

# 活用语篇推动小学英语词汇教学

商静

济南市邵而小学

**[摘要]**对于语篇教学,其即处于相应的语境中,对各类单词、句型进行教学,将单词逐步融入至句型中进行教学,由总体来着眼,给学生体现出更为完整的语言概念。处于语言教学领域中,具有两类理解、学习直至掌握语言的渠道,其一即“由上至下”的教学方法。其教学的一整个过程可以被归纳成“整体—一部分—整体”,即由篇章直至句子,再至词汇、语法等方面的知识点,最后,逐步对所学习的语篇整体进行理解。其二即“由下至上”的教学方法。其教学的一整个过程可以被归纳成“部分—整体—部分”,即由单词、语法,直至句子,再至篇章,最后,逐步对所学习的语言知识点进行掌握。其实,这两类方法不是彼此对立的,而是彼此融合、相互辅助的。所以,怎样更为高效且更为科学地进行语篇教学,已经变成小学阶段英语教师十分重视的问题。对于传统的语篇教学,教师大多都是先对B部分、C部分进行教学,并引导学生全方位掌握这一单元中的各类核心单词、句型,接着,再对A部分的文章进行教学。借助这一方式进行教学,尽管学生能够掌握到更多的单词、句型,且其对各类语法的掌握也是较为稳固的。但是,教师是否考虑过这一教学会对学生的思维给予部分限制,还会浇灭学生对各类知识的求知欲望、兴趣,忽视语言所存在的环境,同时,也会违背编者们的意图,所以,教师需要参照具体的情况更具创新性地来进行语篇教学。

**[关键词]**语篇教学; 小学英语; 词汇教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1552

## 一、构建语篇情境,学会感知并应用词汇

在小学阶段,教师在进行英语词汇教学期间,可以给学生构建语篇情境,借助语篇总体的感知引导学生对各类词句进行学习。对于某一词汇、某一短句而言,教师只有把其放至相应的语篇情境中,才具有更为鲜明的内涵、情感。所以,在进行英语词汇教学期间,小学阶段的英语教师需要渗入语篇观念、意识,且所构建的情境需要体现出十分真实的生活。比如,对于“My family”而言,在教师构建与“family”有关的情境后,学生能够感受到真实、熟悉,教师可以先给学生放映“家庭成员”有关的动画,让学生找一找在动画中哪位是“dad”、哪位是“mom”、哪位是“sister”等,接着,引入“family”这一单词,并辅助学生借助“...and...are my families.”“...and...are my favourite families.”等进行造句,这些均给“family”这一单词给予了相应的生命力。同时,教师还可以引导学生对自己的亲朋、教师等进行表述,或是给学生给予部分人物有关的图片,可以是“the girl with the pigtails”“the boy in the hat”“the girl in the skirt”等,让学生能够借助这类图片,更为真实且更为轻松地学得更多的语言,培养并增强学生应用英语进行理解、表述、思考等方面的能力,再借用各类句型,比如,“What’s he/she look like?”“She/He has...”“She/He is...”等来构建更为真实且紧依生活的情境,学生在这一情境中,学会了“She is in the skirt.”“He has a bike.”“He is reading a book.”等有关的表述。教师借助以上各个步骤在无形中就构建了情境,同时,从词讲句、从句得词,让学生能够更为轻松地掌握到更多的新词汇,也增强了其在应用词汇方面的能力。

## 二、复现语篇信息,掌握并应用更多词汇

在各类语篇中,对词汇进行教学十分关键的部分就是怎样处理好各类关键性信息的总复现率。教师仅有处于所构建的主题性情境中尽可能应用各式各样的模式对各类关键性信息进行复现,学生才可以得到输出。比如,对于“Would you like a pie?”而言,教师需要引导学生对“hamburger”“salad”“hot dog”“sandwich”等有关的

单词进行学习,同时,还需要让学生掌握更多相应的句型,比如,“Would you like...?”“What about...?”“I would like to...”“I like...”等。之后,教师可以先备好某一食物(比如,可以是“sandwich”),并说道:“The sandwich was delicious, and would you like to eat a sandwich?”再引导学生进行答复,部分学生会答道:“I like sandwiches. At the same time, I also like hamburgers.”教师可以借助这一机会,逐步给学生引用、展现出各类新词汇,并引导学生借助预先所备好的各类食物,加之以上有关句型,对其余学生进行提问,进而对各类单词、句型进行记忆、巩固。

## 三、开展语言输入,把图与文转变成篇章

在小学阶段的英语教材中,其大多都是借助图与文之间彼此融合的方法展现出各类语篇的,即“图文式语篇”。在进行教学期间,教师可以将图片方面的信息转变成语言方面的信息,如此,可以保障学生得到更多语言方面的输入。

综上所述,在小学阶段,对于英语词汇教学而言,其由于具有语篇总体的导入而具有了相应的语境,并让语言“活”了过来,且由于这类“活”了的语言具有了更多的语用功能。教师在“活”用语篇进行英语词汇教学期间,学生能够更为主动地加入至学习,且其在“听”“说”“读”“写”等方面的能力均获得了锻炼。所以,“活”用语篇不但提升了学生在语篇输入、输出方面的效果、质量,开拓了其自身的知识,同时,也让学生学会应用创新性思维而生成相应的语言,并将其应用至平时的生活中,给之后的各项英语学习打下了十分坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 芦亚波.混合式教学理念在小学英语作业中的运用——以牛津教材3AM2U1“About Me”单元作业为例[J].现代教学, 2021, (Z1): 152-153.
- [2] 王春兰.词汇支架·导图支架·行文支架·练习支架——运用“支架”理论优化小学英语作文教学的研究[J].求知导刊, 2020, (47): 87-88.