

如何培养初中生的地理学习能力

王爽

吉林省延吉市朝阳川镇太阳学校

[摘要]在初中地理教学过程中,教师要注重培养学生对地图的判读能力、区域认知能力、综合思维能力、观察发现规律的能力,以及发现地理问题后解决问题的能力等。初中阶段的地理学科能够让学生学习的知识有很多,教师应采用多种教学方式,努力提高教学质量,进而培养学生的地理学习能力和核心素养。基于此,对培养初中生的地理学习能力进行研究,以供参考。

[关键词]初中生;地理;学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1469

引言

随着教育的持续发展,核心素养和高效课堂受到了越来越多的关注,对于初中地理来说,教师在教学中不但要传授学生基本的理论知识,还要提高学生综合素质,培养学生核心素养,实现高效课堂的构建目标。

一、借助多媒体教学,帮助理解基础地图

随着社会的发展、时代的进步,科学技术已经运用到了我们的课堂教学中,多媒体教学就是最明显的例子。课堂中运用多媒体进行辅助教学,不仅可以帮助教师提高教学效率,同时也可以让学生学习得更加直观、理解得更加透彻,同时也让地理教学变得更加生活化。地图是地理的第二语言。在地理课堂教学中教师应当注重培养学生的观察力、想象力和思维能力,通过激发读图兴趣、寻找读图规律、传授读图方法、强化读图训练,有效提高学生的读图能力和地理素养。在日常教学中,教师可以利用多媒体进行各种教学活动。在初中地理教学中,教师可以利用多媒体向学生展示各种基础的地理图表。比如,在讲解初中地理“地球的运动”这一节时,由于该内容比较抽象并且有许多的图,学生不容易理解。这时,教师就可以运用多媒体进行教学。在讲解“地球自转、公转的地理意义”这一节时,利用多媒体教学,不仅可以让学生清楚地看到地球昼夜的更替现象,还可以让学生直观地了解地球五带的划分。与板书相比,多媒体更加能够体现地球运动的动态过程,更有利于学生理解。

二、小组合作学习,激发学生主体性

新课改以来,初中地理课堂上,无论是教学方式还是教学理念都发生了很大的变化,学生的主体地位受到越来越多的关注。对于初中生来说,学习经验不足,认知能力也有很大的差别,为了实现高效课堂的构建目标,满足素质教育的需求,教师要以学生为本,结合教学内容组织学生小组合作学习。首先要做好分组,然后提出问题为学生指明学习的方向,同时在小组内部,教师要求学生之间相互交流和探讨、分享自己的看法和见解,通过智慧共享来完成教学目标,提高学习效率。小组合作学习能够突出学生的主体性,提高教学效率的同时更好地培养学生地理核心素养。例如,学习“人口”这节知识时,由于本节知识难度不大,教师可以组织学生小组合作学习,首先提出问题:“我国人口特征以及人口分布状况是什么样的?说一说你对我国人口状况的看法”为学生指明学习的方向。在组内,组员合作学习,每个学生负责一小部分学习内容,个人任务完成后组内一起交流,分享学习成果,促进智慧共享,最后小组讨论,每个人都要说一说对我国人口状况的看法。小组合作学习注重发挥学生的主体作用,提高教学效率的同时提高学

生学习能力和核心素养,促进学生的不断进步。

三、利用学生的认知特点,开展阅读课堂,提高教学效率

在初中地理课堂教学中,有针对性地开展阅读,会收到意想不到的教学效果。例如,在学习我国的行政区划时,为了让学生快速记住我国二十三个省、五个自治区、四个直辖市和两个特别行政区的名称,教师可引导学生朗读编写“顺口溜”:
“两湖两广两河山,五江云贵福吉安,四西二宁青甘陕,港澳澳门和台湾,爱我祖国好河山。”再如,地理课的复习中,教师可安排学生朗读地理概念、知识点、重难点,这有助于学生对知识的理解和记忆。如“地球海洋面积占71%,而陆地面积仅占29%”“洋流是海洋表层中的海水常年比较稳定地沿着一定方向做大规模的流动”“节能减排”“开源节流”等。教师把学生不易记忆的重难点概念经过简化整理,读起来朗朗上口,学生在较短的时间内就记住了,不仅节约了时间,还提高了教学效率。开展这种形式的阅读,我们不光要在课堂上经常进行,还要延伸到课外。

四、教学和实践相结合,提高学生综合素养

初中阶段的地理课程内容与现实生活紧密相连,像地形、气候等知识内容既是课本教学的重点,又是与现实生活紧密相关的实用知识。因此,地理教师在进行实际教学活动时,一定要注意把教学内容和实际生活相结合,这不但有利于激发学生的学习兴趣,培养学生的思维能力,更有利于提高学生的实际应用能力,使学生的综合素养得到全面提高。例如,在讲解“气候”相关的知识时,地理教师既要围绕课堂教学目标保障基础知识教学的顺利完成,同时也要引导学生通过有效的学习活动,将所学知识运用到实际生活中去,并尝试运用所学课本知识总结出本地区的气候特征。首先,教师通过对“气候”相关基础知识的讲解,使学生可以充分了解我国大陆性和季风性气候较为突出,其中又包含热带、亚热带和温带气候。

结束语

综上所述,地理学科在初中阶段的整个教学过程中起着非常重要的作用。作为一名地理教学工作者,我们要转变教学观念,不断强化自身素质,紧跟新时代教育发展的步伐,理解和领会新课程理念,与时俱进,采用新颖高效的教育教学方法,激发学生学习地理的兴趣,进而提高课堂教学效率。

参考文献

- [1]王菲.基于核心素养的初中地理教学策略[J].试题与研究,2020(30):152-153.
- [2]张红菊.新课改下初中地理课堂教学中的问题设计[J].新世纪智能,2020(99):29-30.