关的专业进行跨专业合作的教学, 同时可以开创专业方向班的教学模式, 从而实现焊接专业实践教学创新发展。通过统筹整合教学资源从而建设起多元化的专业发展方向, 从而使得焊接专业得以发展延伸, 进一步促进高水平中职焊接技术人才的培育。

三、校企需求对接与师资队伍建设

师资队伍是人才培养的关键, 为了提升教师的实践能力, 我们学校选派部分教师到企业接受培训, 参与企业的生产过程, 提升教师结合生产实践传授知识和解决实际生产问题的能力。聘请企业技术人员走进校园, 将实际工程应用需求的各种技术通过新技术讲座、技能实训等形式传授给学生, 使学生掌握遇到什么样的问题应该采用什么方法解决, 明白为什么这样解决。学校和企业共同办学的模式, 实现了专业设置和企业需求的对接, 教学过程和企业生产过程的对接。通过校企合作, 定向培训、定向培养, 将最新的技术和理念融入实训, 对课程进行有目的的改革, 使学生学到了真本事, 企业得到了需要的人, 创造了双赢的局面。

四、加强焊接专业理论与实践两方面的师资建设

面对当前焊接专业的教学中存在理论与实践失衡的问题, 应当加快教师队伍的建设, 可依托当地的企业, 聘请焊接一线技术人才, 进行实践工作的教学, 传授焊接工作当中的实践检验。而理论的焊接知识补充, 则由理论知识丰富的中职专业教师来负责, 使得中职专业的学生理论与实践都能得到充分对口的发展, 也进一步落实了“双师型”的中职专业教师队伍的构建。

五、确定教学目标, 明晰实践教学方向

中职教育的目标不仅是向学生传授科学文化知识, 还通过职业教育教学传授职业知识, 培养社会实践型人才。他们教学目标的确应该以就业为导向, 并得到行业趋势的支持。在设计专业教学目标时, 专业焊接教师应根据社会焊接人才的需要确定教学目标, 并根据焊接技术人员的标准制定人才培养计划。同时, 要考虑培养学生的专业能力, 使教学目标具体化, 并为随后的焊接专业实践的教学提供管理指导。从技术实践阶段探讨焊接专业的教学目标, 旨在引导学生掌握基本焊接技术, 掌握电弧焊接、特种焊接、焊接机器人等各种焊接基础, 通过学习专业课程, 使学生能够达到焊接行业中等技术工人的标准, 使学生更好地适应行业的实际需要, 今后顺利找到工作。

六、中职学校对学生理论联系实践能力的要求及教学方法的探索

对于中职学校而言, 学生由于文化课基础比较差, 因此不能完全理解和掌握焊接理论体系知识, 对于焊接, 往往只注重实际操作层面, 对于在焊接过程中出现的各种问题, 没有应对的解决方案。焊接知识体系是很庞杂的学科体系, 焊接接头质量的好坏与焊接结构的设计、焊接母材的选择、焊接填充材料的选择、焊接工艺参数的选择等方面都有关系, 而这些因素是如何影响焊接接头质量的, 又与金属学、热处理、焊接冶金、焊接性、焊接方法、焊接结构和焊接生产等理论知识息息相关。针对这一特点, 中职学校探索出符合本校学生特点的教学方法, 将相对抽象的原理性知识用实训过程出现的现象来解释, 有助于学生验证原理的合理性, 加深学生对理论知识的理解和提高学生理论联系实践的能力。

结语:

近年来焊接专业的教学实践表明, 职业学校的焊接教学和技能实训取得了一定的成绩, 其优势明显, 不容忽视。正因为如此, 职业中专专业焊接教师应积极将上述措施引入教学实践, 从理论与实践的融合水平上研究实际教学和基本焊接技能实训的具体对策, 并在科学层面上实施, 以期真正促进焊接专业实践教学的改革和人才培养的开展。

参考文献:

- [1] 张同林. 浅谈中职学校焊接专业实践教学与技能培养[J]. 现代职业教育, 2021(29): 102-103.
- [2] 柳鹏飞, 刘大鹏. 中职学校焊接实训教学中校企合作的重要性初探[J]. 科技风, 2021(07): 146-147.