

初中数学作业分层设计的探究

朱晓成

湖北宜昌枝江英杰学校

[摘要] 为了能够落实每个学生都能够接受优良教育并走向符合自身特色的发展道路目标,在初中数学课程中实施分层作业设计愈加受到多方面重视。在进行该项教育方式的设计工作中,应该做到遵守以人为本的理念,研究对象为全体学生,与新课程理念的发展相一致,保障学生在校期间的的基本权益。

[关键词] 作业分层; 学生情况; 学习反馈; 理解能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.924

前言:

在初中阶段的数学教学中,学生必须按照相关规定顺利完成相应的课程目标。在这一过程中,教室需要对学生个体间的差异进行充分的尊重,具体表现为,在进行初中阶段数学作业的设计工作时,仔细考量各个层级学生之间存在的个体化差异,并结合具体差异引导学生提升自身水平。

一、初中阶段实施作业分层设计的作用

在九年义务教育的课程标准中的规定显示,数学课程教学所要面对的对象时全部学生,并最大化的落实每个学生都学习具备价值的数学,得到生活所必须需要的数学,并能够推进不同的人数学学科中取得不一样的发展。因为世界上并不存在完全一样的人,无论是先天素质还是主观努力都能够直接影响初中生对数学课程的接受能力与理解能力。故而,为了能够满足不能能力水平同学的需求,教室需要结合实际科学合理的应用差异化分层教学^[1]。在心理学的研究中有一理论,即任何学生都拥有个人的“最近发展区”。也就是说,只有学生的学习任务刚好处于这一区域时,才能够将学生的学习兴趣与积极性最大化的激发,从而达到高效学习目标。而设置分层作业正是为学生设定符合其自身学习的“最近发展区”,提高作业的完成效率,巩固学生所学知识点并进一步引导其更好地完成相应的学习计划。

二、以往分层作业中存在的问题

第一,教师并未充分理解分层作业的设计理念。教师应该明确,分层作业的设置目标并非是为降低作业数量,而是能够在为学生减负的同时强化学生对知识的掌握程度,结合学生具体的学习情况设计相应符合其能力的作业。但是很多教师都只是根据学生的能力情况进行作业量的递减,不仅没有达成相应教学效果,反而拉大了学生之间的成绩差异;第二,教师辅导作业时层次性不足,设计分层作业会加大教师的工作量,受到时间限制,部分教师在日常辅导工作中的层次性逐步下降,从而无法体现分层作业的实施效果;第三,教师没有明确的分层作业指向性。分层作业需要足够的鼓励性与指向性,二者的缺失会直接影响效果,导致学生为了完成任务而做作业,难以达成提升成绩的效果^[2]。

三、初中数学作业分层设计优化策略分析

(一) 以学生实际情况为依据进行合理化分层分组

在为学生进行分层分组时,教师可以结合学生的学习态度、学习能力、知识经验等多个方面完成相应工作,一般可以将学生划分为a、b、c三个层级。其中学习能力、理解能力等都较为优良且对数学课程具备一定兴趣的视为a组;能力理解基础知识但有待提升掌握情况且具备较高学习主动性的视为b组;而对学习没有兴趣且积极性较弱、难以掌握基础知识的视为c组。在日常教学中,为了能够进一步提升学生的学习信心,可以结合学生自身心态给予及时的鼓励与打击,使其

能够摆正心态,努力学习^[3]。例如,在学习勾股定理课程内容时,如果有c组学生积极表现,且答题的准确率与速度都出现了明显的提升,能够感受到该学生已经大有进步,此时,教师可以将其提升为b组,并对其进行相应的表扬,使其能够更加有信心与学习积极性,同时,对于课堂精力不集中的a组、b组学生也需要有适当的压力与批评,从而促使其能够更好地学习。如此一来,无论是哪一层级的学生都能够在教师的正确引导下突破自我,从而达成在全体学生成绩不断提升的基础上,逐步缩短学生之间成绩的差距。

(二) 结合学生的学习反馈落实课堂作业分层

课堂作业能够有效检验学生日常学习的真实情况,学生的反馈以及教师结合学生反馈所做出的回馈能够有效强化学生的学习兴趣与能力。在初中数学以往的教学工作中,布置课堂作业大多并未着眼于全部同学,一般都是教师期望学生得以通过作业提高学习成绩,但是事实上,在短暂且有限的课堂教学时间中,并不能快速的提升学生的学习能力,故而,初中数学教师应该以学生的学习反馈为依据之一,进行多种课堂作业布置,促使所有学生都能够不断地提高自我。例如,在进行“有理数的混合运算”课程内容的学习中,教师可以事先带领学生对之前课程的学习进行回顾,让学生能够对相应章节知识内容拥有更加深刻的认知,而后,结合学生不同的能力水平,为学生布置恰当、合理的课堂作业^[4]。教师可以让学生对问题进行独立的思考与解决,并在此之后自由地与其他学生进行交流,并在交流中获取更多的收益。

结论:

长时间以来,受应试教育的影响,很多教师、家长乃至学生都过分地追求分数,而忽视了数学能力层级的提升。该种想法不仅遏制了学生学习的积极性,还在一定程度上打击了学生的心理,使其出现畏惧考试的情况。为了能够凸显学生的个性化发展,保障学生综合能力的提升。本文在研究工作进行的过程中,提出了针对初中数学的作业分层设计,旨在真正的提升学生的综合素质与能力水准。

参考文献:

- [1]林清清.初中数学教学中数学思想的运用——完全平方公式教学设计[J].2020.
- [2]王进.基于学习条件理论的初中数学教学设计思考——以“图形的展开与折叠”一节教学为例[J].2021(2018-35):55-55.
- [3]于舜.基于蓝墨云班课的中职英语分层教学的实践研究——以中职英语课程为例[J].2020.
- [4]张成霞.分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用分析[J].课程教育研究,2019(13):98-99.