

基于专业特色打造中职信息技术高效课堂

赵玉鹏

(河北省唐县职业技术教育中心 河北 保定 072350)

[摘要] 本文主要通过分析现阶段中职信息技术教学存在的问题, 根据职业教育特点, 结合自己的教学实践阐述了以专业特色和职业特点为基础, 通过分层教学、项目教学、案例教学等方法提高课堂效率, 并引入中职业学生竞争意识的培养观念。

[关键词] 专业特色; 中职信息技术; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1128

现阶段, 中职生文化基础相对薄弱, 没有良好的行为习惯和学习习惯, 贪玩心理较重。因此, 很多老师普遍感到课上组织教学困难, 一节课下来很难达到预期效果。在信息技术高速发展的时代, 熟悉和掌握信息处理技术的基本知识和技能成为适应社会发展的必备条件之一。但是, 学生爱玩电脑却不爱上信息技术课, 信息技术教师对有效驾驭课堂的难度更是感触颇深。如何针对中职生特点建设高校课堂, 促进教育教学工作顺利完成是我们教育工作者急需思考的问题。下面, 我就目前中职信息技术教学存在的一些问题, 结合教学实践谈谈自己的想法:

一、现阶段中职信息技术教学存在的问题

(一) 忽视了学生的起点差异

中职生整体起点水平较低, 但存在的差异不可忽视。一方面, 由于各中小学开设信息技术课的时间(开始时间: 有的从小学开始, 有的从初中开始, 有的进入职校前从未学过; 周课时: 有的一节, 有的两节)和内容不同, 造成了学生之间有很大的水平差异。另一方面, 由于学生自身的认知水平、刻苦程度不同, 也造成学生在信息技术课基础上的显著差异。

(二) 没有体现职业教育特色

中职教育以培养实用型人才、应用型人才为目标, 在教学中重点培养学生的实践能力和创新能力, 不必要求学生掌握过于深奥的理论知识, 也不必要求学生信息技术处理工具学习有多么全面、多么广泛。因此, 教学中唯教材是也的指导思想有失偏颇。

(三) 忽略了专业特点

在中职学校, 信息技术教师一般同时兼任多个专业的多个班级的信息技术课程, 在教学中往往忽略所教班级的专业特点, 对所任班级应用相同教学实例, 应用同一套教学设计。而实际上, 不同专业的学生有不同的兴趣和爱好, 由于课上对于专业特点的忽略, 常常不能最大限度的激发学生的学习兴趣。

(四) 教学方法单一

虽然现阶段各学校正在积极开展新课程改革, 努力提高教学效果和课堂效率, 但很多信息技术教师依然在采用传统的教学方法, 教师主导课堂的现象时有发生。在教学方法上, “讲授—演示—练习”这种教师已经驾轻就熟的模式依然盛行。看似顺利的课堂其实剥夺了学生积极思考的空间和发挥其创新思维的空间。

二、打造中职信息技术高效课堂的途径

(一) 实施分层教学, 关注全体学生, 注重学生发展

改革的核心理念是促进每一位学生的发展, 即教师必须把学生视为个性独特的人, 尊重学生个性, 承认学生差异; 教师必须把学生视为发展的人, 了解、尊重、爱护、依靠每一位学生, 促进学生的整体发展; 教师要把课堂变为快乐的课堂, 使学习成为一种快乐的生活。教学目标和教学任务的制定需要考虑到学生的差异, 做到目标分层、任务分层、内容和评价标准分层, 分别为初、中、高三级学生提供适合的最近发展区, 使每个层次的学生既能吃的饱, 又能吃的好, 使处于不同层次水

平的学生在课上都能有所进步, 同时又能感到学习的乐趣。

(二) 教学内容体现职业特色, 教学重点有取有舍

职业教育具有实用性的特点, 中职学校的信息技术课程开设的根本宗旨是为各专业学生服务, 使学生能够熟练的运用现代信息技术工具和方法, 获取、加工、处理和表达信息, 尤其是促进自己的专业知识的获取和表达。因此, 中等职业教育中的信息技术课程应该以实践训练课为主, 强调能力本位。教学中, 教师要有计划、有侧重的结合教材和各专业开展教学, 对教材上的内容要有取有舍, 适当调整课上内容, 突出实用性和实践性。

(三) 教学实例基于专业特色, 迎合学生已有知识

中等职业教育的学生开学初对于专业的选择一般是兴趣使然, 教学中选取的教学实例不能千篇一律, 要体现专业特色。具有专业特色的实例更能激发学生的学习兴趣, 同时也更能使学生感到学习信息技术的必要性。信息技术教师将教学实例与学生所学专业有机结合, 能够使学生意识到信息技术课不是玩的课, 它是一种工具, 一种可以很好地帮助他们学习专业知识的工具, 进而使学生以更好的状态进入信息技术课堂。

(四) 灵活运用多种教学方法, 激发学生学习兴趣

信息在发展, 科技在发展, 人们的思维方式在发展。现在中职在校生好奇心强、接受新生事物能力强, 往往具有成年人很难理解的古怪爱好, 张扬自我个性, 相对比较缺乏团队忠诚感, 有自己独特的思考能力和办事准则, 喜欢推陈出新。信息技术教师要根据学生的特点和教学目标灵活运用多种教学方法, 激发学生的学习热情。

游戏教学法能够迎合学生的玩心, 教师可以在课堂中应用与教学目标结合紧密的小游戏导入, 激发学生学习兴趣, 调节课堂学习气氛。但要求教师做好调控, 适时把学生引导到教学目标上来。

案例教学法也比较适合中职信息技术课堂教学。案例教学法的开放和互动性可以使课堂活起来, 满足学生的好奇心。

项目教学法能将单一的操作技术转换为应用项目, 可以充分发挥学生的思考能力和创新能力。同时, 项目的展示又能让学生体会到收获的乐趣, 大大地满足学生的自我成就感。项目教学法一般以小组为单位完成, 在小组完成项目的过程, 小组之间的合作和互助又能于无形中培养学生的团队精神, 弥补90后相对缺乏的团队忠诚感。

信息时代获取信息的水平直接决定者一个人能否立足, 让学生在校学习期间上好信息技术课, 掌握利用信息技术工具快速而高效的获取信息显得尤为重要。让我们皆尽所能, 为了打造中职信息技术高效课堂探索前行。

参考文献

[1] 李世锐. 浅谈如何提升中职数学教学的实效性[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(12): 22-23.

作者简介:

赵玉鹏, 1981.01.男, 河北省保定市唐县人, 单位河北省唐县职业技术教育中心, 本科, 讲师。