

双减背景下小学英语作业个性化设计研究与实践

陈新宇

山东省泰安市宁阳县东疏镇大伯小学

[摘要] 小学英语教学活动不应仅限于课堂, 而应延伸到课堂之外的学习和生活中, 英语家庭作业就是对课堂教学的有效延伸。然而传统的一些单调乏味的以“背、读、写”为主的英语作业压抑了学生的学习兴趣 and 积极性, 使学生逐渐失去对英语作业的兴趣。因此, 如何创新高效地设计小学高年级英语作业是我们每位小学英语教师必须思考的话题。

[关键词] 小学英语; 家庭作业; 分层作业; 创新高效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1488

《英语课程标准》强调: 小学阶段的英语课程要以激发兴趣为目的, 面向全体学生, 注重素质教育。为什么在学生刚接触英语时, 兴趣都很浓, 一旦进入中高年级之后, 随着难度的加深和知识量的增加, 部分学生感到倦怠了呢? 排除了一部分学生本身就对英语学习不感兴趣及一些课堂因素外, 英语作业的无趣味性也是重要原因之一。

我们对全校学生英语作业情况进行过详细的调查, 结果发现学生对英语作业的完成情况不容乐观, 特别是随着年级的升高, 作业的完成率和优秀率更是越来越低。为什么会出现这种状况呢? 通过与一些学生的座谈, 排除了一些学生的主观因素外, 教师布置作业的方式也存在着问题: 1. 以听磁带, 读、背课文为主; 2. 机械性的抄几遍单词, 几遍句子; 3. 作业目的性不强, 缺乏针对性。学生对这种枯燥单调, 量多质滥的陈旧的作业训练感到很反感, 很疲惫, 滋生了相当一部分学生厌学怕写的心理, 加上背单词, 句子及书面检测的增加, 对英语学习感到越来越倦怠, 两极分化的现象开始萌芽甚至加重。

我们应该设计一些真正适合学生年龄特点的, 来源于生活的、学生感兴趣的作业, 使学生主动做作业, 喜欢做作业, 使作业真正实现它的目的: 让学生快乐地完成作业, 从作业中取得成就感反作用于课堂学习, 提高英语学习效率。在近几年的教学实践中, 通过摸索和总结经验, 我对英语家庭作业的布置进行了一些有益的尝试, 取得的良好效果。以下是我平时常用的家庭作业类型:

一、分层作业

我们要承认个体差异, 做到因材施教, 让每个人的个性得到自由地发挥。因此, 我们应改变全班统一, 忽视个体差异的作业为层次性作业。教师在设计英语家庭作业时要从学生的实际情况出发, 考虑个体差异, 设计适宜各类学生的难度不同的作业, 引导他们去自主选择。从而帮助、促使不同层次的学生都能有效地完成英语家庭作业, 通过不同层次的练习达到良好的学习效果: 优等生能在巩固基础知识的同时不断拓展, 使自己的知识量和灵活性都有所提升; 中等生在保证基础知识扎实的情况下有较大的进步, 在灵活运用方面有所提高; 而学困生则确保能掌握课程标准设定的教学底线。促进不同层次学生的共同进步, 让每一位学生得到适合自己发展的教育, 从而使整个班级或年级的英语成绩有明显提高。

按照学生的课堂表现, 作业情况和单元检测, 我们将学生按英语实际水平分成A、B、C三组:

A组 成绩较为突出, 自主性强, 学习能力较强的学生;

B组 较为安静, 学习能力中等, 对教师的依赖也很多的學生;

C组 学困生, 作业拖拉, 接受能力较弱的学生。

每个层次的学生可根据发展情况随时调整。

我们将作业按照英语教学内容分成A、B、C三档。分档作业要求在新知的基础上融合旧知, 并补充新知, 它可以发挥巨大作用, 作业具有层次性、目标性, 夯实基础, 扩展新知, 又调动学生的积极性, 增强学习信心。

A档作业: A类生必做。B、C组学生可以选做, 挑战一下, 挖掘新知, 调动他们的积极性。

B档作业: 在A档作业的基础上减少难度, 变为改写或仿写。C组学生可以选做。

C档作业: 重点布置与教学内容相关的抄写、填空、连词成句或画图等, 要确保有针对性, 避免随意性及盲目性。

由此, 学生和作业都进行了分层, 什么学生适合什么样的作业, 非常有针对性 and 目的性。这种布置作业的方式很受学生的欢迎, 保证了C组学生有练习的机会, A、B两组学生也有充分发展的余地, 都能享受到成功的喜悦, 也提高了学习英语的积极性。

事实证明, 采用分层的家庭作业, 每个同学在完成作业方面都“有事可做, 有事能做”了。这样, C类同学有了学习信心, B类同学有了学习的动力, A类同学有了学习的兴趣, 英语课堂与作业真正实现了面向全体学生的目标。经过一段时间的努力和推广, 学生的作业都有了很大的进步和提高, 部分后进生也都很自觉地完成作业。更可喜的是, 部分C档作业同学主动要求做B档甚至A档作业了, 学生学习英语的兴趣明显提高了。

二、生活化作业

随着英语的普及, 越来越多的英语出现在我们的周围。只要稍加留意, 学生们就会发现英文商标、广告、标牌处处可见。布置学生自己收集、摘抄这些英语, 学生表现得很积极, 反馈回来的作业也很丰富。如我在教授6A Unit1《Public signs》后, 让学生观察公共场所的标志, 并且把它上面的英文摘抄下来, 进行补充教学。课堂上学生反应踊跃, 积极展示他们的“新发现”, 如: No water, Filling station, Buses only等。此类作业不但可提高学生兴趣, 增长知识, 还能培养学生良好的观察习惯和自觉的学习意识。

在学习了5B Unit3《Hobbies》后, 我让每个学生回家调查亲朋好友的爱好, 这类作业来源于生活, 又用之于生活, 学生能用课堂知识进行课外真实交际, 不仅调动了学习英语的兴趣, 同时也学习了人际交往, 还学会了学生之间的相互沟通。

在每一单元的第一课时的故事学习完之后, 我都会让学生在课下自由分组, 分别扮演故事中的角色, 在随后的几堂课中给全班展示。学生都完成得非常认真, 并且也扮演的惟妙惟肖, 既激发了学生的兴趣, 又锻炼了学生的小组合作能力和英语交际能力。每一单元的歌曲学完之后, 我都会让孩子回家唱给家长听, 家长如果很满意可以在书上做标记。学习过的故事学生也可以讲给家长听, 和家长进行简单的对话交流, 这样既有利于英语口语的提高和巩固, 又有利于增进孩子与父母的感情, 还便于家庭与学校的联系沟通。

总之, 英语作业是课堂教学任务之外的有效延伸, 它是巩固教师的教和学生的学的一个重要支撑点。作业布置只是整个英语教学环节中的一个小环节, 但它却是反映学生知识与能力的一面镜子, 精心设计, 合理布置每一次作业, 使学生运用英语的能力得到应有的提高, 对学生学习英语产生积极的影响, 学生的作业质量就会越来越好, 就会真正起到巩固练习的作用, 我们的英语教学就会变得高效而更有魅力!

参考文献

[1] 宋学军. 英语课外作业的定位与功能的回归[J]. 中小学英语教学与研究. 2005

[2] 黄宛辉. 任务型教学与小学英语作业设计[J]. 中小学英语教学与研究. 2005