

# 中国林业职业教育问题及对策研究

吴志明

(吉林省林业技师学院)

**[摘要]**随着我国教育教学的不断改革与发展,教育体系也逐渐变得更加完善,而我国林业职业教育作为其中的一部分,也需要从各个方面提高自身的教育水平,进而为国家培养出更多优秀的林业专业方面的人才,为社会经济的发展与进步做出一定的贡献。因此,本文主要通过分析现阶段我国林业职业教育中存在的主要问题,然后探讨出解决这些问题的有效措施,进一步提高我国林业职业教育的水平和质量。

**[关键词]**林业职业教育;林业职业院校;问题;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.579

林业职业教育是我国整个教育体系中不可或缺的一部分,促进林业职业教育水平的提高,对于我国林业行业的长久发展具有很重要的意义,对促进我国职业教育体系向更高层次的方向去发展也有很大的帮助。因此,不管从社会经济发展的角度还是从我国林业行业发展的角度,或者是为了促进我国职业教育体系更加完善,都应该加强我国林业职业教育,提高林业职业教育水平。

## 一、林业的地位与作用

我国国民经济中包含了许多种产业:服务业、制造业、农业、旅游业……,林业正是众多产业中的一种,与其他产业不同的是,林业不仅具有经济功能,还具有公益功能和环保功能。伟大的孙中山先生在很早的时候就已经发现了林业具有非常重要的作用,并且还提出了“急性农学,讲学树畜”这一观念。林业发展与森林资源的保护是息息相关的,对此,孙中山先生在早期也提出了自己的见解,他认为森林具有多种功能,可以防水灾、防旱灾,还可以涵养水土,保持土地土壤的肥力,在净化空气、美化环境这方面,森林资源也是功不可没的。在2011年,胡锦涛提出为了有效应对气候的变化,我们必须减少森林的损毁现象,并且还需要进一步增加森林资源,只有这样,才能够提高人类应对气候变化的能力。最后他还建议完善林业政策,将森林资源的效益发挥到最大。农耕文化是我国优秀历史文化中的重要组成部分,而林业的发展便是对这一优秀文化的记录,是重要的载体。从生态环保的角度来看,林业有固碳、美化环境和生态保护的重要作用,对于维护大自然的生态平衡和维持人类良好的居住环境都有着重大的意义。

## 二、加强林业职业教育的重要性

### 1. 为我国提供林业行业发展的人才保障

我国绝大多数的林业行业人才都是由林业职业院校所培养的,很显然,林业职业院校是林业教育的培养中心。林业职业院校主要有两大职责,第一种职责是对未来国家的林业人才进行学历教育,第二种职责是为未来的林业人才开展相关培训。那么加强林业职业教育,可以提高林业职业院校的教育水平和教育质量,进而为国家培育出更多优秀的林业人才,为促进我国林业的发展做出贡献。另外,加强林业职业教育还能够让我国的林业行业队伍的结构趋于优化,提升林业行业人才的专业实力和综合素养,最终让我国的林业行业都能够在高素质人才的推动下取得更好的发展。

### 2. 有利于促进我国社会的和谐发展

在林业职业院校的课程设置中包含了许多与农村和农民有密切关系的内容,那么加强林业职业教育就可以让学生了解到更多关于“三农”问题的知识,除了可以促进林业的发展以外,还能够在某种程度上促进农村的发展,让我国农业也能够有所进步。如果“三农问题”得以解决,农业、农村均有所发

展,我国的城乡差距就可以大大缩小,这样就更有利于社会的和谐发展。除此之外,作为我国教育体系中的重要组成部分,林业职业院校还承担着服务社会的责任,以及提升居民素质的义务。所以加强林业职业教育可以较好的解决大学生就业难的问题,解决居民的生计问题。此外,加强林业职业教育还能够让生态理念深入人心,提高群众保护生态环境的意识,这也在一定程度上能够促进我国林业建设的发展。

### 3. 能够促进当地经济的协调发展

目前,我国林业职业院校不仅需要开展教学活动,还需要进行大量的科学研究。那么在开展教学活动和科研活动的时候,林业职业院校会立足于当地的经济社会发展现状,然后充分了解当地的土地资源、山林资源等资源条件,接着还要了解当地现阶段经济发展的现状以及在发展过程中存在的问题,进而明确当地经济社会发展的整体目标和未来的发展趋势,最后带着促进地方经济发展的使命,设置一些新型的学科和专业,让学生在学校学习到的知识与技能能够更好的为经济发展服务。

## 三、我国林业职业教育中存在的问题

### 1. 林业职业院校专业课程设置不科学

一个学校教育质量的高低在很大程度上取决于其专业课程的设置是否科学、合理。具有科学的专业课程,可以让学生在有限的学习生涯中获取最有用的专业知识,从而更好地适应社会岗位的需要。从目前我国林业职业教育的发展状况来看,有很多林业职业院校的专业课程设置并不科学。首先在内容方面,很多教材多年得不到更新,以致于教材的内容比较陈旧,无法适应现代化社会进程中林业发展的需要。还有一些专业课程在没有经过统筹规划的情况下就开设了,缺少了专业的论证,其课程内容存在的争议就比较大。另外,林业职业教育中还缺少特色的专业课程,没有将理论知识与实践操作有效联系起来,这样就无法为社会提供真正能适应当前阶段林业行业发展的优秀人才。除此之外,还有部分林业职业院校设置了大量非林业的专业,内容多且杂,这也不利于林业职业教育专业化水平的提升。

### 2. 林业职业院校教师队伍力量薄弱

当前,我国林业职业教育除了专业课程设置的不科学以外,林业职业教师队伍力量也比较薄弱<sup>[1]</sup>。不管处于哪个阶段的教育,教师都是学生学习道路上的引导者,是学生与知识之间的桥梁,对于整个教育环节都具有很重要的作用。但是目前我国林业职业院校的师资力量还有待于加强,高学历和高职称的教师比较稀少,教师对于林业科研的能力不足,并且专业素养不高。除此之外,林业职业院校教师的招聘渠道也比较单一,无法获得更多专业水平较高的教师。林业职业院校教师队伍力量薄弱,在一定程度上阻碍了林业职业教育的进一步发

展。

### 3. 林业职业院校教学设施比较缺乏

在一个完整的教育教学过程中,需要有老师作为引导者,要有学生作为学习的主体,还需要有配套的教学设施来辅助教学,帮助学生更好的吸收、理解知识<sup>[2]</sup>。不过在我国林业职业教育中还存在教学设施缺乏的现象。与本科教育相比,职业教育长期以来都遭受到公众的偏见,因此职业院校的社会地位不会太高,对于林业职业院校来说也是如此。林业职业院校的办学资金不多,并且很多院校都缺少储备资金,这就加大了林业职业院校增设教学设施的难度。林业职业院校中的实验室、图书馆等设施都比较缺乏,这样就不利于老师和学生查阅资料,或者是进行科学研究。一些用于科研实验的仪器设备不够先进,学校又没有足够的资金去更新替换这些科研设备,长此以往,配套教学设施的不足就影响了林业职业院校的进步与发展,对整个职业教育也产生了不利影响。

### 4. 林业职业院校招生比较困难

自改革开放以来,我国社会、经济、文化、教育、体育等全球化的趋势越来越明显,每年出国留学的人数也在逐渐增加,这就导致了国内生源数量的减少。再加上国内院校数量逐年增多,并且各个院校的招生规模越来越大,招生数量也越来越多,这就加大了林业职业院校招生竞争的压力<sup>[3]</sup>。林业职业院校在招生方面困难较大,要么是招进的生源数量不足,要么是生源质量不高,这就会直接减少林业职业院校的招生收入,进而会让学校的办学经费更为紧张,严重一点的话还会影响到学校自身的生存问题。

## 四、提高我国林业职业教育水平和教育质量的对策

### 1. 加强对林业的科学研究

要想提高我国林业职业教育水平和教育质量,首先需要加强对林业的科学研究,提升林业职业教育的软实力。针对林业职业院校科研经费不足的情况,院校可以拓展林业科研的融资渠道,一方面向国家申请科研专项资金,请求政府的支持与帮助,另一方面可以借助社会各界人士的力量,设立林业科研慈善基金,积极筹备科研资金,加强对林业的科学研究。其次还需要在各院校内部大力宣传林业科研的积极意义,让老师明白进行林业科研在某种程度上可以提高自己的专业素养,并且还可以将科研的过程及成果作为教学的内容,让学生学习到更多有用的知识。另外,学校还可以设置科研奖项,凡是进行科研取得重大成果的老师都可以获得相应的奖励。最后还需要加强科研配套基础设施建设,增设林业科研实验场所,增加先进的仪器设备,加强对图书馆的管理,为林业职业院校内的科研创造出一种良好的实验环境。

### 2. 加强林业职业教育师资队伍建设

加强林业职业教育师资队伍建设,就需要林业职业院校在聘任教师的时候进行严格把关,应聘教师首先要符合招聘岗位的基本要求,要具备基本的职业道德和一定的专业素养<sup>[4]</sup>。另外学校还可以根据不同老师各自的特点来对老师进行科学的分配,让每一位老师都能找到最适合的岗位,并且发挥出自己最大的长处和作用,最后明确划分不同岗位老师的具体职责,建立奖惩制度,提高老师对于教学工作的积极性。除此之外,林业职业院校还可以向社会聘请高水平的专家来学校任职,带领院校内全体老师提高自身的教学水平和教学质量。那么林业职业院校内老师不仅要丰富自己的专业知识,还应该提高自己的实践能力,这样才可以为学生做好表率。学校可以成立教师实践基地,与林业企业进行合作,采取一对一帮扶的制度,让老

师在企业的帮助下提高自身的实践能力。

### 3. 完善林业职业教育的课程设置

完善林业职业教育的课程设置有利于培养出更具专业性的林业人才,为此,各个林业职业院校应该根据本校专业设置的具体目标来科学规划专业课程<sup>[5]</sup>。在基础知识方面,院校可以通过开设通识类课程来向学生传授基础知识。在林业专业知识方面,院校需要在设置内容的时候构建教材内容前后的逻辑关系,把握好教材内容之间的联系,避免出现知识的孤立与断层<sup>[6]</sup>。同时还要考虑到学生未来的发展,那么这就需要专业课程内容与本科林业专业的内容进行合理衔接。最后在巩固学生基础知识和专业知识的基础上还要提高学生的实际操作能力,老师可以在实践课堂上运用多样化的教学方法,比如讨论式探究和合作式探究等,学生可以在进行实际操作之前互相交流自己的看法,这样就可以汲取众人的智慧,在操作的时候也能够更顺利。

### 4. 加强林业职业院校与企业的合作

加强林业职业院校与企业之间的合作可以让林业职业教育的目标更加清晰,发展方向变得更加明确。虽然林业职业院校在早期时就已经开展了与企业的合作,但是这种合作还仅仅是局限于表面,企业的作用并没有在林业人才培养的过程中发挥到最大化。那么林业职业院校可以创新与企业合作的方式方法,比如“订单”合作模式、工学交替模式、教学见习模式、顶岗实习模式等<sup>[7]</sup>。以教学见习为例,在学生实践过程中安排学生去林业企业见习,了解林业企业的产品、生产工艺以及企业经营的理念、企业管理的制度,还有熟悉企业的生产过程以及操作流程,尽快掌握岗位的专业知识,增强彼此之间的协作意识,让学生在真实的工作环境下快速提升自己的实践能力,进而提高自己适应社会的能力。

## 五、总结

在现代化的社会进程中,市场竞争越来越激烈,林业行业的发展对相关从业人员的要求也越来越高,这就需要加强我国的林业职业教育,明确现阶段我国林业职业教育中仍然存在林业职业院校专业课程设置不科学、教师队伍力量薄弱、教学设施比较缺乏、招生比较困难等问题,并且需要采取有效措施来解决,通过加强对林业的科学研究、加强林业职业教育师资队伍建设、完善林业职业教育的课程设置、加强林业职业院校与企业的合作等方式来提高我国林业职业教育的水平和质量。

## 参考文献

- [1]李运庆.浅析中国林业职业教育存在的主要问题及对策研究[J].2021(2011-3):3-5.
- [2]李运庆.浅析中国林业职业教育存在的主要问题及对策研究[J].九江职业技术学院学报,2011(3):4.
- [3]董新春,范伶俐.南方地区林业职业教育现状与对策研究[J].中国林业教育,2007,25(003):56-59.
- [4]贺建伟.中等林业职业教育存在的困难、问题及对策[J].教育与职业,2001(12):3.
- [5]李妍.安徽林业职业技术学院毕业生就业管理问题研究[D].安徽大学,2016.
- [6]马洪军.全国中等职业技术教育教材 社会林业 林业专业用[M].中国林业出版社,2002.
- [7]王启,杨蔚.中国高职教育校企合作现状及问题研究——以保险学科为观察视角[C]//黑龙江省科学技术应用创新专业委员会科技创新研讨会2016年4月会议论文集.2016.