

合作学习在初中生物教学中开展的策略分析

徐素平

(江西省抚州市南城实验中学 江西 抚州 344700)

[摘要]随着新课程改革的逐步推进,为了提高教学质量,需要初中生物教师在积极开展教学实践和研究的基础上,不断改进和优化教学方法,基于这种教学需求,合作学习模式应运而生。这种教学方法可以更好地凸显学生的主体地位,使学生在课堂中充分发挥主体作用,进而提升初中生物课堂教学质量,激发学生学习生物的兴趣。本文将在分析合作学习模式在初中生物教学中应用现状的基础上,研究基于合作学习的初中生物教学策略。

[关键词]合作学习;初中生物;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1305

初中阶段的学生正是身心健康发展的关键时期,教师在对待这一阶段的学生进行生物学习的过程中,一定要掌握到正确并且科学的教学方式,只有这样才能在一定程度上,促进学生学习成绩的提升。

一、合作学习模式在初中生物课堂教学中的应用意义

(一) 加强小组学习,丰富课堂内容

在初中生物教学过程中,理想的教学方式应该是教师的讲解加上师生、生生之间相互完美的配合,这样才能更好地帮助学生接受并理解所学的生物科目知识。这就要求教师要加强对合作学习的引导,为学生提供合作学习的素材,充足的学习素材不但能够确保合作学习的顺利开展,还能增强课堂教学的效果。

(二) 促进实验合作学习,激发学生的学习兴趣

众所周知,初中生物学科的内容除了一些理论知识外,还有一些实验的相关内容。这些需要实验的学习内容就要求教师要在课堂设置一些课堂生物实验练习,强化学生之间的合作,而且学生都喜欢动手操作,这样就能够激发他们的学习兴趣。由于初中生物科目中存在一些只有通过实验才能被学生理解的知识内容,因此这部分内容要求学生必须自己动手参与课堂。这就要求教师合理组织学生进行有序的分组,让学生可以组队进行趣味性的实验学习。

二、基于合作学习的初中生物教学策略

(一) 基于合作学习,做好课前准备

首先,应该科学分配小组。为了使合作学习的作用得到充分发挥,初中生物教师在组建学习小组时应该对学生进行科学合理的分配,因此教师要对每个学生的家庭背景、学习能力、性格特征以及心理素质进行充分了解,在对学生的各项信息进行综合分析、全面评价的基础上划分“异质型”小组。小组成员的人数应该保持在4~6人,每个小组的人数不宜过多,因为小组规模过大不仅不利于调动所有成员的学习积极性,还可能导致部分成员“浑水摸鱼”,进而影响小组合作探究的效率和质量。其次,应该积极开展合作学习组建活动。部分教师的合作学习教学经验比较欠缺,在初期不能发挥自我专业所长有效引导学生对学习的精髓进行了解,这一阶段学生只能根据教师课堂上讲授的内容进行交流。针对这一问题,教师应提前组织学生课堂上对开展合作学习的意义、必要性以及措施等进行讨论交流,进而加深学生对这种教学模式的了解,找到高效开展合作的方式。

(二) 基于合作学习,深化课程参与

初中生物教师在实际教学过程中,可以有效整合合作学习模式与其他教学模式,以使学生在新颖、活跃的氛围中学习生物知识,进而提高学生的课程参与水平。教师应该在结合学生认知规律和思维特点的基础上,选择与之契合的教学方法,提升学生学习生物课程的兴趣,使学生更加深刻地理解课堂中所学生物知识。

例如,教师在引导学生学习“绿色植物呼吸作用”这一课时的内容时,首先可以依托多媒体教学媒介以动画的方式向学生展现植物的“呼吸”过程,使学生具象化地了解本节课程的主要内容。其次,教师可以组织学生以小组合作的方式探讨和实践相关的知识点,引入竞赛法,通过学生小组之间的比拼,

提升课堂学习质量和效率,使学生更加积极、主动地参与课堂实践,充分发挥学生在课堂中的主体作用。

(三) 基于合作学习,完善评价机制

初中生物教学应该重视学生的主体地位,并以此为依据不断完善评价机制,学生个体在学习能力、学习态度等方面存在差异,因此合作学习的效果也会有所不同。因此,初中生物教师应该在考虑生物知识、学生的学习成果以及发展水平等各种因素的基础上建立更加完善、更具公平性的评价机制。传统教学模式下的教师评价更多的是以学生的个人行为作为评价标准,只要学生的成绩优秀就能获得相应的表扬和鼓励,却忽视了这种只注重学生成绩的评价机制会使学困生丧失学习生物的兴趣,从而使他们降低学习的热情和效率。要想发挥合作学习模式应有的作用,教师要摒弃传统学习模式,合作学习模式更看重一个集体的整体进步,不是传统的仅关注学生个人的评价标准。合作学习模式的评价方式是将小组内的所有成员都作为评价的标准,这种评价指标更加全面,其不仅包含了小组成员的学习成绩,还包含了组内成员的创造和实践能力等。因此,为了促进学生的全面发展,教师在制定相应的评价制度时一定要确保制度符合学生的学习特点,也要具有科学性,这样才能最大化地发挥合作学习的优势。

(四) 基于合作学习,加强教师调控

初中生物教学的一个重要教学目标是培养学生的集体意识,充分调动学生学习生物知识的积极性,而教师的引导发挥极其重要的作用。因此,在学生开展合作学习的过程中,教师应该积极控制课堂纪律,为学生安排学习任务,引导学生学习必要的学习方法和科学的合作方法,提高学生的课堂学习效率。

例如,学习“神经调节的基本方式”这一课时内容时,由于相关知识的难度较大,若教师仅要求学生开展合作学习,却对学生缺乏积极的引导,则合作学习的效果会大打折扣。因此,在实际教学过程中,应该加强对学生的引导,帮助学生解决学习过程中遇到的问题,并给学生传授一些小技巧,促进小组合作学习效率的有效提升。

三、结束语

在教育教学不断发展和进步的过程中,同时,我们国家也逐渐加大了对生物教学的重视程度,尤其重视合作学习在生物教学中的有效应用。相关的教育工作者,一定要加强对于国家号召的重视程度,从而能够不断的革新自身的教学观念以及教学方式,加大力度开展合作教学模式下的生物教学课程。在这一过程中,教师需要注意的是,要对每一位学生有着全面并且深入的了解和认识,从而能够以此作为基础,制定更具有科学性以及合理性的教学策略,为学生生物学学业水平测试中,基础知识的掌握和基本技能的提升提供有力的保障。

参考文献

- [1] 赵文武.合作学习在初中生物教学中的应用策略浅析[J].考试周刊,2019,(28):172-172.
- [2] 张阳.合作学习在初中生物教学中的应用策略浅析[J].新课程(教育学术),2019,(11):185-185.
- [3] 黄声玉.合作学习在初中生物教学中的有效应用[J].试题与研究:教学论坛,2015(1):18-18.