

有效管理，促进发展

——新课程改革背景下初中班主任班级管理策略

周丹丹

邹平市青阳镇初级中学

[摘要]在班级管理工作开展的过程当中，班主任是非常重要的教育者和管理者。由于面对的是初中生这样的群体，所以，在现阶段，应该在日常管理工作中进行创新和改革，使得原本班级管理中的问题和不足得到改善，达到理想中最佳的管理和教育效果。

[关键词]初中；班主任；班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1642

前言

在新课改大力推动的背景下，不仅要求教师在教学开展的过程当中致力于创新和改革，在日常班主任工作当中也应该对班级管理这项工作积极进行推动，营造良好的班级氛围和风气，助力学生更好地成长和成才。所以，在现阶段，立足新课改，班主任也应该积极反思，对当前管理中存在的问题进行明确，并在此基础上对管理策略进行运用，达到理想中最佳的管理水平。

一、新课程改革背景下初中班主任班级管理的重要性

目前，新课改正在大力推动当中，为了辅助课改在教育教学中得到良好的落实，班主任在日常班级管理当中应该积极的对传统的管理模式进行创新和改变。从而营造良好的教学风气，有助于预期教学目标的达成。在初中班级管理这项工作开展的过程当中，由于面对的是初中生这一群体，学生的生存能力逐渐朝着成熟过渡，但内心深处对于外界的依赖感依旧比较强。只有对班级管理这项工作进行开展，才能够对学生的价值观构建和心理发展起到正面的影响。所以，这就需要班主任在日常管理工作开展的过程当中应该展现出技巧和艺术，实现对学生全面发展的关注和推动，真正让班级管理最终的水平 and 效果得到提高。

二、新课程改革背景下初中班主任班级管理的现状

（一）模式僵化

在应试教育思想理念下，班主任往往是学生群体的长辈，学生应该无条件地对班主任的一些要求和管理予以服从^[1]。在这样的模式下，班主任在日常管理中运用的方法比较单一，过于严厉。使得学生无法对班主任敞开心扉，甚至出现质疑，对于师生关系的和谐产生十分不利的影响。虽然可以对班级制度的维护起到一定的作用，但长此以往容易导致学生逆反心理加剧，虽然表面唯诺，但是内心却反抗意识非常强，在日常事务处理的过程当中也常常敷衍了事，使得学生本身的能力构建和学习成绩深受影响。需要教师在后续班级管理工作当中积极的对这样的管理模式进行改进。

（二）压力较大

在面对初中生时，班主任在班级管理这项工作开展过程当中面临的压力是非常大的。很多初中生的自我管理意识不强，需要班主任反复进行督促和强调。班主任在日常当中不仅要关注学生的学习，负责教学任务，也需要对班级学生进行管理等等。

导致班主任在日常工作当中面临着较大的压力，无法全身心投入到班级管理当中。所以，在后续，就可以对创新的管理模式积极进行构建，使得班主任的管理压力也能够得到减小，达到理想当中最佳的引导效果。

（三）自律缺失

在班级管理这项工作开展的过程当中，学生是最为主要的对象^[2]。但是对于初中阶段的学生来说，学生的年龄还相对比较小，并且正处在青春期这样的叛逆阶段，性格尚未发育成熟，自我约束和自控能力都相对比较薄弱。这就需要班主任及时的引导，否则的话就会导致学生出现厌学情绪，使得学生自我否定心理比较强。导致管理工作面临着诸多的问题，需要班主任在后续积极打破，让良好的教育效果得到真正的实现。

三、新课程改革背景下初中班主任班级管理策略

（一）实现群策群力，优化班级管理

在班级管理工作开展的过程当中，为了更好地达到预期的管理目的和效果，班主任首先就应该对原本固定的管理模式积极地进行转变^[3]。在这其中，可以和各科教师达成共识，将力量融合在一起，减轻班主任日常的管理负担，让管理网络得到良好的构建。

例如，身为一名班主任教师，在日常管理工作的过程当中，应该对学生科目学习的情况进行深刻的掌握，并且应该和科目教师之间及时进行沟通，对学生在不同科目课堂当中的表现进行掌握，并且号召学科教师应该对学生进行引导和教育，做到多管齐下，让管理的效果变得更好。比如，在日常当中，对于学生哪一学科知识的掌握比较薄弱，班主任就可以让学科教师继续进行讲解，在问题明确后，加强教学反思，使得教学的开展面向学生群体。此外，为了让学生的学习效果变得更好，使学生在在学习过程当中的诸多问题得到解决，也可以在班级内部对互帮互助小组积极进行构建。借助这样的方式共同努力，达到理想当中最佳的管理教育效果。

（二）推动民主管理，优化班级管理

在传统模式下，班主任在班级管理当中面临的管理压力是非常大的，并且与日俱增，很难达到理想中最佳的管理成效^[4]。所以，在现阶段，立足新课改，也应该对民主管理这样的模式积极地进行推动，不断地提高学生的管理意识，让学生在班级管理当中能够获取到更多。

例如，第一：在日常对班规进行制定的过程当中，一定

要综合全班学生的意见和想法, 可以让学生大胆地提出自己的建议, 综合之后对制度进行构建, 让制度得到全面和有效的落实。第二: 应该对班干部积极进行构建, 在班干部选举工作开展的过程当中以民主投票的方式选举出品学兼优的学生。在管理工作当中更好地为班主任展现助力。第三: 在日常工作开展过程当中, 应该不断提高班干部群体的管理能力, 对反馈和监督机制进行构建。通过这样的方式对自主和民主管理这样的模式大力推动, 让学生换位思考, 维护好班级纪律, 提高学生的自我约束和控制能力。

(三) 构建沟通机制, 优化班级管理

在日常班级管理工作开展的过程中, 和学生之间构建起必要的联系也是非常重要的^[5]。这样才能够联系学生当前的实际情况, 使得教育和管理工作在开展的过程当中的针对性更强。

例如, 在日常当中, 应该和学生之间建立起固有的联系。一方面, 可以通过多元化的活动, 教师积极参与, 对学生的身心发展状况进行掌握。比如运动会、班会、学校所开展的各类比赛等等, 鼓励学生积极参与, 使得学生的长处得到发扬。另一方面, 应该对沟通的渠道进行开辟, 比如可以在班级内开设心灵信箱, 让学生将自己的烦恼放入到信箱内, 教师按照一定的顺序进行回答, 让学生敞开心扉。此外, 也可以对微信、QQ等交流渠道积极进行开辟, 让学生能够突破时间和地点的障碍, 投入到与教师的对话当中, 实现一对一和一对多的对话和辅导。通过这样的方式就能够让学生感受来自班主任的爱和温暖, 也能够无形当中增加和学生之间的交流, 让最终的管理效果得到持续的增强。

(四) 加强习惯培养, 优化班级管理

在班级管理这项工作开展的过程当中, 班主任有一个非常重要的任务, 那就是加强对学生学习习惯的良好培养, 让学生养成良好的意识和习惯, 对学生的终身发展和成长产生良好的助力。所以, 日常当中, 班主任也应该加大习惯培养, 达到理想当中最佳的管理效果。

例如, 在新时期的背景下, 班主任在管理工作当中应该将眼光放得更加长远, 在日常教育工作当中抓住时机来对学生的好习惯进行培养。比如, 对于日常生活当中班级学生的一些优质表现, 就可以在班级全体面前进行表扬, 让学生能够朝着一些优质学生不断学习, 养成良好的能力。在这其中, 教师应该在掌握班级学生实际情况的基础上对培养计划进行实施, 使得培养工作有的放矢, 有助于提高学生能力和素质, 让学生的好习惯得到培养, 实现对班级管理工作的完善和优化。

(五) 立足学科教学, 优化班级管理

在新课改的背景下, 为了让班级管理的整体效率和质量得到提高, 在日常当中也可以将学科教学作为立足点, 让管理的质量和有效性得到不断的提高。

例如, 身为一名初中阶段的生物教师, 在日常教学开展的过程当中, 应该抓住教育技巧和时机, 让班级管理整体的有效性得到不断的提高。比如, 第一: 教师应该在生物教学当中

对以生为本这样的管理思想积极进行渗透, 凸现学生在生物课当中的主体地位, 让学生养成良好的意识和习惯。在日常的班级管理工作当中也能够深入性的参与, 展现出属于自己的想法和观点。第二: 在生物教学开展的过程当中, 应该做到想学生所想、思学生所思, 关注学生在成长发展和生物学习当中遇到的问题和困难, 在此基础上融会贯通, 帮助学生积极解决。第三: 教师在日常教学开展的过程当中, 也应该对学科的特点和育人性进行展现, 让学生不仅获取知识, 也能够形成良好的三观和正确品质, 真正实现对学科价值的发挥, 让教育效果得到优化。

(六) 融合爱与关怀, 优化班级管理

新课改大力的倡导, 在新时期的背景下, 教师教学的开展应该面向班级的学生全体。在这样的模式下, 教师在课程教学开展的过程当中也应该对教学进行转变, 在班级当中关注每一个学生群体, 融合更多的关怀和爱。例如, 在新课改的带动下, 教师在班主任工作中应该关注班级当中的特殊学生, 带给这部分学生更多的关注和温暖。比如, 对于心理问题学生、学困生、留守儿童.....在课上, 可以为学生预留更多问题回答和表现参与的机会, 让学生可以在课堂和群体当中积极地融合, 达到理想的教育效果。在课下, 教师可以结合学生的特点对心理教育、说教教育进行开展, 让学生能够感知到来自于班主任真心帮助和温暖, 达到理想当中最佳的管理效果。对于学生展现的一些错误习惯, 也可以和学生家长之间取得联系, 共同发挥双方的管理和监督的作用, 让学生的负面情绪、习惯得到逐步的改进。借助这样的方式达到理想中最佳的教育效果, 带动学生在学习当中收获更多, 真正做到班级管理工作的完善和创新。

结论

综上所述, 班主任在日常班级管理这项工作开展的过程当中, 结合初中生的特点, 对班级管理这项工作积极进行优化和完善是非常重要的, 能够在无形当中更好地提高管理的有效性, 让预期的管理目的达成。在这其中, 主要可以通过实现群策群力、推动民主管理、构建沟通机制、加强习惯培养、立足学科教学、融合爱与关怀, 让班级管理得到优化, 达到理想中最佳的管理成效。

参考文献

- [1] 李军. 新课改背景下初中班级管理工作初探[J]. 学周刊, 2021, (36): 177-178.
- [2] 李绵延. 初中班主任德育工作的探索与尝试[J]. 学周刊, 2021, (35): 163-164.
- [3] 李斌元. 新时代下初中班主任管理策略探究[J]. 学周刊, 2021, (35): 175-176.
- [4] 王俊. 初中班主任德育工作中激励策略的实施[J]. 当代家庭教育, 2021, (33): 169-170.
- [5] 石玉慧. 新课改下初中班主任高效管理工作的策略探究[J]. 学周刊, 2021, (34): 167-168.