

高中英语“选修教材”与“必修教材”的关系

赵广池

(雄县第三高级中学 河北 雄县 071800)

[摘要] 选修教材是对必修教材的补充, 是学生深入学习的材料之一。高中英语新课程标准的课程设计理念明确指出: “为了体现课程改革的指导思想, 高中英语课程采用必修课与选修课相结合的课程模式, 必修课旨在使学生获得英语语言的基本知识, 形成健康的学习态度, 灵活有效的学习策略和能力, 为终身学习打下坚实的基础。选修课的目的是将知识转化为能力, 满足学生的兴趣, 同时发展学生的专业。本文对高中英语选修教材和必修教材之间的关系进行分析, 并提出基于必修教材的选修教材教学策略。

[关键词] 高中; 英语课程; 选修教材; 必修教材

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1306

高中英语必修课和选修课不同于课程计划中的两类课程实施要求。其中, 必修课的主导价值是培养和发展学生的共性, 选修课的主导价值是满足学生的兴趣爱好, 培养和发展学生的个性。换言之, 必修课必须按规定学习, 特别是需要学习的课程, 以获得学位或达到毕业要求, 注重形成共同的知识、技能和素质, 为学生的终身发展奠定共同基础。选修课是新课程标准改革中的一个术语, 是课程结构调整中的一种课程。它注重学科视角的拓展, 高中选修课一般是根据自己的选择来确定的。

一、高中英语必修课和选修课区别

(一) 不同的目标

义务教育课程注重形成共同的知识、技能和素质, 为学生的终身发展奠定共同基础。选修课注重拓展学科视野, 深化学科知识和技能, 发展学生的专业 and 个性。

(二) 不同的功能

必修课程教基础科学文化知识、技能和技能, 培养基本素质, 为个性化发展和终身学习打下基础。选修课注重学科知识的拓展和深化, 满足学生的兴趣, 发展学生的个性和专业。

(三) 不同的内容

必修课强调知识和技能的基础性、基础性、系统性和完整性, 内容相对稳定, 选修课注重更深更广, 更新知识和技能, 是当代社会生活中的一个重大问题, 具有很大的灵活性, 并且必须随着时代的变化和学生的要求而及时调整。

二、促进高中英语选修课科学建设的思考

(一) 优化课程内容设计

英语选修课的授课内容直接关系到学生的学习效果。因此, 要优化内容设计, 真正激发学生的学习热情, 锻炼学生的创造力, 挖掘学生的内在潜能。同时, 教师在教学中应采用学生喜爱的实践方式。例如, 让学生就他们喜欢的电影和电视进行一系列的学习和练习, 包括角色扮演、演讲和辩论。这样, 教学不仅让学生学到地道的英语发音, 还能锻炼他们的语言组织能力。鉴于目前英语课程的发展, 模块化课程设计是更为合理有效的方法。为了给学生提供充分的选择, 课程设计应该从能力、班级、水平和角色的角度来考虑。这样, 学生学习不同类型的课程就能满足他们的实际需要。

(二) 创新选修课内容

对于学习者来说, 新事物总是更愿意学习。高中英语选修课的设计必须注意形式与内容的有机结合, 以便与选修课的最终目标有效结合。对于英语选修课, 选修课的设计内容应尽可能多样化。丰富的内容可以有效提高学习者的积极性。同时, 选修课的设置必须理论联系实际, 分析具体问题, 这是选修课开设的重点。作为教师, 他们的参与程度和教学水平直接影响着学校英语选修课的实施。因此, 选修课的开设既要理论联系实际, 又要创新选修课的内容。例如, 高中英语选修课有阅读

选修课。需要喜欢英语写作的学生可以自由选择。本课程应注重培养学生的英语阅读和写作技能。因此, 在阅读材料方面, 我们应该摒弃传统的文本阅读, 注重阅读的趣味性和多样性。例如, 学生可以看看有英文字幕的电影, 阅读英语课外书籍。

(三) 优化学生的语言能力

英语教学的根本目的是加强学生语言应用能力提升, 将英语运用到实际的生活中, 提升学生语言基本素养。基于此, 高中英语选修课教材中有着丰富的语言知识内容, 便利了学生随时应用知识的实际能力。所以, 它可以积极促进学生英语语言能力的发展, 进一步优化学生的英语语言能力。

以“A healthy life”阅读为例, 教师运用一个故事引出主题, 故事的主要内容是一位爷爷给吸烟的孙子的一封信, 詹姆斯的爷爷将吸烟的危害和戒烟的方法运用信件的形式发给詹姆斯, 希望他戒烟, 保证健康, 消除不良习惯。高中阶段, 学生身心逐渐趋于成熟, 对于吸烟有着好奇心, 虽然吸烟有害健康人人都知, 但具体的危害却一直被忽视。仍有少数学生违反规定, 偷偷吸烟。所以, 笔者运用英语基于选修教材的内容与学生进行对话交流, 并根据自己的实践经验和认知, 探讨青少年是否应该吸烟, 教师是否应该严惩吸烟的学生。这一过程中不仅让学生认识到了吸烟对健康的威胁, 也从中学习到额语言知识, 内化语言素材, 提升自身听说的能力。

(四) 注重过程性评价促进学生发展

高中英语课程分为必修课和选修课, 两者既有相关性又有差异性。在教学评价中, 教师不仅要注意二者之间的关系, 还要注意二者的不同特点。选修课不同于必修课, 因此对选修课的评价不应采用必修课的评价方法, 而应采用灵活的方式来评价学生的学习效果。例如, 我们可以为每个学生创建一份学习文档, 评估学生在学习过程中的表现和成就, 以及情感、态度和策略的发展, 从而激发学生的学习热情和信心。

结束语

在当前条件下, 我国许多高中英语选修课的发展还缺乏一定的理论和实践基础, 没有相关的教学管理模式和教学管理体系, 没有符合学校实际情况的选修课体系, 没有办法从根本上改变学校的教学理念。因此, 要使选修课科学、合理、有效, 必须改变开放学习模式。

参考文献

- [1] 蒋甜. 实现高中英语选修课程开发的有效途径探讨[J]. 英语画刊(高级版), 2019(33): 86.
- [2] 俞忠英. 普通高中英语选修课程评价初探[J]. 英语教师, 2015, 15(02): 19-26.
- [3] 刘建英. 如何有效实现高中英语选修课程开发[J]. 新课程(中学), 2014(02): 50-52.
- [4] 魏军彦. 高中英语选修课程实施中的问题与对策分析[J]. 学周刊, 2013(10): 82-83.