

合作学习在小学语文阅读教学中的应用研究

顾蓓

(济宁市兖州区文化路小学 山东 济宁 272000)

[摘要]教师应该积极提升自己的语文阅读教学水平,采用多种方式探索合作学习在小学语文阅读教学过程之中的应用,与时俱进,积极创新教育理念与教学方式。笔者在本文详细探讨了小学语文阅读教学过程中合作学习的应用策略,希望能够给广大小学语文教育工作者带来一些参考与借鉴。

[关键词]合作学习;小学语文阅读;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1194

引言

在我国社会逐渐发展,科技水平日益进步的大背景下,学科素养作为新课标提出的代名词也渐渐被人们所关注。在小学生的学习过程中,语文学科作为一门重点科目,对于小学生整体成绩的提升有着十分重要的意义。而阅读教学几乎是所有小学语文教学过程中都会碰到的重点和难点。

一、将学生进行合理的分组

在小学语文教师对小学生进行小学语文阅读教学的时候,常常会使用合作学习的方法进行教学。而能够最大程度上彰显合作学习特色的教学形式就是实行分组教学了,而在小学语文教师进行分组教学的过程中,学生本身的语文水平是一个十分重要的分配环节。因此,小学语文教师在进行对班级上的小学生进行小组分配的时候,一定要合理地考虑班级上各个学生本身的语文素养和语文水平,从而将他们进行科学搭配。这样才能在最大程度上将合作学习在小学语文阅读教学过程中的长处发挥出来,从而增强小学生的语文阅读素养,提高小学生的语文阅读水平。此外,在小学语文进行阅读小组合作学习过程之中,制定相关的学习目标也是十分必要的,因为只有小学语文教师制定了本次课堂的学习目标,才能使小学生们明白本次课堂要干什么,要怎么做,从而提高他们的课堂参与性。具体而言,在进行小学语文阅读合作学习的时候,小学语文教师可以把本班的小学生分为多个小组,接着开始本课的语文教学。在教学的过程中可以设置一些有意思的事情以吸引学生参与课堂,然后把学生们分为人数均匀的几个小组,让他们在组内对本课内容发表自己的看法,最后将组内统一的见解上报给班级中进行全班交流。小学语文教师可以对这些见解和观点进行指导,并给同学们进行鼓励。例如,在进行教授《王二小》这一篇课文的过程之中,为了让学生更加深刻地理解文章中所表达的思想情感,小学语文教师可以鼓励学生对本课教材中的内容进行角色扮演,在进行角色扮演的过程之中感受文中的思想感情,接着让学生进行分组讨论在刚才的实践活动过程之中自己所产生的感悟,最后拿到班级中进行交流,并由教师进行鼓励与意见指导。小组讨论的形式有利于培养小学生的团结协作能力,增强学生的语文思维和语言表达能力,吸引学生爱上语文和文学,增强学生对文章的感悟能力。

二、营造良好的学习氛围

俗话说“兴趣是学习最好的老师。”为了加强学生的语文素养,提高语文课堂的教学效率,小学语文教师应该积极加强小学生的学习兴趣。对于小学生而言,在进行小学语文学习之时,一定要有兴趣,只有当小学生们对于自己所学习的东西有足够兴趣之时,他们的合作学习才能够取得足够的成效,从而让合作学习发挥出其应有的作用,帮助小学生能够提高自己的语文水平,增加自己的语文成绩,增强语文课堂的教学效果。为了充分增强小学生对于小学语文的学习兴趣,小学语文教师

应该积极地为小学语文课堂营造出一个良好的学习氛围,从而让小学生充分参与小学语文课堂的学习,沉浸在一个良好的语文课堂学习氛围之中。具体而言,为了营造一个良好的小学语文课堂学习氛围,教师可以带着学生们对本课的教材内容一起讨论,或者以游戏的形式带动本次小学语文课堂的课堂阅读氛围。

三、采取适当的评价机制

小学语文教师在进行课堂教学的过程中,教师一般通过划分小组形式来彰显小学语文阅读课堂教学中合作的意义,通过小组组内合作,学生们一起研讨了本节课堂中存在的问题,课堂的气氛也变得不再死气沉沉,学生们参加课堂活动的积极性也被充分的调动了起来,这充分地说明小学语文阅读课堂不应该是以教师为主导,而应该是以学生为主导的课堂。这样,语文课堂的教学效率才能充分地提高,也能够让学生们学会互相帮助、团结友爱。此外,在进行小学语文课堂阅读教学的时候,教师对于之前进行语文的教学过程之中出现的问题一定要进行及时的复盘,在小学组合作学习过程中所存在的不足之处一定要及时地进行反思并不断改进,并且,教师和学生双方都可以在本节课学习内容结束之后,对本节课的过程及细节进行评价,总结一下本节课自己学习到了什么。评价之时,可以从不同层次进行课堂评价,也可以从不同角度进行课堂评价。例如,老师和学生们分别对自己在本节语文课堂阅读课堂上的表现进行评价、各个小组互相评价其他小组在本节语文课堂上的表现、在进行小组语文阅读之时各个小组与各个同学是否足够遵守了纪律、各个小组中的同学对于课后作业的完成情况等等都可以在语文课堂之上进行评论。通过这样的评价方式,小学语文课堂才能不断发展和进步,从而让合作学习发挥出其在语文教学过程中应有的作用,增强小学生的语文阅读能力,提高小学语文课堂的教学效果。

结语

总而言之,将合理的合作学习模式带到小学语文阅读教学过程之中去。可以有效提高小学生参与语文课堂的积极性,从而增加小学生的语文水平。语文教师可以将这种教学形式插入自己的语文阅读教学过程之中,帮助学生们通过合作学习的方式去探索与发现,通过合作学习学会互帮互助、团结协作,培养学生的协调能力与团结精神,增强语文课堂的教学效率,为学生以后的语文学习之路打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 邢琛. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J]. 课外语文(上), 2021(2): 139-140.
- [2] 丁玲迪. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J]. 读与写, 2021, 18(6): 72.
- [3] 杨玲香. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J]. 学周刊, 2021(11): 161-162.