

# 浅谈思维导图法在初中英语写作教学中的应用

孙倩倩

潍坊高新区智谷学校 山东 潍坊 261000

**[摘要]** 英语写作是初中英语教学中的一个重难点。很多学生觉得英语作文不好写，提起笔来不知如何下手。很多教师也觉得英语写作不好教，无论怎样讲解，学生仍然不知所云。良好的启发手段对于提高教学效果来说非常重要。很多时候，英语写作教学出现困难的原因是，学生又无法独立理清写作思路，而教师又没有进行恰当的启发。而“思维导图法”就是一种启发学生思维的一种重要手段，很大程度上它能够有效地帮助学生开启和理顺写作思路，从而有效地提升英语写作教学的效果。

**[关键词]** 初中英语写作教学；思维导图法；辅助写作；建构思路

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.683

## 引言

一直以来，写作能力都是英语综合能力检测中的重难点。同时，它也是英语学习当中必不可少的一项基本技能。但是，从英语教学的现状来看，写作教学的效果是不尽人意的。思维导图以图文并茂的形式和网状的层级结构，体现出不同主题内容之间的关联，它简洁而高效，实用性强。对此，本文特推荐“思维导图法”来辅助英语写作教学。它能够充分启发学生进行思考，帮助学生自主建构英语写作思路，最终让英语写作水到渠成。

### 一、“思维导图法”在初中英语写作教学中的主要优势

在本文开头提到，写作教学是初中英语教学的一个重难点。很多教师为写作教学的开展而感到头痛，很多学生也在创作英语作文时感到困难。那么，通过“思维导图法”来开展英语写作教学，具有哪些优势呢？

#### （一）提高学生对英语写作的兴趣

兴趣是学习动力的第一要素，是提高课堂效率的先决条件。事实上，不少学生都存在着对英语写作兴趣不足、不愿提笔去写的问题，一些学生甚至抗拒英语写作。其主要原因除了英语写作本身具有一定难度之外，还因为英语写作是一项较为抽象的活动，因而不容易激发起学生的兴趣。所以，教师首先要帮助学生提高对英语写作的兴趣。

而思维导图有利于提升学生的兴趣。一方面初中生正处于想象力丰富，思维较为活跃的年龄段，而思维导图这种形式恰好与他们的年龄特点相吻合，能够在课堂上调动他们积极动脑，发挥自己的思维创意。另一方面，思维导图以形象生动的方式，诠释出抽象的教学内容，它使英语写作当中的思维要素，用情境丰富且简明扼要的形式呈现在学生面前。这样，很大程度上减轻了英语写作在学生心目中的枯燥印象，减少了学生对英语写作的畏难情绪，有效地提高他们的学习兴趣。

#### （二）帮助学生自主建构英语写作思路

很多学生在进行英语写作时，总是思路不清晰，导致创作时出现困难。此时教师就要着重引导和帮助学生建构写作思路。以往，教师在引导学生建构写作思路时，大多采取口头讲解和板书的方式。但是，由于缺乏学生的主动参与，学生在这个过程中缺少自主的体验和感悟过程，因此最终的效果往往只能是“隔岸观火”而非“身临其境”。而写作本身就是一项

需要建立在对思路进行梳理和对内容进行感悟的基础之上的活动。这就给学生的顺利接受带来了难度。所以，当务之急是要帮助学生自主地建构写作思路。

而利用“思维导图法”来辅助英语写作教学，为学生自主地建构思路创造了条件。因为学生绘制思维导图的过程，本身就是一个创作思路从无到有的过程。在这个过程中，教师通过引导学生对创作思路进行搭建、丰富和完善，使学生对写作过程进行亲身的体验和感悟。这样，学生就不再是“隔岸观火”而是“身临其境”，有效地提高了他们的接受能力和接受效果。

#### （三）引导学生对英语知识进行融合

英语写作不仅需要学生日常的英语知识积累，还要求他们具有对英语知识的综合运用能力。如果把英语写作看作是一次“烹饪”的过程，那么平时所学的词汇、句型、语法等内容就如同“食材”。进行英语写作就需要学生将“食材”进行有机地搭配和组合，也就是要对于平时所学的知识进行灵活地运用。事实上在日常学习过程当中，一些学生虽然对英语基础知识掌握得还可以，但是一到写作时却往往出现困难，这主要还是与他们的综合运用能力不足有关。

而思维导图就是将不同的知识要点，以网状图搭配文字的方式“融合”在一起。因此学生进行思维导图绘制的过程，本身也是将之前所学的词汇、句型、语法等基本内容进行融合的过程。比如，可以基于作文的基本要求，对于相关的功能词汇进行梳理归纳，帮助学生建构起英语写作体系的基础框架，让学生的综合运用能力得到有效地培养，以走出搭配不当、用词出错、内容匮乏等状态。

#### （四）培养学生的创造性思维

在教学过程当中促进学生创造力的提升，这是新课标对初中英语教学提出的一项要求。思维导图本身就是一种发散性思维的体现，是学生进行思维发散的平台。因此，在英语写作教学当中运用思维导图法，对学生创造力的提升也是很有帮助的。学生在参与思维导图的绘制过程中，可以充分发挥自己的创造力，打破固有的思维框架，对思维导图进行完善的过程就是对进一步丰富和升华写作思路的过程。

比如，在一些表达自身喜好的英语作文，如“My favourites”当中，就可以使用“思维导图法”，让学生进行

头脑风暴，结合自己的喜好来论述自己最喜欢的颜色、季节、运动等，从而培养他们的创造性思维。

### 二、“思维导图法”在初中英语写作教学中的主要运用方式

下面以外研版新标准七年级英语上册为例进行分析。根据前面的阐述，立足于初中英语教学，“思维导图法”在写作教学中的运用可以从以下几个方面着手。

#### （一）基于教材内容建构思维导图

英语教材当中有着较为丰富的创造素材。所有的课文都包含了丰富的词汇、句式等，这些都是引导学生绘制思维导图的元素。在前一章第三节当中提到，英语写作需要学生对于平时所学的基础知识进行灵活地运用。因此，教师要充分发挥教材内容的价值，让学生在平时进行有效地积累。基础知识学习如同“存款”，而写作输出如同“取款”。平时不努力“存款”，“取款”时就会无“款”可“取”。因此，在平时的教学中教师要注重引导学生对于教材知识进行串联和融合，建构起有利于英语写作的知识结构。

比如，在七年级上册Module 10 Spring Festival当中，所学的一些关于“春节”的单词和对话，都可以作为创作的素材。写作任务：请你写一封邮件向外国朋友介绍我国的春节。教师就可以引导学生绘制思维导图：分节前、节中、节后三个时间段绘制思维导图，引导学生进行理解。春节前的准备工作：打扫房间，购置年货；除夕夜的庆祝活动：吃年夜饭，看春晚；正月初一：穿新衣，给长辈拜年，收压岁钱。再通过举例的方式来提升他们的运用能力。教师可以让学生准备一个积累本，将与“春节”话题相关的词汇和句型绘制思维导图进行积累，为写作积累素材。

再比如，七年级上册Module 7 Computers中，写作任务：介绍你的家人如何使用电脑。可以先引导学生绘制思维导图：爸爸用电脑做什么，妈妈用电脑做什么，“我”用电脑做什么。以“我家的电脑”为中心主题，然后设置分支：爸爸上网与顾客交流、制定旅行计划、购票等；妈妈进行网上购物，听音乐，看电影等；“我”周末使用电脑搜索信息、查收电子邮件、写作业等。让学生通过梳理“关键词”，理清写作思路，然后再通过小组交流，对语言结构进行优化，最后进行独立写作，“妙笔生花”。

#### （二）每星期以不同的话题给学生布置习作

在教学当中，为了使学生熟能生巧，教师可以每星期以教材课文为基础给学生布置习作。一开始以简单的看图写话为主，后面逐渐发展到话题作文或议论文等。教师要鼓励学生在创作文章的过程中，自主地展开思考，绘制思维导图，学生在不断地运用中也会产生兴趣，激发其内动力，使英语学习不再枯燥无趣，从而熟练地掌握写作的方法与技巧。

英语写作就是让学生用英文描述身边的事物和表达自己的

观点。除了老师要求的习作外，学生平时也要多练习写英文日记和书信等。可以从写几个句子开始，慢慢地连句成段，由段成篇，逐步学会用英语来表达自己的观点，把自己的作品累积成册，又是一笔颇具成就感的财富。另外，学生还应该建立自己的资源库，平时学习和阅读中看到的好词好句要及时记录整理下来，聚沙成塔集腋成裘，为写作积累素材。

#### （三）通过学生互助来巩固成效

在教学过程中，开展以小组为单位的自主学习和交流活动可以帮助学生提高学习效率。即使写作水平较高的学生，所积累的词句和写作方法也是相对有限的。为使后进生有所提高，学优生打破瓶颈，教师就要做到科学合理地分配小组成员，组间同质组内异质，成员间互补，使整组都能有所收获。在合作中，大家互相交流自己整理思维导图的心得，并且思考自己的切入点和方式与其他同学有什么异同。这不仅能给优秀的学生带来新的启发，而且能为后进生增加词句储备，增强其学习的自觉性，最终促进全班同学写作能力的共同进步。

与此同时，教师应通过一些有针对性的任务来检验和巩固学生的学习成果。例如，看图说话和记叙文比较简单，而议论文相对较难，所以在讲解记叙文的写法时，可以请中等水平学生发言，若有不足，再让比较优秀的学生进行补充；而面对议论文时，则由综合能力较强的学生来汇报。使不同层级的学生都获得成就感，都有不同的收获和提高。

但是，思维导图法也不是万能的，它只是一种辅助写作的方法，要想写好英语作文，平时有意识地练习和积累也是必不可少的。英国著名思想家弗朗西斯·培根说“习惯是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人生。”因此，我们从幼年起就应该积极主动地养成良好的习惯。生活如此，学习亦然。学习英语的过程就是一个良好习惯的养成过程，这需要日复一日的坚持和积累。何为聪明？耳、眼、口、心并用，而且要日积月累，是为“聪明”。所以初中学生一定要在老师的示范与引导下积极主动地养成良好的英语学习习惯，持之以恒，它将会使人受益终生。

#### 结束语

初中英语的写作教学，往往令师生都感到比较困难。在开展写作教学时，根据以往的教学经验，建议不妨采取“思维导图法”来辅助写作，引导学生主动进行思考，构建创作思路。在教学当中，教师要给足学生审题和梳理思路的时间，并进行有针对性的指导，使他们丰富的想象力和创造力成为学习的有效助力。如此，英语写作教学效果会有明显的提高。

#### 参考文献

- [1]钱佳. 浅析思维导图法在初中英语写作教学中的应用[J]. 新课程(下), 2016, 000(006): P.123-.
- [2]钱华. 浅谈思维导图在初中英语写作教学中的运用[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(19): 2.